



O E-CAMINHO DO DIÁLOGO:

*viabilizando a inclusão por meio da
construção coletiva em espaços virtuais*

Organizadores

Marta Luciane Fischer

Caroline Filla Rosaneli

Gerson Zafalon Martins



O E-CAMINHO DO DIÁLOGO:

*viabilizando a inclusão por meio da
construção coletiva em espaços virtuais*

Organizadores

Marta Luciane Fischer

Caroline Filla Rosaneli

Gerson Zafalon Martins

O Caminho do Diálogo 3

O E-CAMINHO DO DIÁLOGO:

*viabilizando a inclusão por meio da
construção coletiva em espaços virtuais*

© 2022 – **O E-Caminho do Diálogo**: viabilizando a inclusão por meio da construção coletiva em espaços virtuais

Organizado por: Marta Luciane Fischer e Gerson Zafalon Martins

Projeto gráfico, capa e diagramação: Victória Romano | CRM-PR

Revisão: Rômulo Cunha | CRM-PR

Apoio: Conselho Regional de Medicina do Estado do Paraná – CRM-PR

Acesse a versão eletrônica em: www.crmpr.org.br

Ficha catalográfica:

Catálogo na fonte – Gisele Terezinha Liegel Glock – CRB 9ª Região/1178

O e-caminho do diálogo : viabilizando a inclusão por meio da construção coletiva em espaços virtuais / organizadores Marta Luciane Fischer, Caroline Filla Rosaneli e Gerson Zafalon Martins. - Curitiba: CRM-PR, 2022.
349 p. : il. Color.

ISBN 978-65-997425-0-7

1. Idoso. 2. Bioética. 3. Inclusão Social. 4. Espaços Virtuais. 5. Pluralidade Cultural. 6. Saúde. 7. Educação. I. Fischer, Marta Luciane. II. Rosaneli, Caroline Filla. II. Martins, Gerson Zafalon.

CDD 174.2

O Caminho do Diálogo 3

O E-CAMINHO DO DIÁLOGO:

*viabilizando a inclusão por meio da
construção coletiva em espaços virtuais*

Organizadores

Marta Luciane Fischer

Caroline Filla Rosaneli

Gerson Zafalon Martins



Curitiba, 2022

Sumário

- 11 **Prefácio** *Javier de la Torre*
- 13 **Introdução** **A inclusão do idoso nos debates de inclusão em espaços virtuais coletivos**
Marta Luciane Fischer, Caroline Filla Rosaneli e Gerson Zafalon Martins
- 31 **MÓDULO 1** **Pluralidade cultural**
Waldir Souza
- 33 **Capítulo 1** **Comunidades indígenas**
Itamar Marques da Silva, Jorge Tarachuque, Luciano Máximo da Silva, Nadi María de Almeida, Rita de Cassia Falleiro Salgado e Waldir Souza
- 45 **Capítulo 2** **Religião de matriz africana, quilombolas e negros**
Eva Gislane Barbosa, Luciana Januário, Gilda Cristina da Silva, Michel Cristiano Ribeiro Keler e Waldir Souza
- 59 **Capítulo 3** **Povo cigano e refugiado no Brasil: um olhar bioético frente às desigualdades sociais**
Vera Lúcia Wunsch, Sidiney Rodrigues, Valéria El Horr, Lucas Guimarães Pieri e Waldir Souza
- 71 **Capítulo 4** **A experiência da oficina no E-Caminho do Diálogo: refugiado e migrantes forçados: a bioética derrubando muros da indiferença e construindo pontes para o diálogo e acolhimento**
Eva Gislane Barbosa, Vera Lúcia Wunsch, Michel Cristiano Ribeiro Keler, Silvana de Oliveira Sitarz e Waldir Souza

- 77 **MÓDULO 2** **Gênero e sexualidade**
Thiago Rocha da Cunha
- 81 **Capítulo 1** **Identidades de gênero**
Higor Sturião, Esther Araújo e Thiago Rocha da Cunha
- 87 **Capítulo 2** **Sexualidade na terceira idade**
Janete Dubisaki-Silva, Jociane Casellas e Thiago Rocha da Cunha
- 95 **Capítulo 3** **Violência contra a mulher**
Elisângela de Oliveira Cardozo, Verônica Graeser e Thiago Rocha da Cunha
- 103 **Capítulo 4** **A experiência da oficina no E-Caminho do Diálogo**
Jociane Casellas, Esther Araújo, Bárbara Medeiros Badaró, Verônica Graeser, Higor Sturião e Thiago Rocha da Cunha
- 113 **MÓDULO 3** **Inclusão digital**
Valquiria Elita Renk
- 117 **Capítulo 1** **Políticas públicas de educação e inclusão social no ensino superior**
Ana Silvia Juliatto Bordini, Debora Ester Feola, Jacob Cachinga, Clara Spindola Tschumi, Khalil Camargo Packer, Raffaella N. de Oliveira e Valquiria Elita Renk
- 133 **Capítulo 2** **Educação de jovens e adultos e a inclusão escolar**
Matheus Edilberto Roth, Simone Schelbauer Moreira Paes, Daniela Pereira da Silva, Clara Spindola Tschumi, Ana Maria Moser e Valquiria Elita Renk
- 149 **Capítulo 3** **Direito à educação e escola pública**
Daniela Dallagrana Penteado, Eliza Sibebe Galvão, Cleverson Candioto e Valquiria Elita Renk
- 163 **Capítulo 4** **A experiência do E-Caminho do diálogo: inclusão digital e educação universitária**
Aline Maran Brotto, Xênia Karoline Mello e Anna Silvia Penteado Setti da Rocha e Valquiria Elita Renk
- 171 **MÓDULO 4** **Saúde**
Caroline Filla Rosaneli

- 175 **Capítulo 1** **Doenças raras na vida adulta e idosa, existem?**
Aline Maran Broto e Caroline Filla Rosaneli
- 181 **Capítulo 2** **Deficiências múltiplas no Brasil: bioética em discussão**
Aline Maran Brotto, Gabrielle Maciel Pereira, Eliana Rezende Adami e Caroline Filla Rosaneli
- 187 **Capítulo 3** **O idoso e Sistema Único de Saúde**
Carolina Barreto Bertinato e Viviane Maria Sutile
- 201 **Capítulo 4.1** **A experiência da oficina no E-Caminho do Diálogo: oficina deficiências múltiplas**
Aline Maran Brotto, Eliana Rezende Adami, Gabrielle Maciel Pereira e Caroline Filla Rosaneli
- 208 **Capítulo 4.2** **A experiência da oficina no E-Caminho do Diálogo: saúde mental**
Valeria El Horr e Cassandra Siqueira
- 217 **MÓDULO 5** **Família**
Anor Sganzerla
- 219 **Capítulo 1** **Pessoas idosas em instituições de longa permanência em época de Covid-19: uma reflexão bioética**
Elaine Pinheiro Neves de Macedo, Bárbara Medeiros Badaró, Wellington Wesley Paiva e Anor Sganzerla
- 233 **Capítulo 2** **População em situação de rua: questões bioéticas**
Renata Cristina Soares, Iranilda Alves de Mendonça, Julia Mezarobba Caetano Ferreira, Priscilla Lesly Perlas Condori, Emanuely Perlas Condori e Anor Sganzerla
- 247 **Capítulo 3** **Violência doméstica e familiar: perspectivas bioéticas**
Nátali Emilym dos Santos, Renan Kintopp, Tathyana Andrade, Valquíria Batista da Rocha, Verônica Graeser e Anor Sganzerla
- 257 **Capítulo 4** **A experiência da oficina no E-Caminho do Diálogo: oficina população em situação de rua**
Ricardo de Amorim Cini, Julia Mezarobba Caetano Ferreira, Renata Soares e Anor Sganzerla

- 265 **MÓDULO 6** **Ouvindo e traduzindo as muitas vozes da natureza que clamam por inclusão**
Marta Luciane Fischer
- 269 **Capítulo 1** **A proteção animal, a voz animal nas cidades**
Lays Cherubin Parolin, Bruno Henrique do Rosario Xavier, Ana Laua Diniz Furlan, Thiago Vasconcellos, Mônica Lea Cassilha e Marina Kobai Farias, Patricia Feiz Nardinelli Bernardes de Carvalho, Helena Coentro Wohlke e Marta Luciane Fischer
- 283 **Capítulo 2** **A natureza reivindica seu espaço**
Lays Cherubin Parolin, Robiran José Santos-Junior, Thierry Betazzi Lummertz, Caroline Good, Caroline de Barros Rodrigues, Isabella Bordin, Amanda Barbosa Santos e Marta Luciane Fischer
- 295 **Capítulo 3** **Não basta ter comida... A segurança alimentar não pode ser calada!**
Jéssica de Gang, Eloise Cruz, Ana Ribeiro, Camila Veltrine, Jaqueline Stramantino, Jéssica Cristine Colla Raymundo e Marta Luciane Fischer
- 305 **Capítulo 4.1** **A experiência da oficina no E-Caminho do Diálogo: a natureza reivindica seu espaço - oficina 1 - a proteção animal, a voz animal nas cidades**
Patricia Feiz Nardinelli Bernardes de Carvalho, Marina Kobai Farias, Bruno Henrique do Rosario Xavier, Rafaela Teixeira da Costa, Evelyse Paludo e Helena Coentro Wohlke
- 315 **Capítulo 4.2** **A experiência da oficina no E-Caminho do Diálogo: a natureza reivindica seu espaço**
Thierry Betazzi Lummertz, Caroline Good, Caroline de Barros Rodrigues e Marta Luciane Fischer
- 319 **Capítulo 4.3** **A experiência da oficina no E-Caminho do Diálogo: ser humano... Ser vegano?**
Jéssica de Gang, Jaqueline Stramantino, Jéssica Cristine Colla Raymundo e Marta Luciane Fischer
- 327 **Referências**
- 343 **Índice remissivo**
- 347 **Nota sobre os coordenadores dos módulos**

Prefacio

YA PLATÓN (427-347 A. C), inventor del género del diálogo, reconoció la superioridad de la palabra sobre la escritura. La escritura tiende a fijarse, cultivar la forma, transmitirse acabada, alejarse de las circunstancias, descuidar lo esencial. Pero la palabra es memoria de lo esencial, de lo que permanece vivo en el corazón, de lo engendrado desde una interioridad capaz de renacer con nuevas palabras en el diálogo.

La obra que tiene entre sus manos es algo excepcional pues las palabras escritas que aparecen en tinta negra sobre papel blanco están llenas de vida, de experiencias, de relatos, de pinturas, de frases que impactan pues son ecos cercanos e íntimos de profundas vivencias humanas. Ya hace años Romano Guardini, en su Elogio del libro, describió como para el que ama los libros, “los libros que están a su alrededor se convierten para él en seres vivos. Particularmente vivos. Objetos pequeños, pero, no obstante, llenos de mundo”.

Este es un libro “particularmente vivo”, lleno de vida, de bios en mitad de esta pandemia. El libro es como un árbol frondoso con un tronco común (el diálogo), seis gruesas ramas (los módulos o capítulos) y múltiples hojas mirando al sol recogiendo el fruto del diálogo y encuentro de jóvenes y mayores, personas del ámbito de la universidad y personas ordinarias (mejor dicho, extraordinarias, en el más amplio sentido) sobre pluralidad cultural, género y sexualidad, educación e inclusión digital, salud, familia y ecología.

Es un libro de bioética pues no se queda en la mera descripción, sino que busca ante todo y sobre todo la inclusión en este tiempo de pandemia, de distancia y fragmentación social. No sólo se une la moral vivida y la moral pensada, la experiencia con la palabra, sino que abre caminos de encuentro, de acogida, de hospedaje, de integración, de inclusión donde todos son necesarios y valiosos: comunidades indígenas, religiones africanas, gitanos, homosexuales, transexuales, discapacitados físicos y mentales, personas con enfermedades raras, maltratados, personas sin hogar, animales, naturaleza, etc.

Y es un libro puntero pues aborda estos temas desde la importancia de la construcción colectiva de espacios virtuales, desde el diálogo virtual. Tiene una especial preocupación por incluir y empoderar a los mayores y a muchos excluidos por no tener muchos computadores o internet o no tener un dominio de la tecnología. La red puede llevar a enredarse, dispersarse, fragmentarse, a esconder, a manipular, a consumir, pero desde luego también a dialogar, compartir, enseñar, escuchar otras voces, incluir, integrar, etc. La pandemia imposibilita el encuentro, pero la red abre puentes de encuentro y una red que integra biología, biografía y bioética es una red de vida, una red que une pueblos, religiones, razas, diversas sexualidades, situaciones familiares, ecosistemas, capacidades. Felicitamos a los organizadores y todos los autores porque han creado un libro de bioética extraordinario y armónico, con múltiples voces, enraizado en la sinfonía de la vida e incluyendo e integrando a los excluidos.

Javier de la Torre

Codirector de la Revista Iberoamericana de Bioética. Presidente del Comité de Ética de la Universidad Comillas (Madrid).

INTRODUÇÃO

O velho novo normal? A inclusão do idoso nos debates de inclusão em espaços virtuais coletivos

*Marta Luciane Fischer*¹

*Caroline Filla Rosaneli*²

*Gerson Zafalon Martins*³

¹ *Bióloga e arte educadora, docente do PPGB e do Curso de Ciências Biológicas da PUCPR*

² *Nutricionista, docente do PPGB da PUCPR*

³ *Médica, vice-presidente da Sociedade Brasileira de Bioética*



Ilustração Marta L. Fischer

Velho, idoso, terceira idade, melhor idade... como nos referir a esses cidadãos que atingiram a idade 60+? Uma fase da vida carregada de simbolismos e estigmas, tão relevante nas culturas ancestrais que tinham no velho e repositório da experiência e da sabedoria e tão negligenciada em uma sociedade tecnológica que tem acesso à informação e valoriza a inovação, o instantâneo, o novo!

A primeira questão com que nos deparamos ao olharmos para geração 60+ da atualidade é que estão vivendo mais. A OMS estima que em 2050 a população idosa mundial irá triplicar, e segundo estimativa do IBGE a população Brasileira em 2030 será composta de 30% de idosos – ressalta-se que em escala mundial os idosos correspondem a apenas 9,2% da população. Em outras palavras, o mundo é construído e estruturado para os jovens!¹

Os avanços científicos permitiram que mais pessoas ultrapassassem a marca dos 60, o aumento da expectativa de vida, mudanças de hábito da sociedade e políticas de amparo à população idosa permitiram envelhecer com saúde e com qualidade de vida! Contudo, isso não é realidade em todas as nações, nem mesmo dentro de uma mesma cidade! É necessário ultrapassar desafios para inclusão da população idosa nas diferentes esferas da sociedade e para o cumprimento e execução dos direitos desse segmento que se constitui de uma minoria¹.

No Brasil o Estatuto do Idoso exige políticas públicas elaboradas em um contexto que não corresponde mais à realidade de grande parte dos idosos, que não são doentes, inativos ou inaptos para atividades laborais¹. Pelo contrário, consomem, cuidam da saúde física, mental e social e viajam muito, aquecendo segmentos econômicos voltados exclusivamente para atender esse público! Estatísticas atuais mostram que um entre quatro idosos já usa a internet com frequência, e não apenas para acessar redes sociais, mas também para aprender novas atividades, utilizar serviços bancários, comprar *online*, acompanhar notícias e até jogar. Esse novo cenário é um alerta de que a estrutura da sociedade precisa mudar e, para incluir esse novo velho cidadão, deverá ser investido na formação de profissionais e serviços aptos para atender às necessidades próprias dessa fase da vida.

Os 60+ de hoje nasceram antes da década de 1960, muitos deles vivenciaram momentos históricos importantes, como o final da Segunda Guerra Mundial, a ditadura militar brasileira, a chegada do homem à Lua, o primeiro bebê de proveta, a AIDS, o telefone celular. Uma geração criada para um mundo que não existe mais! A inserção da tecnologia no dia a dia das pessoas deu um salto nas últimas décadas, transformando igualmente os objetos e costumes que tinham uma representação no papel social de cada um².

Aqueles que nasceram entre 1940 e 1960 são conhecidos como "Geração Baby Boomers", são os filhos do pós-Guerra, a esperança da reconstrução de um mundo destruído! Essa tarefa pesada foi imposta a essa geração desde cedo, foram criados para valorizar e priorizar o trabalho duro, visando ao sucesso econômico. A estabilidade é um valor e o sonho era encontrar um bom emprego em que pudesse ficar até se aposentar, para então curtir um merecido descanso depois de tanta dedicação. Obviamente o sucesso profissional também demandava um relacionamento estável, uma casa confortável, carro do ano e prover uma excelente educação aos filhos, que agora sim poderiam se dedicar a um trabalho de que gostassem e não exclusivamente para poderem atender a todos esses símbolos de sucesso. Os "Baby Boomers" não foram criados para lidar bem com a inovação, embora resilientes, maduros emocionalmente para lidar com o coletivo, prezavam antes de tudo pela estabilidade! A ideia era que morressem poucos anos após a aposentadoria, abrindo espaço para uma nova geração. Porém, um detalhe importante mudou a expectativa dessa história, eles viveram mais do que se esperava! E assim atravessaram os limites das gerações e se depararam com uma sociedade para a qual não estavam preparados e da mesma forma que não estava preparada para eles.

O idoso nessa sociedade passou rapidamente ser representado como descartável e obsoleto, um peso para filhos, netos e para a sociedade. A diminuição do número de filhos e o ritmo da vida contemporânea potencializaram a solidão dessa fase da vida, muitas vezes transferida para casas de acolhimento.

Essa perspectiva até pode ser real, mas é um lado da moeda! Em poucos anos os 60+ sobreviventes passaram a deixar de conceber a aposentadoria como uma sentença de morte e inutilidade! Hoje existe um mercado voltado para o idoso ativo, que faz academia, consome suplementos, viaja o mundo e frequenta bailes de terceira idade! De que idoso estamos falando? Assim como qualquer faixa etária, não dá para generalizar! A inclusão é um assunto em pauta sim! Uma inclusão de oportunidades, direitos e escolhas! Um mundo em que o idoso possa decidir o que quer fazer com a sua experiência e os rumos que vai dar para a metade da vida que lhe resta! São justamente esses idosos “inseridos” que nos mostram que todos os idosos poderiam ser inseridos! Então há algo que precisa ser dito e ouvido!!!!

A ideia inicial da nova versão do “Caminho do Diálogo III” era promover um diálogo intergeracional, colocando idosos e jovens para debater temas de inclusão e perceber como a experiência e a inovação poderiam contribuir para essa sinergia. Contudo, a Pandemia instaurada no início de 2020 e as medidas de distanciamento social mudaram os rumos do nosso caminhar. Trazer idosos para nosso caminho real pelo *campus* da PUCPR seria improvável durante muito tempo; por outro lado, trazer os idosos para o mundo virtual parecia ser uma barreira intransponível. No processo de mudança, nosso “Caminho do Diálogo” se transformou em “E-Caminho do Diálogo” e continuamos a discutir a inclusão com o público acadêmico como você pode desfrutar nos textos abaixo, contudo criamos um espaço especial para diálogo com os idosos. A princípio nosso tema remetia a situação de pandemia pronunciar situações de exclusão social às quais os idosos estavam mais vulneráveis. Assim, em todas as temáticas abordadas neste livro, o idoso se insere como protagonista de situações dramáticas, injustas e imorais relacionadas com suas origens e crenças, idosos refugiados, idosos e sexualidade, idosos e violência doméstica, educação de idosos e inclusão digital, idosos em instituições de abrigo, idosos em situação de rua, idosos e saúde mental, idosos e a proteção animal e ambiental. Assim, apresentamos um amplo diálogo da Bioética com as inclusões e te convidamos a percorrer esse E-caminho e se inserir no grupo de cidadãos que vão impor sua voz e acolher a voz do outro!

OFICINA E-CAMINHO DO DIÁLOGO – 60+



Nos dias 7 e 8 de dezembro de 2020 ocorreram as oficinas *"O Velho Novo Normal"* no ambiente virtual Zoom às 9h30. Contamos com a brilhante participação de 16 grandiosos protagonistas de memoráveis histórias, opiniões e partilha. O Dr. Gerson Martins foi nosso convidado ilustre, a Dra. Caroline Rosaneli, nossa mediadora, a Dra. Marta Fischer, a interlocutora, e os graduandos Marina Farias e Samuel Soares, os monitores.

A PERSPECTIVA DO NOSSO CONVIDADO

Pelas experiências ouvidas e divididas durante as oficinas *"O Velho Novo Normal"*, nos dias 7 e 8 de dezembro de 2020, me veio à memória o saudoso amigo Rubem Alves, falecido em 19 de julho de 2014 aos 81 anos.

Ele deixou vasta obra magnífica sobre a Vida da Criança, do Jovem e do Velho, e lembrei-me do texto *"Sobre a criança na velhice"*, particularmente significativo e apropriado para o tema das referidas oficinas.

O Rubem sempre lembrava o que Kierkegaard, filósofo dinamarquês, disse: "a pessoa que fala sobre a vida humana, que muda com o decorrer dos anos, deve ter o cuidado de declarar a sua própria idade aos seus ouvintes". Fui visitá-lo em Campinas, em 30/03/2012, ele com 79 anos - já sofrendo do mal de Parkinson, e eu com 68 anos. Neste encontro conversamos muito sobre a vida e a morte. Na despedida, ele me presenteou com o livro *"do universo à jabuticaba"*, editora Planeta, e foi muito doloroso ouvir o seguinte: "Gerson, separei este livro para você, mas não consigo mais autografar". Que tristeza a doença não mais permitir o escritor de escrever.

Como lembrança do Rubem, este presente que deixou para nós, velhos, mas de bem com a vida.

INFÂNCIA E VELHICE

Rubem Alves

Um amigo que está sofrendo a tristeza de ir ficando velho me escreveu e me fez essa pergunta: "O que fazer para permanecer jovem?"

O que fazer para, na velhice, continuar a ter o desejo de viver?"

Acho que essa é pergunta mais dolorosa que fazem aqueles que se veem envelhecer. É o tema do filme *Morte em Veneza*, baseado num livro de Thomas Mann: um homem maduro, na fronteira da velhice - seus bigodes já estão grisalhos e as rugas marcam o seu rosto - num hotel de Veneza, vê um jovem adolescente que brinca na praia.

Aquela imagem de juventude se apodera dele com uma força insuportável. A imagem do jovem o atormenta e ele dele se enamora. Não tem nada a ver com homossexualidade.

Não é isso que está em jogo. Na imagem do jovem ele vê a sua própria juventude perdida. O espelho é um sofrimento.

Especialmente quando o espelho são os olhos de uma jovem que se levanta e, com um sorriso, nos oferece o seu lugar no metrô... Continuar a ser jovem sendo velho?

Eu acho que isso é possível. O apóstolo Paulo, sentindo a mesma coisa, disse: "Embora o nosso homem exterior se corrompa, o nosso homem interior se renova dia a dia."

Claro, há coisas que são perdidas, definitivamente. A pele, por exemplo: as rugas, a flacidez, a secura. Mas, com a perda, há ganhos. Na juventude a pele é a face exterior da musculatura.

Ela nada revela, a não ser os músculos. Na velhice a pele deixa de ser a superfície exterior dos músculos e passa a ser a superfície exterior da alma.

Os músculos podem ser obstáculos à manifestação da

alma. Na velhice a pele é o meio através do qual a alma se torna visível. Especialmente o rosto.

Livre das intermediações da musculatura a alma pode então realizar sua função artística de esculpir o rosto. Ela aparece no rosto.

Acontece, então, a ocasião para que se realize o prometido pelo evangelista João: "... e o Poema se faz carne". Tudo, então, vai depender dos poemas que estão guardados na alma.

Pois a alma é apenas isso: o lugar onde os poemas estão guardados. E o rosto vai então revelar uma beleza que a juventude não deixava ver.

Ou, quem sabe, o inverso, uma feiura que a juventude não deixava ver. Velhice é o tempo da verdade da alma. Os velhos terão rosto de criança se a criança eterna continuar viva dentro deles.

E a criança, como disse Zaratustra, é "inocência e esquecimento, um novo início, uma brincadeira, um moto-contínuo, um primeiro movimento, um 'Sim' sagrado..."

As crianças jamais desejam ser aposentadas de ser crianças. O terrível e mortal é quando o homem se aposenta.

Não estou me referindo simplesmente ao momento em que não é mais necessário comparecer ao trabalho.

Estou me referindo àquele momento quando um homem ou uma mulher atracam o seu barco e sem entregam à tola ilusão de, finalmente, ter paz.

Mas paz, precisamente, é o que a alma não deseja. A alma deseja o perigo, o desconhecido. A alma é uma águia que ama as alturas, as montanhas geladas, o mar desconhecido, os abismos.

A alma é guerreira: *Pugno ergo sum* - luto, logo existo. É preciso que haja sempre uma batalha a ser travada.

A paz desejada (o sonho do “Sítio do Vovô”) logo se transforma num charco de água parada. A segurança é a mãe do tédio. E no tédio as serpentes chocam seus ovos.

“Homens velhos devem ser exploradores, não importa onde... Temos de estar sempre nos movendo na direção de uma nova intensidade, de uma união mais alta, de uma comunhão mais profunda...”

Nos movendo através de uma desolação escura, fria e vazia: o grito das ondas, o grito do vento, as águas imensas das gaivotas e dos golfinhos: no meu fim está o meu início” (T. S. Eliot). Nikos Kazantzákis é um autor que precisa ser lido. Dentre todos os seus livros, todos eles maravilhosos, o que fala mais perto do meu coração é “Zorba, o Grego”.

Quem viu só o filme nada viu. Tentei ver o filme, pensando que seria igual ao livro, e não consegui chegar ao fim.

Acontece que há certas sutilezas na escrita que não podem ser transformadas em imagens.

Está relatado que Zorba, velho e doente, ao ver que a morte já estava dentro do seu quarto, levantou-se da cama, foi até a janela e por longos minutos contemplou com sorriso e silêncio os cenários que se abriam à sua frente, o mundo maravilhoso, ao fundo as montanhas. De repente, pôs-se a relinchar como um cavalo, agarrou-se à janela e disse:

“Um homem como eu deveria viver mil anos!” Ditas essas palavras ele caiu morto... Zorba morreu criança.

“Por acaso, surpreendo-me no espelho: quem é esse que me olha e é tão mais velho do que eu?” Mário Quintana, livro “do universo à jabuticaba”, editora Planeta. Aliás, este livro ganhei do Rubem em Campinas, no dia 30/03/2012.

A PERSPECTIVA DA NOSSA MEDIADORA

Ao iniciar cada oficina, foi contagiante ver a esperança e o relato de angústias e incertezas que a humanidade está enfrentando, na versão de quem já vivenciou longas trajetórias. Os dois encontros que aconteceram em dias diferentes, com grupos distintos, foram totalmente diferentes em forma, mas o conteúdo discutido emergiu os mesmos sentimentos em quem teve o privilégio de participar.

Todas as dificuldades que enfrentamos em mudar nossa rotina para dentro de casa, o angustiante distanciamento social e familiar e a necessidade de usar tecnologias para as questões do trabalho, pessoais e familiares foram potencialmente relatados pelos participantes como sendo os principais desafios no novo tempo. O afeto, os abraços e os carinhos ausentes foram também discutidos como fronteiras enfrentadas durante a pandemia.

Cuidados com a saúde mental para reconhecer nos novos enfrentamentos a trilha que já foi vivida e superada, trazendo as fortalezas e potencialidades do que já foi vivenciado, parecem ser a possibilidade para o novo tempo.

Nesse grupo tivemos o privilégio de conversar, ouvir, rir, cantar e até chorar, por encontrar neles uma sensibilidade única, e potencialmente contagiante. Um misto de acolhimento coletivo e medo do tempo atual, mas certamente a bioética trouxe aos participantes um diálogo que do velho ao novo normal é possível sobreviver.

A PERSPECTIVA DOS NOSSOS JOVENS MONITORES

Na conversa com os “envelhecetes” - termo sugerido por um dos integrantes da reunião -, foi bem nítida a visão de que a idade idosa não é um fim, ou momento de desaceleração. Ela é um momento de realização também, e de transformação. A experiência, o conhecimento e a sabedoria adquiridos por anos vividos são importantes contributivos na sociedade, à medida que homens e mulheres maduros redescobrem a sua inserção no mundo, e porque são tão importantes.

Com o aumento da qualidade de vida, naturalmente a terceira idade está cada vez mais representada. Pensar nesses indivíduos como pessoas importantes é essencial para adaptação em uma sociedade longeva. Eles têm um valor pouco explorado atualmente, assim como necessidades únicas, e, portanto, é muito importante ouvi-los para promoção de uma sociedade mais inclusiva e consequentemente mais inteligente, que aproveita o melhor de seus cidadãos para promoção de qualidade de vida para todos.

Participar da Oficina “O Novo Velho Normal” foi uma experiência sem precedentes, intenso, motivador e principalmente um grande aprendizado que eu particularmente não encontrei em livros ou artigos. O diálogo proposto pela Bioética certamente foi essencial para abertura e exposição de ideias de todos os convidados e participantes. Poder ouvir uma geração com tanta experiência, por todas as situações vividas, e ainda ver que, apesar da idade e exclusão por parte da sociedade, eles ainda possuem tanta determinação e vivacidade, trouxe um grande aprendizado sobre resiliência e sem dúvida, em minha opinião, essa é uma palavra que os define.

À medida que os participantes foram se conhecendo e adquirindo confiança uns nos outros, começou a crescer um clima tão acolhedor e de empatia que foi difícil não se emocionar com cada relato explicitado por eles. Suas experiências e atitudes de como lidar com o novo normal me levaram a reflexões de como nós, jovens, temos muito a aprender com a sabedoria dessas pessoas. Existiram momentos em que meu coração apertava quando ouvia relatos referente à falta de vivência dos idosos com os netos devido à pandemia, e como isso os afetava. A experiência vivida nesta oficina deveria ser levada como exemplo de diálogo para a construção de um mundo mais solidário e igualitário a fim de fomentar trocas de experiências, de ideais e expectativas futuras a fim de promover um mundo melhor. Sendo assim, a necessidade de uma maior inclusão dos idosos na sociedade é muito importante para nos ensinar empatia, resiliência, amor com o próximo e gratidão.

OFICINA 1 - SENTIMOS O CORPO INTEIRO VIBRAR



Ilustração Marta L. Fischer

Nosso bate-papo no primeiro dia ocorreu de maneira muito descontraída. O Dr. Gerson inseriu nossos participantes, que se apresentaram e já se posicionaram com relação às terminologias. Enquanto alguns disseram que não gostavam de ser chamados de velho, pois *“velho é sapato”*, e preferiram a expressão idosos, outros argumentavam que *“idosos vêm de ido”*, e nós somos!! Então vamos chamar de *“3ª idade”*, acho que também não dá, pois traz atrelada uma segregação e preconceito etário! Apareceu então a terminologia *“envelhecetes”*, embora a expressão seja nova, como uma analogia aos adolescentes, simboliza um estado de transição entre o adulto e o velho. O relato de *“tomar um banho de chuva apenas de roupas íntimas ao lado do seu amor”*, como crianças explorando os sentidos, foi uma excelente representação do que é viver essa fase da vida de forma plena. A terminologia e o estigma que as palavras carregam podem fazer essa fase mais ou menos boa. Existe um peso muito grande nas palavras, o que pode comprometer os princípios e valores identificados que não podemos perder de vista, tal como *“o respeito pelo envelhecimento”*, *“a importância da saúde, do protagonismo, da liberdade, da autonomia, da resiliência, dos propósitos e da vivência artística”*. Ressaltado que a vivência artística foi representada pelo oferecimento de uma linda canção acompanhada de um acordeom, manuseado por uma mulher encantadora, íntegra e admirada pelo seu esposo, que a olhava com olhos de paixão.

Embora na nossa partilha tenham aparecido fragilidades dessa fase diante da pandemia, tal como se esperava, principalmente vinculada com senso comum, o destaque para esse momento foram os valores e as potencialidades!

As fragilidades foram relacionadas com o acesso à tecnologia e com as incertezas da pandemia, destacando consequências como a interrupção de atividades importantes nessa fase da vida, como os exames de rotina, as atividades físicas, a saúde mental do idoso e principalmente a preocupação com filhos e netos e falta de contato com eles, principalmente diante da iminência do pouco tempo que resta para desfrutá-los e da evidência de que os jovens poderiam ter uma outra qualidade de vida! O sofrimento do mundo e luto coletivo pelo qual estamos passando é algo que toca a alma do idoso, também.

O grupo nos mostrou que o mundo está perdendo o hábito de *"cultivar memórias"*. Precisamos acumular valores e memórias em vez de bens materiais. Poder impregnar as pessoas que passam pela nossa vida, filhos e netos. Por exemplo, eu não os conhecia, mas fui impregnada de memórias dessa experiência para o resto da vida. Esse é o maior presente que podemos receber da vida, das pessoas e das situações.

As crenças e o senso comum apareceram e foram imediatamente combatidos: *"o velho é doente"*, *"o velho é vulnerável a tudo"*, *"o velho não serve pra nada"*, *"o velho é o fim de linha"*, *"o velho tem que ter juízo"*, *"o mercado de trabalho é para o jovem"*.

Os potenciais foram o ponto forte na fala de nosso grupo, pois as possibilidades de superação foram identificadas desde uma iniciativa individual de procurar *"ficar ativo"*, *"o contato com a natureza"* até *"se envolver em uma luta ativa na luta por direitos do idoso"*, *"protagonizar o incentivo de projetos sociais para inserção do idoso"* e permear uma mensagem de esperança e um alerta para *"aproveitar o tempo"*. Obviamente que ser idoso não é mais garantia de quanto tempo teremos, talvez antigamente os ciclos fossem mais marcados, porém estamos entrando em um momento em que os pais estão enterrando seus filhos. Reflexo de um mundo de doenças e estresses que interferem no ciclo natural da vida. Lembrando que a mensagem de aproveitar e não deixar morrer a esperança é para todas as idades.

Algumas ideias se destacaram no universo de contribuição. *"A experiência de vida não se ensina"* de fato, embora possamos ensinar a técnica, o outro não tem como assimilar e sentir exatamente da forma como vivenciamos. Nem se

escrevermos um livro, produzirmos um filme, ou contarmos nossa história com detalhes! Viver é único, é solitário, é mágico, o mundo existe de fato dentro de cada um de nós.

“Nós estamos sendo vistos e ouvidos” e todo mundo precisa ser visto, é uma necessidade biológica, os animais, as plantas, a natureza conclamam por serem admirados e inseridos em nosso universo único e mágico que existe na mente de cada um, mas que encontra uma conexão tão profunda que permite a partilha desses universos particulares em um mundo de sentir comunitário.

“Não estou maduro para aceitar a minha idade”, de fato dificilmente nos vemos velhos, as perspectivas, mudam; quando temos 18, achamos alguém de 40 velho, mas, quando chegamos aos 40, velha é a pessoa de 60! Ver-se no contexto da vida como parte que integra aquele momento e não enxergar a finitude é uma dádiva.

“Perde-se biologia, ganha-se biografia”, e cada fase superada da vida impõe novos desafios, mas também novos ganhos. É preciso ter sabedoria para entender que na verdade não se perde, mas sim se transforma. Logo, transformar o vigor físico em vivências, histórias, aprendizados e valores é continuar eternamente vivo!

“Vó, não quero ser sua assassina”, como essa frase sintetiza o momento atual da pandemia que impõe novos significados a atos tão consolidados. É difícil assimilar como um ato permeado por simbolismos, que representa o contato das gerações, a expressão do amor, pode se transformar em um peso tanto para a avó quanto para a neta. São os reflexos de uma nova realidade que demandam a sabedoria do idoso para ser assimilada, ressignificada e superada.

“Não matei ninguém e estou preso”, e essa frase sintetiza o valor da liberdade e da autonomia, principalmente quando amadurecemos e conseguimos identificar o que é ou não importante na vida. Nesse momento de superação de perda de vigor físico e algumas habilidades motoras, sensoriais e cognitivas, cada obstáculo transposto é uma grande vitória.

A *“valorização do SUS”* como responsável por permitir a presença deles ali. A mudança da perspectiva da saúde apenas como remediadora de doenças para atitudes de prevenção da saúde global, que favoreceu a esta e futuras gerações a oportunidade de qualidade de vida na velhice. Chegar a uma idade avançada com saúde para desfrutar dela é um presente inestimável.

“A vida não foi feita para se descansar, mas para ser consumida de ponta a ponta”, linda perspectiva que mostra o quanto está viva a chama do desejo de experimentar, colocar sensorial em ação, sentir-se vivo. Essa frase imputa uma perspectiva de otimismo e de receptividade a tudo que a vida pode oferecer, emoções de alegria, mas também de tristeza, raiva e saudade, um turbilhão de reações e um mundo em transformação e movimento!

“O velho não é uma vela que se apaga, mas um árvore que dá frutos”. Essa expressão representa o ciclo de todos os elementos químicos que compõem nosso corpo! Eles não são estáticos, estão em movimento; como um rio que percorre o planeta, percorrem também nosso corpo. A água que hoje compõe os corpos de plantas e animais é a mesma que está no planeta desde o início. E, se hoje está no nosso corpo, no passado fizeram parte de outras plantas, de outros animais, de outras pessoas. Estamos sim florescendo e fertilizando a vida e de outra pessoa a cada momento. Tudo o que foi dito enriqueceu o momento de partilha, uma experiência ímpar e grandiosa e que honramos aqui, ao transformar em uma mensagem que tem como intuito florescer e fertilizar o futuro.



Figura 1. Mapa mental da Oficina 1.

OFICINA 2 – VIVA SEU DIA COMO SE FOSSE O PRIMEIRO



Ilustração Marta L. Fischer

A segunda oficina já começou diferente, com problemas de conexão, o microfone que não funcionava, a espera angustiante – quando alguns segundos têm o peso de horas – para resolução do problema, e sensação de impotência em não poder ajudar de tão longe. Intercursos comuns nos tempos de pandemia em que se almeja manter a comunicação, só que agora no ambiente virtual.

Um grupo diferente de participantes levou o rumo da nossa conversa para outros caminhos. A mensagem de superação da pandemia e a importância dos desafios para movimentar a vida foram nossas velas. É a história do copo meio cheio ou do copo meio vazio?! Como encarar as situações do dia a dia tem a ver com a perspectiva com que se olha para ela!

Os princípios implícitos na fala dos nossos participantes mostraram sintonia com o grupo anterior ao pontuarem o valor da liberdade, da resiliência, da autonomia, da experiência de vida, mas se destacaram ao mostrarem que a prudência, a paciência, a superação, a necessidade e a fé como balizadores da forma como lidamos com as situações e de como as diferentes perspectivas vão sendo modeladas. É preciso superar um senso comum que perpetua as crenças de que *"o idoso tem dificuldade com tecnologia"*, que *"o idoso não serve pra nada"*, que *"conhecimento acadêmico supera tudo"* e que *"os filhos enterram os pais"*.

As fragilidades apontaram para *o enfrentamento da pandemia, as incertezas, saudades da família, o aumento da carga de trabalho e o uso da tecnologia*. O Dr. Gerson provocou a discussão a respeito da terminologia, mas ela não se desenvolveu, não motivou o debate como no grupo anterior. Por outro lado ao compartilhar a perspectiva a respeito do comprometimento da sua fé, o grupo a embasou como um valor indispensável para superação.

Inicialmente acreditávamos que a pandemia iria escancarar problemas latentes relacionados com a inclusão do idoso. Em um momento em que se constituíam grupo de risco, o isolamento e a pouca intimidade com a tecnologia poderiam se constituir em um elemento agravante da sua solidão. Contudo, o grupo nos mostrou que o problema pode transpassar os momentos de lamentação e ser tomado como uma oportunidade de promover a tão almejada inclusão do idoso. A pandemia mostrou para o mundo que a inclusão do idoso é possível. Aquele idoso que ficava sozinho em casa esperando a disponibilidade dos filhos para uma visita, muitas vezes rápida, precisou se reinventar. A pandemia obrigou não só eles a superarem o medo, mas também a sociedade em incentivar a sua inclusão motivou o interesse de todos nessa inclusão e ela se concretizou.

Foi inserido como temática para discussão o fato de o idoso não ser mais o repositório de conhecimento, que hoje é facilmente obtido em diferentes meios tecnológicos, bem como a inversão dos papéis de quem ensina e quem aprende. No entanto, o grupo não percebeu essa situação como uma fragilidade do momento, mas sim como uma oportunidade. A tecnologia antes da pandemia era um desafio que gerava *medo de estragar*, de causar dano para equipamento desconhecido, mas não medo de não dar conta, estavam exercendo a prudência como valor. Para nosso grupo, aprender com o jovem não é problema, pois entendem o valor experiência de vida. A tecnologia, os tempos modernos e a rapidez do dia a dia não irão tirar o valor de ensinar os valores, que não se ensina pela internet, mas sim pela vivência. O potencial da pandemia como uma oportunidade de se aproximar da tecnóloga também permitiu a aproximação e a troca entre as gerações. Muito singular, muito bonito e agrega na percepção de quem está no meio do caminho entre os jovens e os idosos. Receptividade para troca de saberes, o potencial de encontrar fé nas pequenas coisas, pessoas invisíveis e de repente trouxe a semente e a chama que permitiu olhar e encontrar o caminho de fé e afetividade. Tudo aquilo que parecia impossível e improvável trouxe cor a esse encontro. O idoso tem o *time* diferente, relaciona-se de forma diferente com o tempo e se permite estar aberto para esses encontros. Os jovens estão distraídos, pois a velocidade das demandas e obrigações impedem usufruir os momentos.

Aqui novamente se construiu a percepção de que a vida é feita de momentos e memórias, para os quais devemos estar receptivos, caso contrário será construída de estresse e angústia. O processo às vezes é tão dolorido que não conseguimos ter uma relação afetiva com o produto. Ouvimos dos nossos participantes lições como *"O idoso não era excluído, ele se excluía!"*

"O computador não morde!", a fala consigo mesmo pode ser ou não o seu motivador, neste caso ela demonstra suporte para superar os medos e desafios, mostra que está dentro de nós a fortaleza de que precisamos para vencer o mundo.

"A gente foi obrigado a se reinventar, um legado que fica para o pós-pandemia", passar por tanta dor e sofrimento e sair do mesmo jeito é imoral, é desrespeitoso com tantas perdas de vidas, de saúde, de emprego, de perspectivas, de liberdade. É não viver o luto coletivo, inédito mesmo na vida de pessoas que já vivenciaram tantos momentos históricos importantes. A amplitude das perdas leva ao mundo comungar de fases do luto, como raiva e negação da dor e da aceitação. Uma situação de estresse pós-traumático coletivo pode ser reativada por gatilhos durante muitos anos. Por isso, precisamos estar muito atentos à saúde mental de todos.

"O País que esquece seu velho esquece sua história", e os idosos representam a linha utilizada para costurar essa grande teia que é a vida planetária. De fato, nosso país ainda é muito novo e não compreendeu o valor dos idosos para o nosso futuro, esse é um tópico que deve entrar em pauta rapidamente.

"Estamos juntos fazendo conhecimento", e não há dúvida de que esse momento de partilha foi importante para todos que vivenciaram o momento e para aqueles que terão acesso a ele através desse relato. Nosso encontro permitiu acessar outras perspectivas, pode ser que nossos caminhos não permitam um novo reencontro, mas não há dúvidas: o que foi dito e aqui registrado para posteridade conecta-nos e será multiplicado e irá repercutir como iremos lidar com nosso idosos, nossos jovens e com as sociedades. Cada um desses participantes que se encontram nesse momento do tempo e do espaço ficará vivo em nós e em todas as pessoas.

"O abraço é revolver", essa perspectiva corresponde com o apresentado no grupo anterior e novamente mostra que a representação do amor, carinho e acolhimento agora está ligada a perigo. Nosso desafio é reinventar e ressignificar! Precisamos estar preparados para situação contrária, quando o mundo de antes não mais encontrar as pessoas de antes. Agora nos colocamos diante de outros valores, de outras necessidades e de outros papéis.

“Nascemos para morte”. Morrer é a única certeza que temos! Assim que nascemos passamos a contar o tempo que nos resta! Mas será mesmo isso uma verdade?? Mesmo que alguém queira, nunca irá morrer! Não há como sumir do mundo, cada um de nós está impregnado no corpo da descendência, no coração dos afetos e nas memórias. A morte não existe de fato, encerra o capítulo, mas o livro não acaba, o que se fez e foi construído e constituiu o todo. A morte na nossa sociedade é muito doída, pois simboliza o fim. Relembrar acalenta o coração. A vida pode ser encarada como uma festa, algumas pessoas vão embora mais cedo, outras querem ficar até o final, mas ficam mais cansadas, e o som e as luzes já não divertem tanto! O final tem que ser bacana, temos que sair de cena enquanto ainda estamos vendo beleza e a alegria em tudo que a vida nos presenteia, só assim compensamos a trajetória. Participar dessa oficina foi um desses presentes, agora nos cabe ecoar a voz desses seres humanos ímpares em lugar cheio de sabedoria, para que ela se multiplique, mais e mais.

“Viva cada dia como se fosse o primeiro”, não como se fosse o último. Temos que receber o amanhecer como o primeiro dia da caminhada, cheios de esperanças, abertos para as experiências boas e não tão boas, estarmos inteiros para viver e aprender a cada segundo. Assim encerramos o relato da nossa primeira experiência na oficina com os 60+, encarando-a como a primeira de muitas que virão, de uma caminhada que começa a cada novo despertar!



Figura 2. Mapa mental da Oficina 2.



Ilustração Marta L. Fischer

ENVELHECENTES

*Aos companheiros de atividades
que atuam em variados
colegiados de Gerontologia,
Geriatria e congêneres, visando
ao bem-estar e felicidade das
Pessoas Idosas do Paraná, do
Brasil, da Casa Planetária que
nos abriga, neste ano diferente,
de pandemia pela Covid-19!*

*Adolescentes, aborrecetes, envelhecetes...
Trajetórias marcantes da aventura da vida...
Do alto dos anos, nós seguimos, vestutos viventes,
De passos ora lentos, as muitas marchas já vencidas...*

*Eis que num encontro virtual feliz à luz da Bioética
Nos vemos a debater temas que preenchem a memória...
Saem versos, cantos, vivências, em linguagem poética,
Ode aos filhos, netos, pássaros, cães, livros, histórias!*

*Falamos de forma técnica, concreta, legal,
Sobre preciosas memórias de vida, experiências
A nos lembrarem que antes do derradeiro sinal.*

*Prosseguimos, tranquilos, serenos, vivendo o Amor,
Registrando histórias, peripécias, jornadas – consciência
De que a Vida segue alegre – com muito bom humor!*

José Maia
07-12-2020

MÓDULO 1

Pluralidade cultural

PLURALIDADE CULTURAL

Waldir Souza¹

O “O E-Caminho do Diálogo: viabilizando a inclusão por meio da construção coletiva em espaços virtuais” foi um grande desafio provocado pela pandemia da covid-19. O ser humano tem consciência do movimento que ele produz. Este movimento é um caminho a ser percorrido pela vida a ser contada. Por isso, precisamos conversar, partilhar sobre as experiências das histórias individuais, coletivas e culturais. Todo o caminho conduz a um encontro que precisa necessariamente ser acolhido e partilhado. A pandemia impossibilitou o encontro presencial, mas a experiência remota evidenciou a necessidade criativa para o encontro não deixar de acontecer.

Mas a história para uma parcela muito grande da humanidade é de sofrimento, perseguição e até da invisibilidade. Como aceitar esta negação da nossa condição humana, quando somos afeitos aos afetos, à acolhida, ao encontro e ao diálogo? Por que negar a nossa condição intrínseca de seres humanos?

A ciência pode muito ajudar a compreender as causas, os desequilíbrios, as possíveis soluções para a humanidade se sentir responsável para com toda a vida. A bioética é com certeza este lugar de hospedagem, de refúgio, de acolhida dos conflitos e da acolhida regeneradora, no qual todas as ciências contribuem para que a vida possa ser celebrada e cuidada com toda a riqueza de sua sacralidade.

Este módulo, intitulado “Pluralidade Cultural”, quer aproximar mais e mais esta realidade invisível, por mais dura e desigual que possa ser, sob os parâmetros éticos do cuidado para com a vida. Visibilizar é possibilitar a marcação do caminho feito, o desejo afetivo de Ser, de ser acolhido e possibilitar a acolhida e de comunicar a vida que é possível viver.

O “O E-Caminho do Diálogo: viabilizando a inclusão por meio da construção coletiva em espaços virtuais” quer justamente visibilizar, lançar por meio da bioética essas realidades desejosas, de marcar suas identidades a partir do relato de sua história. Quando houver este espaço de diálogo, a capacidade de ouvir e falar, se perceberá que tudo e todos são necessários para o tudo e para todos. Quiçá possamos viver responsabilmente nesta casa de refúgio, de acolhida, de elaboração de identidades, de cuidado e do diálogo marcado pelo afeto.

Para tanto, será desenvolvido neste módulo quatro capítulos abaixo. Desejo a todas e a todos uma afetuosa e comprometida leitura.

¹ Teólogo e filósofo, docente do PPGb e PPGT da PUCPR

CAPÍTULO 1

Comunidades indígenas

Itamar marques da Silva ¹

Jorge Tarachuque ²

Luciano Máximo da Silva ³

Nadi Maria de Almeida ⁴

Rita de Cassia Falleiro Salgado ⁵

Waldir Souza ⁶

¹ Teólogo e Historiador

² Filósofo

³ Médica

⁴ Teólogo

⁵ Psicóloga

⁶ Teólogo e filósofo, docente do PPGB e PPGT da PUCPR

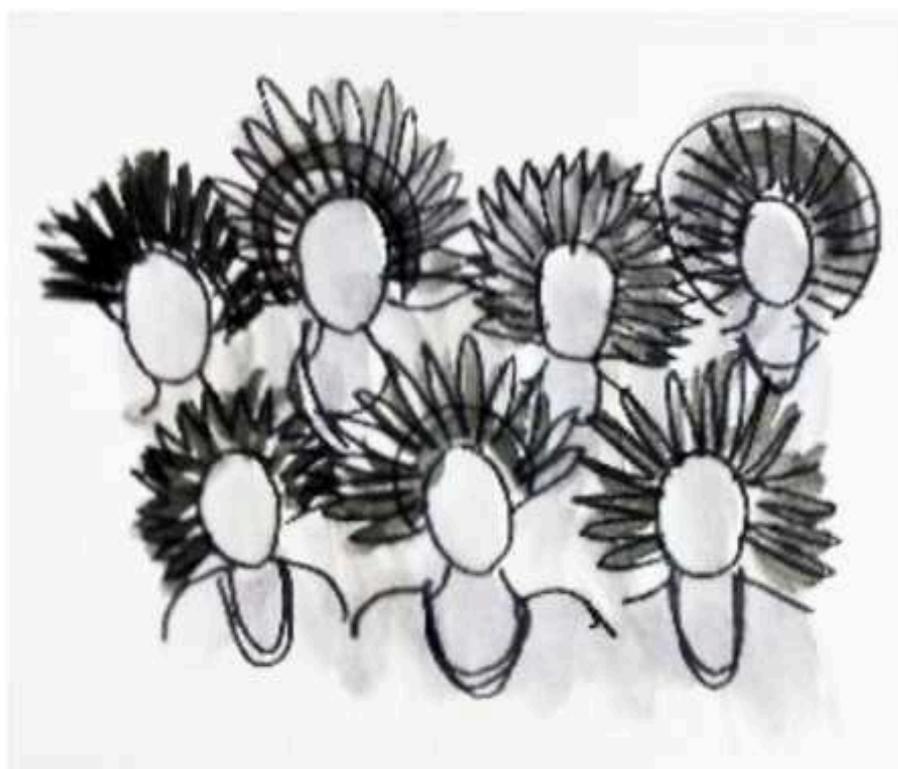


Ilustração Arthur Renato Ortega

“**B**rasil, um país de todos” ou “Brasil, terra de ninguém”, essas frases que já caíram na boca do povo não são necessariamente opostas, aliás, talvez sejam complementares. Para compreendermos cada uma e a relação entre essas colocações, primeiramente é necessário entendermos o que quer dizer “país de todos” e “terra de ninguém”.

Vamos esclarecer um pouco mais sobre umas palavrinhas que serão a chave para entendermos tudo isso? De acordo com a gramática da nossa língua portuguesa, temos os seguintes significados:

País	Todos os habitantes de uma nação; Qualquer terra, território ou região.
Território	Possui delimitações geográficas definidas, habitado por uma coletividade, com história e cultura próprias.
Comunidade	População que vive em determinado local ou região, ligada por interesses comuns.
Povo	Conjunto de habitantes de um país, de uma região, cidade, vila ou aldeia.
Nação	Grupo social com autonomia política que ocupa um território definido e está ligado por tradições culturais e históricas.
Índigena	Que é originário ou próprio de um país, região ou localidade em que se encontra.

Fonte: Michaelis, *Dicionário Brasileiro da Língua Portuguesa* (2020).

A partir dessas definições, pode-se dizer que os habitantes desta terra (hoje reconhecida como Brasil), antes da chegada do povo europeu, formavam a comunidade ou nação indígena, ou seja, um grupo com sua autonomia, ocupando um território, mantendo-se unido por sua tradição e cultura. E a partir de 1500 essa comunidade foi sendo drasticamente reduzida. Observe:



Figura 1- População indígena em 1500 e atualmente (Fonte: *Jornalistas livres*, 2020).
Fonte: FUNAI⁹.

Segundo dados da FUNAI e do Censo do IBGE (2010), a atual população indígena brasileira é de 817.963, confinados em áreas correspondentes a 13,8% do território original que estes nativos possuíam. Desde 1500 até a década de 1970, a população de nativos decresceu, chegando à extinção de diversas etnias. O cenário teve mudanças a partir dos anos 1990 quando o IBGE incluiu os indígenas no censo demográfico nacional. O crescimento de pessoas que se consideravam indígena foi de 150%.

E hoje os indígenas receberam a definição, pelo homem branco, de *"guardiões da floresta"*, uma floresta cada vez mais reduzida pelas ações do homem branco. Vale a pena refletirmos a respeito do impacto disso para os indígenas, sua cultura e seu dia a dia, pois, evidentemente, que, além da perda irreparável de vidas indígenas, grande parte da riqueza cultural (material e imaterial) também foi ceifada.

Um dos motivos que agravam a redução da comunidade indígena no Brasil é a expansão desenfreada do agronegócio, que faz com que personalidades políticas se alinhem a grandes latifundiários para, em nome da ganância econômica, destruir o pouco que ainda resta do povo e da cultura indígena para dar lugar ao agronegócio.

No início de 2020, algumas personalidades políticas ainda continuam destilando seu ódio aos indígenas, reproduzindo estereótipos como: povos *"pré-históricos"*, que residem em *"zoológicos"*, os quais *"atrasam o desenvolvimento do País"*⁴. Em meio a esse descaso por parte das autoridades brasileiras, a Igreja Católica, com sede em Roma, apresenta "Exortação apostólica pós-sinodal: Querida Amazônia", na qual enaltece a importância da Floresta Amazônica, do povo que nela habita e de sua cultura:

Sonho com uma Amazônia que lute pelos direitos dos mais pobres, dos povos nativos, dos últimos, de modo que a sua voz seja ouvida e sua dignidade promovida.

Sonho com uma Amazônia que preserve a riqueza cultural que a caracteriza e na qual brilha de maneira tão variada a beleza humana.

Sonho com uma Amazônia que guarde zelosamente a sedutora beleza natural que a adorna, a vida transbordante que enche os seus rios e as suas florestas.

Sonho com comunidades cristãs capazes de se devotar e encarnar de tal modo na Amazônia, que deem à Igreja rostos novos com traços amazônicos⁵.

Para os indígenas, o ser humano e a Natureza são uma coisa só: Vida! A sabedoria da floresta e dos povos originários é simples e torna-se, infelizmente, mais fácil de compreender a cada dia que passa e a cada árvore que é derrubada: não há vida sem a floresta!

O Papa Francisco denuncia a deficiência educacional, criticando os programas educacionais de crianças e jovens, nos quais *“os indígenas apareciam como intrusos ou usurpadores”*. Francisco ainda propõe que *“é preciso garantir, para os indígenas e os mais pobres, uma educação adequada que desenvolva as suas capacidades e empoderamento”*⁶. A Igreja, por meio do Sinodo da Amazônia, reafirmou a importância de uma enculturação, a qual não quer negar, mas sim enaltecer aspectos da cultura indígena, trazendo-os para a liturgia em um rito que contemple também a identidade indígena⁷.

Portanto, enquanto brasileiros, somos convidados a não nos conformarmos com as injustiças, mas promovermos nas nossas ações diárias o respeito e a valorização daqueles que vivem em situação de vulnerabilidade, que são excluídos pela ganância de seres humanos que sequer conhecem sua realidade.

POVOS INDÍGENAS E TERRITORIALIDADE: DIREITO ORIGINÁRIO

Vamos compreender mais um pouco? Vejam! O território é um espaço geográfico no qual uma comunidade é instituída de forma autônoma e mantém suas relações tradicionais, humanas e com o meio ambiente. Um lugar físico necessário e indispensável para garantir a sobrevivência étnica, histórica e cultural de um povo⁸. Nestes termos, o território se torna imprescindível para a manutenção da complementaridade entre o espaço e o povo que o constitui, das culturas, crenças e da vida de uma determinada comunidade. Não é assim conosco?

As comunidades indígenas não são diferentes, pois compreendem o território a partir das relações de coexistência. Consideram a Mãe Terra a partir de sua capacidade de reprodução, de gerar vida e dar sustentabilidade (alimentação, água, espaço para viver, entre outros); não veem a terra em sua capacidade de reprodução como exploração de riquezas e destruição. E no território indígena estão presentes os traços históricos de cada uma dessas comunidades, com suas crenças, identidade, cultura, tradições e ancestralidade. Logo, para essas comunidades, tirar o sustento e preservar a vida é algo que deve ocorrer naturalmente sem a destruição da natureza. Além disso, no território, de maneira geral, é onde se percebem as características e os traços históricos específicos e próprios de cada povo indígena⁹.

Portanto, para os povos indígenas, a terra não é somente um espaço físico, ela é vida, relação intrínseca com seus costumes, crenças e tradições. Agora deixe-me contar uma curiosidade: você sabia que o Papa Francisco reconheceu que para os povos indígenas *“a terra não é um bem econômico, mas dom gratuito de Deus”*? E tem mais! O Papa reconhece o caráter sócio-histórico de pertença identitária da terra onde os antepassados que nela descansam legaram, também é um espaço sagrado com o qual precisam interagir para manter a sua identidade e os seus valores¹⁰.

Tenho mais uma coisa para lhe contar: para os indígenas, sem a Mãe Terra não há vida, cultura e espiritualidade. A conexão deles com o espaço físico é uma relação tão forte e profunda de maneira que se tornam dependentes um do outro para permanecerem vivos.

Como afirma o líder indígena Marcos Terena, *“A força indígena vem da cultura, da espiritualidade e da sua terra. Um povo que não tem cultura, não tem identidade. Um povo sem espiritualidade, não conhece a natureza. Um povo que não tem terra, morre!”*¹¹

Você sabia que, para que os indígenas possam viver a sua cultura dentro dessas terras, foi necessária a elaboração de leis? Olha só! O direito originário dos povos indígenas aos seus territórios foi consagrado pelo Alvará Régio, de 1º de abril de 1680, ao reconhecer que eram os indígenas os “primeiros ocupantes e donos naturais destas terras”¹². Você notou que esse reconhecimento ocorreu quase 200 anos depois do “descobrimento”?

Agora vou lhe contar quem é o responsável pela proteção dos indígenas. O caput do artigo 231 da Constituição diz que é dever da União a demarcação das terras indígenas, assim como a sua proteção e “fazer respeitar todos os seus bens”. E ainda o reconhecimento a “organização social, costumes, línguas, crenças e tradições” dos indígenas e os seus “direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam”¹³. São terras que desde sempre pertenceram aos seus povos originários, os indígenas. Terras que tradicionalmente foram por eles habitadas em caráter permanente, as utilizadas para suas atividades produtivas, as imprescindíveis à preservação dos recursos ambientais necessários a seu bem-estar e as necessárias à sua reprodução física e cultural, segundo seus usos, costumes e tradições. [...] São destinadas à posse permanente por parte dos índios¹⁴.

A Lei constitucional ainda anula e extingue *“todos os atos jurídicos que afetem essa posse, salvo relevante interesse público da União”*; e justamente dá o direito

unicamente ao índio de *“usufruir das riquezas do solo, dos rios e dos lagos nelas existentes”*, pois o direito dos índios sobre as terras é *“imprescritível”*; portanto, não é permitido removê-lo de seu território, *“salvo casos excepcionais e temporários”*, o que seria, por exemplo, em caso de precisar de um tratamento hospitalar na cidade, ou outro caso que seja para o bem do índio.

Você sabia que muitas pessoas tratam os índios, os originários deste território brasileiro, como estrangeiros e não como cidadãos brasileiros? Talvez você já tenha presenciado cenas preconceituosas. Mas sabe de onde veio esse preconceito? Vou lhe contar: os invasores chegaram e deixaram incutida essa ideia de que os índios não são os donos, mas os ocupantes de uma terra que não lhes pertencem. A realidade é que os brancos invadiram o terreno alheio e tomaram posse, expulsando o próprio dono da terra.

Há um autor chamado Baniwa, e ele questiona o projeto de Nação definido pelo Brasil sem povos indígenas, ao comentar:

“Quando observamos a difícil situação de vida dos povos indígenas, pelas permanentes violações de seus direitos básicos, como o direito ao território e à saúde, podemos acreditar que ou o Brasil ainda não definiu seu projeto de nação; ou já definiu e neste projeto não há lugar para os povos indígenas.”¹⁵

Portanto, concorda-se que “o Brasil se tornou independente de Portugal, mas para os indígenas o processo colonial persistiu. As visões idílicas e animaiscrias criadas sobre o indígena caminharam juntas nesse novo cenário”¹⁶.

LEITURA BIOÉTICA DAS QUESTÕES DE SAÚDE INDÍGENA

Desde a criação do termo bioética se encontra a preocupação com a vida. Do mesmo modo, em outro cenário, agora na cosmovisão de muitos povos indígenas, entre eles os Mbya Guarani, encontra-se esse sentido amplo da vida no termo *“bem viver”*, equivalente ao *tekohá*, no qual a saúde também compreende o equilíbrio e harmonia com a natureza. A natureza como um espelho das condições da saúde.

A expressão *“bem viver”* origina-se do termo Sumak Kawsay, da cultura quéchua, significando que *“Os povos quéchua, no Equador, compreendem seu passado como um mundo imerso no Bem Viver, que, hoje, seria a convivência harmoniosa entre cosmo, natureza e humanidade”¹⁷.*

Entre 1970 e 1971, época em que surgiu a palavra “Bioethics”, Van Rensselaer Potter definiu como a “ciência da sobrevivência humana”¹⁸. Os questionamentos suscitados por ele se voltavam para os “avanços materialistas, próprios da ciência e da tecnologia” e suas consequências no âmbito da cultura ocidental. Posteriormente Potter em 1988 introduz o conceito bioética global em sua obra *“Bioética Global: Construindo a partir do legado de Leopold”*, traduzida para o português somente em 2018¹⁹. Aqui Potter traz a pertinência ecológica para uma compreensão mais ampla da vida dentro da Bioética.

Diante da crise ecológica global de dimensões alarmantes, como se constata na atualidade em se tratando do aquecimento global, escassez e contaminação da água, do ar e o hiperconsumo somado ao elevado grau de agrotóxicos na terra e nos alimentos, vem se desencadeando o adoecimento da humanidade. Assim, convém lembrar do alerta de Potter sobre a bioética global, como sendo “a unificação da bioética médica com a bioética ecológica”. Argumentava que esses dois campos do saber deveriam ser *“harmonizados e unificados para se chegar a uma visão consensual que pode ser denominada bioética global”*. Para o bioeticista, o termo global compreende dois significados, uma vez que “um sistema de ética é global, de um lado, se for unificado e abrangente e, de outro, se tem como objetivo abraçar o mundo todo”²⁰.

Portanto, a partir da perspectiva de Potter, pode-se deduzir que uma Bioética aberta à ecologia inclui a luta dos povos indígenas por respeito à Mãe Terra, nossa Casa Comum, conforme expressa a *Carta Encíclica Laudato Si’*. Para a Comunidade Mbya Guarani, essa perspectiva da valorização da vida e construção do Bem Viver é a busca cotidiana a partir da vivência nos tekohá.

A Bioética na América Latina e de modo particular no Brasil é desafiada a reafirmar os valores elementares na promoção da justiça e direitos humanos, uma vez que os níveis de desigualdade social e a negação da pluralidade étnica existente são uma realidade ainda presente na política indigenista atual. Nesta se percebe uma política anti-indígena minando os direitos dos povos indígenas conquistados e reafirmados pela Constituição da República Federativa do Brasil, em 1988.

O Bem Viver que há nos povos indígenas agora está mais ameaçado, pois suas terras estão sendo invadidas pelos interesses econômicos das mineradoras, madeireiros, garimpeiros e outros males, como a grilagem e as grandes máfias do agronegócio, tudo ocasionado pela fragilização da FUNAI, órgão indige-

nista oficial ligado ao Ministério da Justiça. Há uma fragilização em relação às garantias constitucionais, quando se observa o próprio Governo negando-se a cumprir a Constituição e incentivando os não índios a invadirem as terras indígenas, como pode-se constatar nas atuais notícias e reportagens relatadas pelo Conselho Indigenista Missionário²¹.

Denota-se o crescente número de assassinatos e violências contra os povos indígenas, regados pela impunidade assegurada pelas forças anti-indígenas representadas no Poder Executivo, desde 2016, acentuadas no atual Governo, sendo estes últimos declarados e acintosamente contrários aos Direitos Indígenas assegurados na Constituição Federal de 1988.

O Povo Mbya Guarani, com presença milenar nas terras hoje denominadas Brasil, Argentina, Paraguai, Uruguai, Bolívia, onde vivia o bem viver em paz, acompanhou a desestruturação de sua organização social, violentamente, através de invasões de povos vindos da Espanha em 1492 e Portugal em 1500.

Aqui havia uma rica diversidade de povos e culturas, configurando a pluralidade étnica e onde se estima a presença de 970 a 1.300 povos diferentes entre si. O projeto colonizador promoveu a barbárie, um banho de sangue com violência e morte de milhares de indígenas, resultado das invasões portuguesa e espanhola. Um genocídio sem precedente na história, quando diversos povos com seus idiomas, cultura e saber foram eliminados completamente pela fúria da ganância dos invasores (colonizadores), que se consideravam civilizados.

No Brasil, para citar um exemplo: os bandeirantes, infelizmente homenageados em monumentos e nomes de ruas e avenidas, são, na verdade, os assassinos que dizimaram diversos povos indígenas com injustificável crueldade, conforme consta no livro *os "Outros 500: construindo uma nova história"*²², segundo relatos *"sobre massacres de povos Guarani em aldeamentos encontrados no séc. XVII durante a fase bandeirista, quando paulistas atacavam missões jesuítas do Paraguai para fazer escravos e conquistar territórios..."* Um exemplo dessa violência desencadeada pelos bandeirantes ocorreu em 1636, na sangrenta tomada da Redução de Jesus Maria, em Guairá, hoje situada no oeste do Paraná. Após um ataque-surpresa, queimaram a Igreja e o aldeamento, sendo que os sitiados se renderam assim mesmo, os bandeirantes agiram com covardia e brutalidade, como relata Montoya: "aqueles tigres ferozes começaram com espadas, facções e alfanges, a derrubar cabeças, trincar braços, despedaçar pernas e atravessar corpos, matando com a maior brutalidade ou barbaridade já vista no mundo"²³.

LUTA PELOS DIREITOS, VIDA E SAÚDE INDÍGENA

A cacique Juliana Kerexu Mirim Mariano, da Comunidade Takuaty, tem travado uma verdadeira batalha para proteger o território Mbya Guarani, da Terra Mbya Guarani, na Ilha da Cotinga e Ilha Rasa da Cotinga, no litoral do PR. A terra, que está homologada após anos de luta, finalmente no dia 16 de maio de 1994, com superfície de 1.701ha e perímetro de 41.895,73m, foi homologada. São poucas as Terras Mbya Guarani demarcadas, daí o porquê da luta por impedir invasões e destruição da biodiversidade ali encontrada.

Esta é a preocupação de a Comunidade Mbya Guarani, liderada por Juliana Kerexu, cacique da Comunidade, e mais 5 famílias Mbya Guarani formarem uma nova aldeia denominada por eles de Comunidade Takuaty em outubro de 2018, para garantir presença em outro espaço geográfico na Ilha da Cotinga como estratégia para afastar os invasores não índios e assim proteger a terra indígena do desmatamento e poluição trazidos pelos invasores.

O desequilíbrio da biodiversidade, a destruição de fontes e nascentes, os desmatamentos e queimadas trazem graves malefícios à saúde da comunidade indígena. Convém lembrar que na Ilha da Cotinga há duas Comunidades, a primeira, mais antiga, com o nome de Pindoty, e a mais recente, Takuaty, (mencionada) explanada acima, a qual surgiu com o objetivo de impedir desmatamento e invasões.

O ano de 1988 tem um significado carregado de sentido no campo dos Direitos Indígenas e da Bioética. Com a segunda obra de Potter, "Bioética Global: construindo a partir do legado de Leopold", na qual Potter traz para a bioética uma perspectiva ecológica, e um segundo significado, na perspectiva indígena, por ser o ano da promulgação da Constituição de 1988, em que se incluem os Direitos Indígenas, momento em que o Brasil se reconhece como um país pluriétnico e pluricultural. Uma grande vitória em defesa da vida dos povos sobreviventes do projeto colonizador e neocolonizador. E com os artigos 231 e 232, que asseguram os Direitos dos Povos Indígenas às suas terras tradicionais e o reconhecimento de sua cultura e organização social, o que implica respeitar e implementar política de Saúde Indígena especial e diferenciada, respeitando a cultura e sabedoria milenar de cada povo.

O estar sempre a caminho e recriando-se como se observa no povo Mbya Guarani, *"o guata traduzindo por caminhar, pode-se dizer, compreende a forma*

*de ser Mbya Guarani, no sentido de estar em movimento, resistindo, tendo em vista a sobrevivência física e cultural*²⁴. A forma despojada e de profundo respeito à natureza, sentindo-se parte dela, traz uma nova perspectiva de vida e respeito à Casa Comum para que ela continue sendo geradora de vida e lugar do bem viver, em que a vida, e não o lucro, seja determinante.

O Bem Viver, ou Sumak Kawsay, retrata que *“Os povos quíchua, no Equador, compreendem seu passado como um mundo imerso no Bem Viver, que, hoje, seria a convivência harmoniosa entre cosmo, natureza e humanidade*²⁵. Essa proposta se articula em torno de um novo paradigma do “bem viver”, vivenciado por diversos povos indígenas na Amazônia e em toda a América Latina, e poderia inspirar a sociedade não índia a repensar valores e práticas da cultura do extremo consumismo depredador, próprio do sistema capitalista neoliberal. Considera-se o aprender a se reumanizar ao abrir-se para o Bem Viver das culturas indígenas, e voltar-se para um projeto de vida concreto, capaz de revolucionar a maneira de pensar e de interagir com a natureza e com o outro, totalmente outro. Dessa forma se almeja verdadeiramente a saúde do Ser, observando como os povos Indígenas nos ensinam o caminho do Bem Viver, questionam a ânsia por dominação (modo de produção capitalista) e propõem a coexistência, respeito e convivência, sentindo-se parte da Criação.

A SAÚDE INDÍGENA E AS DOENÇAS GRAVES

É muito difícil lidar com os sintomas de qualquer tipo de doença grave ou que seja dolorosa. No entanto, existem cuidados especiais que ajudam pessoas adoecidas a deixá-las o mais confortável possível, sentindo menos dor e sofrimento desencadeados por muitas doenças que ameaçam a vida²⁶.

Esses cuidados são chamados de cuidados paliativos. São recebidos ao mesmo tempo em que se oferece tratamento para as doenças que têm afetado essas pessoas. O objetivo principal é aliviar a dor e outros sintomas desagradáveis, possibilitando melhora na qualidade de vida²⁷.

Os cuidados paliativos são parte do tratamento de doenças graves ou potencialmente fatais. Constituem-se num tratamento abrangente para o desconforto, os sintomas e o estresse causado por doenças graves. Trabalham em conjunto com o tratamento primário, podendo ser o tratamento mais importante em fases mais avançadas dessas doenças e na fase final da vida, com a finalidade de amenizar e prevenir o sofrimento²⁸.

Muitos indígenas não têm acesso a essa modalidade de tratamento, seja por viverem em comunidades muito distantes dos locais de oferta, seja por não terem sido desenvolvidas políticas de saúde pública que se voltem as suas necessidades, seja por uma dificuldade de comunicação com essas populações que têm uma forma particular de se comunicar, de se relacionar com a vida, a morte, o processo de adoecimento e que, por muitas vezes, não são ouvidos de forma adequada²⁹.

O que se poderia fazer para que esta terapêutica fosse acessível aos povos indígenas?

Para que estas comunidades, conhecidas como originais por estarem presentes no território brasileiro desde antes da colonização, tenham acesso à saúde e aos cuidados paliativos, é necessário que seja feita a conscientização junto a gestores e com a própria população indígena, através de:

- alertar sobre a importância dos cuidados paliativos;
- vencer a distância existente entre culturas, acolhendo os aspectos culturais dessas nações;
- utilizar recursos adequados que permitam aos profissionais de saúde serem compreendidos e ao mesmo tempo compreender o que eles expressam;
- acomodar os cuidados de saúde às práticas culturais;
- entender a necessidade de respeito à cultura e a crença dos indígenas;
- permitir que as tomadas de decisões sejam construídas no contexto familiar e social local, permitindo essa participação.

Fonte: elaborado pelos autores, adaptado de NACHO.³⁰

E somente assim se configura oferecer um cuidado que fará bem, além de auxiliar essas populações a viverem com mais qualidade no enfrentamento de doenças crônicas.

Por fim, acreditamos que esta reflexão, a respeito dos povos originários e suas reais condições de vida no século XXI, reforça a necessidade de reconhecimento dos direitos humanos e respeito pela etnia indígena, que busca o *"bem viver"* na natureza, preservando a *"Mãe Terra"*, embora em grupos menores e esparsos em nosso território. Isso sem falar de nosso dever, como cidadãos, em enaltecer o legado cultural, costumes e sabedoria ancestral que tanto enriquece e embeleza a diversidade da humanidade.

CAPÍTULO 2

Religião de matriz africana, quilombolas e negros

Eva Gislane Barbosa ¹

Luciana Januário ²

Gilda Cristina da Silva ³

Michel Cristiano Ribeiro Keler ⁴

Waldir Souza ⁵

¹ Teóloga

² Teóloga e filósofa

³ Filósofa

⁴ Assistente social

⁵ Teóloga e filósofa, docente do PPGB e PPGT da PUCPR

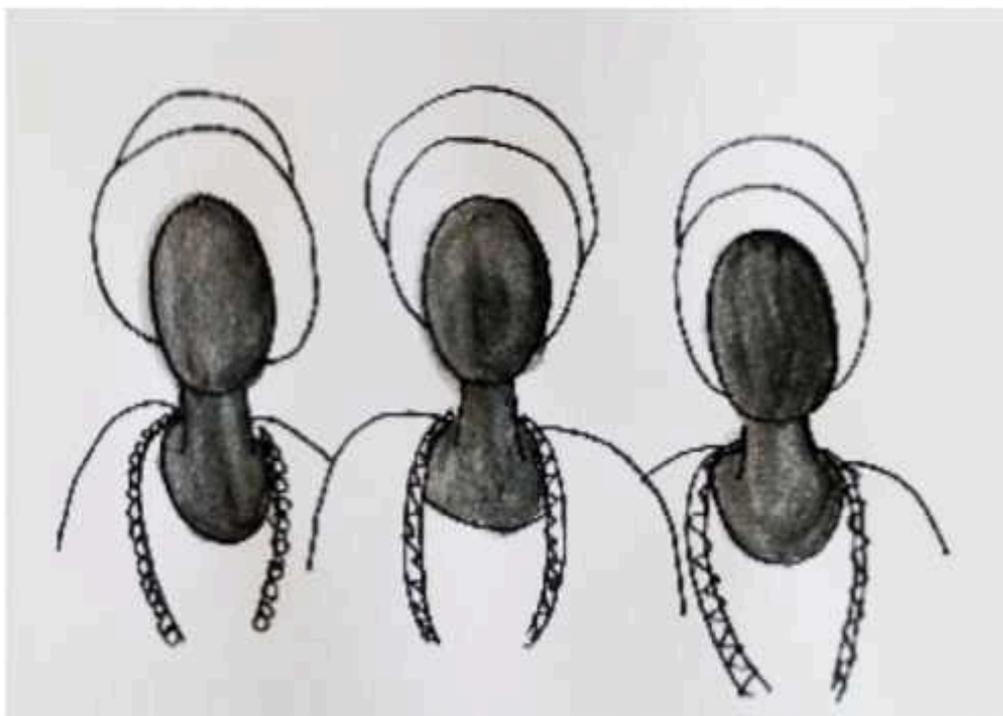


Ilustração Arthur Renato Ortega

DA ÁFRICA PARA O BRASIL... O MAPEAMENTO DA RELIGIÃO DE MATRIZ AFRICANA EM SOLO BRASILEIRO

Nos últimos anos o Brasil tem vivenciado uma grande polarização, que dividiu a sociedade inicialmente através de um contexto político. Porém, os reflexos dessa polarização vêm sendo sentidos pelos brasileiros em praticamente todas as esferas da sociedade. O que começou com uma divergência política vem se transformando em divergências ideológicas extremas¹.

Com o advento das tecnologias e a falta de uma legislação específica e eficiente no combate a esses crimes, a intolerância religiosa vem ganhando força e sofrendo ainda mais preconceito, principalmente as religiões que derivam de matriz africana².

Sendo assim, consideramos que a promoção do conhecimento em relação às religiões de matriz africana pode ser feita através do conceito bioético.

Conscientes de que a bioética é uma área do conhecimento interdisciplinar que visa discutir e na medida do possível nortear as respostas para questões relacionadas à conduta dos seres humanos em relação a outros seres humanos³.

O objetivo deste capítulo é apenas trazer para o conhecimento de todos os que ainda, assim como alguns de nós, tenham pouco ou nenhum conhecimento do tema.



Montagem: Eva Gislane Barbosa

PARA COMEÇAR:

O que são religiões de matriz africana?

Religiões de matriz africana são as religiões cuja essência teológica e filosófica é oriunda das religiões tradicionais africanas. As manifestações culturais africanas sofreram uma intensa destruição pelos regimes coloniais. Fora da África as religiões tradicionais, muitas vezes são vistas como prática de magia e feitiçaria⁴.

Com relação às religiões no Brasil, uma pesquisa publicada em janeiro de 2020 pelo Instituto de Pesquisa Datafolha revelou que 50% da população brasileira é composta por católicos, 31% da população é composta pelas denominações evangélicas, 10% afirmaram não ter nenhuma religião, 3% informaram seguir o Espiritismo e 2% da população brasileira informou ser praticante de alguma

religião oriunda de matriz africana, seja a umbanda, o candomblé ou outras religiões denominadas afro-brasileiras⁵.

De acordo com os dados do IBGE, o Brasil tem aproximadamente 212 milhões de habitantes. Isso nos mostra que aproximadamente 4,2 milhões de pessoas são praticantes de alguma religião de matriz africana⁶.

Porém, pesquisadores afirmam que esses dados podem não refletir a realidade, já que em função do forte preconceito muitas pessoas omitem que simpatizam, frequentam e/ou seguem alguma religião de matriz africana por medo de sofrerem algum tipo de violência⁶.

Durante os séculos XVI e XIX, estima-se que cerca de 3,5 milhões de africanos chegaram ao Brasil como escravos. Nessa época a religião predominante no país era o catolicismo, ativa no país desde o período pré-colonial, quando foi introduzida por missionários que acompanhavam os colonizadores portugueses^{7,8,9}.

Na época da escravidão, não era permitido que os africanos praticassem a sua religião e eles eram obrigados a seguir o catolicismo. Como forma de escapar da imposição e sanções da Igreja Católica, muitos escravos africanos passaram a usar o altar com imagens ou nomes de santos católicos associando-os aos seus próprios orixás¹⁰.

Vem dessa prática, por exemplo, a associação dos Orixás com nomes de santos católicos, como Ogum, sendo identificado como São Jorge; Oxum, como Nossa Senhora da Conceição; Oxalá, como Jesus Cristo; Oyá ou Iansã, como Santa Bárbara; e muitos outros¹¹.

Essas estratégias de existência e permanência dos africanos para poder exercer seus cultos, manter sua identidade e expressar suas práticas religiosas deram origem ao sincretismo religioso existente hoje no Brasil.

A escravidão foi abolida no Brasil em 13 de maio de 1888, mesmo assim as condições dos negros com relação às suas culturas religiosas ainda encontram muita resistência⁷.

A intolerância religiosa é uma realidade mundial, porém, no Brasil, especificamente esse problema está majoritariamente relacionado ao racismo, já que a intolerância religiosa é muito maior contra os adeptos das religiões negras ou afro-brasileiras¹².

O POVO AFRICANO E SEU UNIVERSO RELIGIOSO

A presente seção tem por objetivo realizar uma contextualização histórica acerca das religiões de matriz africana, e focar-se-á especialmente em sua cultura e chegada ao Brasil, este último, importante para o início das crenças e decisivo para o surgimento das religiões africanas¹³.

Como ponto de partida, é importante entender que a história das religiões de matriz africana é parte da história e tradição oral de cada povo (chamado de nação). Através da tradição de cada nação, há fundamentos que dão sustentação às religiões, embora praticados de formas diferentes, e existe um ponto que as iguala: a crença e o culto aos Orixás¹⁴.

Assim como todas as religiões, que ao longo dos séculos foram construindo a sua própria cosmovisão, as nações africanas também descrevem a criação do mundo. Que nasce pelas mãos de Olodumaré ou Olorum, que cria as divindades chamados Orixás para representar todos os seus domínios aqui na Terra, mas não são considerados deuses¹⁵.

Na África negra, onde nascem historicamente os Orixás, estabeleceu-se criteriosamente a diferença entre um antepassado e um Orixá, de acordo com o culto exercido, seja particular ou público. O antepassado da família foi honrado pelos seus, em seu próprio espaço, já o Orixá transcende o círculo da família, pertence ao povo, que o reconhece como ancestral¹⁶.

Quando o homem branco chega à África, e importa esse modelo trazendo a mão de obra negra, traz não somente o homem africano, mas também toda a sua tradição religiosa. Nessa diáspora milhões de negros são retirados da sua terra, são misturados dentro dos navios negreiros, com as mais diversas nações, e precisam continuar suas vidas, misturando a sua cultura às demais culturas.

Os adeptos que antes se reuniam em suas nações para cultuar publicamente seu Orixá, no qual referido grupo acreditava estar cantando e dançando para e com seus ancestrais, agora, em solo brasileiro, escravizado, precisa readaptar-se para sobreviver dentro das senzalas. Aos poucos vai adequando-se à religião oficial e nasce o sincretismo¹⁷.

A forma com a qual os povos africanos manifestavam sua religiosidade, através da dança, da música, das festas com muita comida, partilhada e ofertada aos seus ancestrais Orixás, criou indignação por parte dos jesuítas que representavam a religião oficial de Portugal.

Pelo desconhecimento do idioma e de sua forma de culto ao Sagrado, foram proibidos de exercer qualquer tipo de ritual aos Orixás, pois eram considerados manifestações diretas do diabo¹⁸.

Os africanos não tiveram escolha, a não ser sincretizar, isto é, misturar símbolos de sua terra natal com os símbolos católicos. E a saída mais coerente para a sobrevivência de seu culto era rezar para os santos católicos e oferecer comidas para o seu Orixá.

A partir da abolição da escravatura, dentro da cultura brasileira com as diferenças que variam de uma região para outra, agora consolidados como povo livre, assumem as raízes de sua ancestralidade. Nasce as religiões afro-brasileiras com o Candomblé (candombi), que quer dizer reunião para a dança¹⁹.

De acordo com a região brasileira, diante da mistura das nações, foram nascendo outros nomes para a religião do Candomblé, entretanto sempre mantendo as mesmas raízes nos Orixás e nações africanas. O Orixá maior é Oxalá, porém no Candomblé Nagô e Iorubá não há sincretismo para os Orixás.

A religiosidade afro-brasileira, já espalhada pelo Brasil, começa de forma aberta a reviver a cultura africana (nação) adaptada a uma realidade brasileira. Muitas são as expressões de culto aos Orixás, com uma religião afro-brasileira: o Candomblé Baiano, o Tambor de Mina Maranhense, a Macumba no Rio de Janeiro, assim como surgem outras expressões, como: o Catimbó do Nordeste, como o Terecô, e outras ainda²⁰.

O Catimbó - Catimbó-Jurema, ou simplesmente Jurema, é a Religião que se utiliza de sessões de Catimbó na veneração da Jurema sagrada e dos Orixás (sendo estes últimos inexistentes no culto catimbozeiro original). O Catimbó-Jurema é um culto híbrido, nascido dos contatos ocorridos entre as espiritualidades indígena, europeia e africana, contatos esses que se deram em solo brasileiro, a partir do século XVI, com o advento da colonização²¹.

A Umbanda é uma religião especificamente brasileira, a mais recente das ramificações da ancestralidade africana, com apenas 111 anos. Nasceu no Rio de Janeiro, com o médium Zélio Fernandino de Moraes no dia 15 de novembro de 1908, com o registro histórico da incorporação do Caboclo das Sete Encruzilhadas²².

Orixás no Candomblé – não há sincretismo com santos católicos

As imagens abaixo cedidas fazem parte do livro “Carne do Sagrado Edun”²³, do Frei Dominicano Paulo Botas, que apresenta uma reflexão teológica sobre a mística das nações africanas, a subjetividade dos cultos de nação e as experiências místicas e espirituais trazidas para o Brasil pelos escravos africanos.

É importante ressaltar a diferença entre o Candomblé e a Umbanda, pois no Candomblé não há sincretismo religioso (não há santos católicos representando os Orixás), já na Umbanda cada Orixá é representado pelo ícone de um santo católico. Bem como as cores, os elementos simbólicos, artefatos (colares, contas, ferramentas, utensílios, armas) e os elementos práticos são diferentes da Umbanda para o Candomblé.



OXALÁ: Age em todas as lugares. É o Criador, rei, onipresente.



XANGÔ: Domínio da pedra, imã e pedras de raio. É justo, possui riqueza e realeza.



OGUM: Domínio da guerra, a ferro. Representa a força, a virilidade.



IANSÃ: Domínio dos cemitérios e o bambuzal. Representa a caragem, domina sobre as mortas.



IEMANJÁ: Domínio dos oceanos, mares e praias. Representa a fertilidade, a feminilidade, a riqueza e o amor.



OXUM: Domínio dos rios, lagos, fontes e cachoeiras. Representa a fertilidade, a feminilidade, a riqueza e o amor.



OXÓSSI: Domínio das árvores, matas e florestas. Representa o caçador ágil.



OSSAIM: Domínio das árvores, matas e florestas. Representa o conhecimento e o segredo da magia das plantas, domina a saúde e a doença.



OXUMARÉ Domínio de águas e paços. Representa a continuidade.



EXU: Domínio de caminhos, passagens entre Orum e Aiyê. A fecundidade, zombador.

OBALUAIÊ: Domínio de cemitérios e barra. Representa o mensageiro. Representa a saúde e a doença.

Figura 1. Orixás no Candomblé.

Fonte: livro Carne do Sagrado Edun²³, do Frei Dominicano Paulo Botas.

A SINTONIA DA FÉ COM A VIDA E A NATUREZA

As religiões de matriz africana, bem como todas as religiões, contemplam e afirmam a sacralidade da vida humana e da natureza. Como proposta didática, aponta para a importância cultural e histórica de seu povo, além de elencarem valores que tomam possível refletir sobre a relação humana com a natureza e com o Sagrado.

A associação entre a natureza e as religiões africanas apresentam em seu conteúdo tradicional os traços historicamente marcados por símbolos litúrgicos, pelo cultivo de plantas (folhas e ervas), pelas comidas a serem servidas em festas e rituais. De outro lado, permite as contínuas interpretações advindas da mudança dos tempos e culturas, sempre com a finalidade de preservar a vida e a natureza.

Reconhecer as religiões afro-brasileiras como parte integrante da pluralidade cultural de nosso país é de extrema importância atualmente. O comportamento da sociedade brasileira contemporânea, em muitos momentos, desafia o diálogo entre as religiões.

Cada vez mais os debates são acirrados, o fundamentalismo toma espaços já conquistados, desrespeitando o direito à diversidade de culto, trazendo o que Bauman aponta como atmosfera de medo, ou seja, uma violência desencadeada muitas vezes sem um endereço certo, mas que procura atingir negros e sua religiosidade ou gênero e sua religiosidade²².

A presença marcante das religiões nos espaços públicos deve ser característica da contemporaneidade, buscando o respeito pela liberdade religiosa e de culto. Fomenta e promove a convivência pacífica, como um exemplo a ser seguido.



Figura 2. Orixás no Candomblé.

Fonte: livro *Carne do Sagrado* Edun²³, do Frei Dominicano Paulo Botas.

A BIOÉTICA COMO PONTE TAMBÉM PARA A BOA CONVIVÊNCIA ENTRE AS RELIGIÕES

Se a palavra Bioética em sua raiz etimológica é o estudo da ética da vida, e se as características apontadas por Potter ao definir sua visão bioética como uma ponte de comunicação e ligação entre as diferentes disciplinas e conhecimentos, todo e qualquer debate que envolva o ser humano e a natureza é refletido pela Bioética²³.

O teórico da comunicação e educador canadense Marshall McLuhan (1911-1980) escreveu antes de seu falecimento que o mundo estava se tornando cada vez mais uma "Aldeia Global", na qual o ser humano estava se fechando ao diálogo para a prática da justiça.

Neste processo de fechamento uns aos outros, já não somos mais uns pelos outros e sim um contra os outros, fortalecendo o processo de exclusão, de desigualdades e de injustiça²⁴.

Neste contexto, a Bioética aqui refletida se expressa através de uma corrente. A Bioética de Intervenção assume o debate aos questionamentos que suscitam a defesa dos interesses e direitos históricos das populações excluídas²⁵.

Garrafa justifica a necessidade de uma Bioética de Intervenção ou das situações persistentes, com a historicidade das condições, ou seja, aqueles problemas que continuam acontecendo e não deveriam mais acontecer nesta altura do século XXI.

Para Dora Porto e Volnei Garrafa, a capacidade de indignação humana diante das situações que retiram do ser humano a sua dignidade, os seus direitos de autonomia e escolha está sendo perdida e abandonada²⁶.

Por isso, diante de todo este contexto, a Bioética, exercitando o diálogo junto às demais áreas do conhecimento, afirma: a dignidade humana e a necessidade de temas atuais estarem em discussão na esfera pública, para que, numa perspectiva interdisciplinar, identificando na diversidade e subjetividade das construções históricas, que as religiões tenham grande importância na preservação da vida humana, dos ecossistemas e dos valores humanos.

FÉ QUE SUPERA O MEDO

Quando olhamos para todas as denominações religiosas, a fé é uma das virtudes fundamentais para sua existência, e, se a fé for dominada pelo medo ou pela vergonha, ela deixará de ser fé. Quase toda religião passou por algum momento de discriminação ou perseguição, e aquelas que se deixaram dominar por esses sentimentos foram se perdendo pelo caminho.

Mas aquelas que enfrentaram com coragem, animadas pela fé, seguiram em frente, suportando o descaso, as ofensas e até mesmo a morte, como é o caso dos mártires que, mesmo com o passar o tempo, ainda são vivos na atualidade, doando suas vidas pela fé.

A pesquisa oportunizou uma entrevista com mais de 50 pessoas, e essa entrevista deu voz a relatos de algumas pessoas dentro dessa dinâmica de identificação com a fé. Nem todos seguiram o credo de seus pais, muitos assumiram sua religiosidade com a idade entre 20 a 40 anos.

A construção desse diálogo e reflexão com as religiões de matriz africana pretende servir de outra virtude, a da empatia, para haver um discernimento colaborativo e de quebra de paradigmas. Não há como ficar indiferente diante do sofrimento.

<p>VOZ 1 Ser intolerante, é continuar na ignorância, portanto, um gesto de solidariedade e um grande gesto de amor, seria ouvir e respeitar as diferentes formas de professar a fé.</p>	<p>VOZ 2 Deus? Violentar, criticar e segregar pessoas de outras religiões não vai te tornar melhor ou mais crente. Veja que todos os "deuses" pregam e AMOR, nenhum o rancor e o ódio.</p>	<p>VOZ 3 Não existe intolerância religiosa. Intolerância as pessoas tem a lactose. Existe discriminação e racismo religioso. Nós não precisamos ser tolerados, nós exigimos ser respeitados.</p>
<p>PAZ SEM VOZ ... NÃO É PAZ, É MEDO! Mensagem dos entrevistados para o mundo</p>		
<p>VOZ 4 O desconhecimento é o que gera o medo portanto a intolerância, através do conhecimento e do aprendizado a intolerância torna-se aceitação e convivência.</p>	<p>VOZ 5 Intolerância é uma doença e precisamos combatê-las seja qual for religiosa de gênero ou cor enfim. Precisamos conhecer e aprender a respeitar os direitos de todos. Conviver com as diferenças é também uma forma de amar.</p>	<p>VOZ 6 Deus, apesar de nomes diferentes, é um só!</p>
<p>VOZ 11 Penso que todas as religiões tem algo em comum que é a construção de um mundo melhor. Intolerância e Racismo Religioso é crime! Procure conhecer para entender e respeitar!</p>	<p>VOZ 9 Respeito. Não é necessário entender, gostar ou se aprofundar nas religiões daqueles que nos cercam, mas é preciso entender que cada um tem seu livre arbítrio e que segue seu caminho de escolha. Desde que pregue o amor, o respeito e o cuidado com o mundo e o próximo toda religião é casa de Deus, independente do nome que o chamamos.</p>	<p>VOZ 7 Fé sem racionalidade é destruição, e Deus está em nós, nas nossas atitudes. Quem é você dentro e fora da sua casa religiosa? Há convergência ou divergência?</p>
<p>VOZ 10 Não tolerem agressões, denunciem, coloquem "a boca no trombone". Não tenham vergonha jamais da sua escolha religiosa, sejam fortes e enfrentem de cabeça erguida, pois a constituição prevê o direito de todos a livre expressão religiosa.</p>		<p>VOZ 8 Que a escolha da nossa religião não quer dizer que sejamos pessoas más ou ruins, conheça antes de falar e antes de tudo respeite.</p>

Figura 3. Mensagem dos entrevistados para a sociedade.

COMO CHEGAMOS ATÉ ESSAS INFORMAÇÕES EM MEIO A UMA PANDEMIA?

Devido ao cenário atual de pandemia por conta do vírus da covid-19 e das recomendações de distanciamento social da Organização Mundial de Saúde (OMS), da vigilância sanitária e dos órgãos de saúde locais, não foi possível o contato direto com os entrevistados. Sendo assim, esclarecemos que o contato foi através de meios digitais, chamadas de vídeo, envio de e-mails ou mensagens do WhatsApp.

Ressaltamos que o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) foi devidamente encaminhado para todas as pessoas convidadas a participar da pesquisa e o envio do questionário se deu somente após a aceitação e assinatura desse termo.

Os participantes foram escolhidos através de contatos com amigos que se dizem praticantes de alguma religião com matriz africana e também com o grupo de WhatsApp de mulheres que são mães de santo de todo o Paraná.

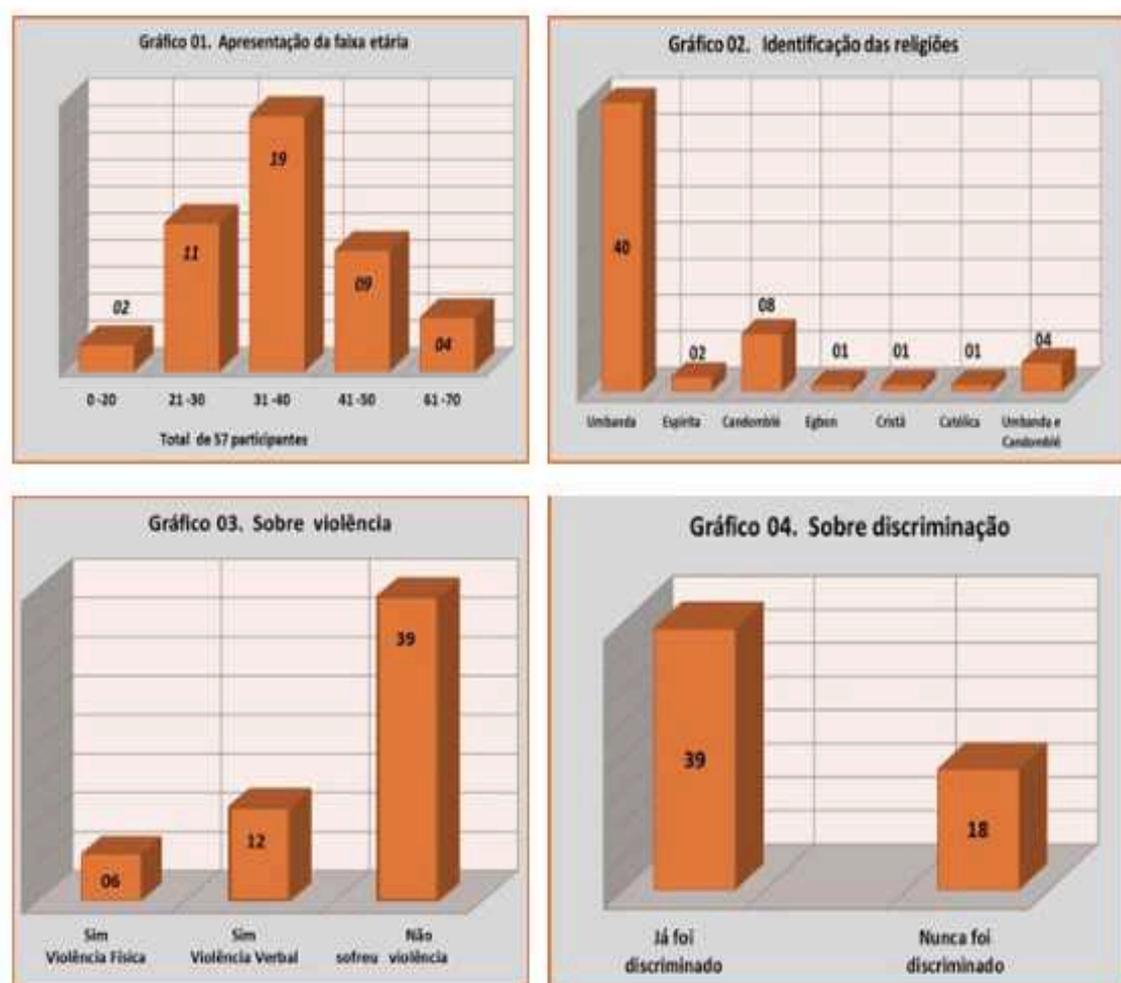


Figura 4. Representação da opinião dos entrevistados.

Foram incluídos na pesquisa 57 participantes que assinaram o TCLE e devolveram o questionário respondido. A média de idade encontrada entre os participantes da pesquisa foi de 40,7 anos, e o participante mais novo tinha 17 anos e o mais velho tinha 62 anos.

A maioria dos entrevistados está na faixa etária dos 31 a 40 anos, conforme representação do Gráfico 01. Entre os entrevistados, a grande maioria, ou seja, 40 pessoas, é de seguidores da Umbanda (Gráfico 02).

Os Gráficos 03 e 04 apresentam os números de entrevistados que já sofreram algum tipo de violência física e ou discriminação devido a sua manifestação religiosa. Os resultados mostram que a discriminação é maior que a violência física ou verbal, mas, ainda assim, constatamos números que não podem ser desconsiderados.

OS NÚMEROS DA VIOLÊNCIA E A REALIDADE DO PRECONCEITO EM CURITIBA

De acordo com dados do Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos do Paraná (MMFDH), a intolerância contra as religiões de matriz africana vem aumentando nos últimos anos²⁷.

Somente em 2018, o MMFDH registrou mais de 300 denúncias de intolerância religiosa no Paraná, sendo metade contra religiões de matriz africana: 77 da umbanda, 47 do candomblé e 28 de demais cultos²⁷.

Em todo o Brasil, de acordo com a Secretaria de Direitos Humanos, entre 2011 e 2015, foram registrados 697 casos de intolerância religiosa, denunciados pelo Disque 100.

Segundo o Ministério, só em 2018 o Disk 100 atendeu 506 denúncias de discriminação religiosa, este número foi de 759 em 2016, enquanto em 2011 foram apenas^{15, 28}.

Assim como no restante do país, em Curitiba a situação do preconceito contra as religiões de matriz africana não é diferente. Em 2007 um caso gravíssimo foi registrado em um terreiro no bairro Fazendinha, onde cinco pessoas morreram, entre elas o Pai de Santo, e outras três pessoas ficaram feridas após o local ser invadido por dois homens armados no meio da sessão.

Em agosto de 2019, outro incidente virou caso de polícia, em menos de uma semana dois terreiros foram incendiados por criminosos. Os terreiros ficam nos bairros Santa Quitéria e Portão, e os casos foram investigados pela Delegacia de Homicídio e Proteção à Pessoa, mas, por sorte, nesses casos, apesar da destruição total dos terreiros, ninguém ficou ferido.



Figura 5. Destruição do Terreiro 3 Marias.

Fonte: Bem-Paraná (<https://www.bemparana.com.br/noticia/incendio-destroi-terreiro-de-um-banda-em-curitiba.-policia-investiga-o-caso#.YFigH1Nv8zQ>).

CAPÍTULO 3

Povo cigano e refugiado no Brasil: um olhar bioético frente às desigualdades sociais

Vera Lúcia Wünsch¹

Sidiney Rodrigues²

Valéria El Horr³

Lucas Guimarães Pieri⁴

Waldir Souza⁵

¹ Teóloga e economista

² Teólogo

³ Psicóloga

⁴ Advogado

⁵ Teólogo e filósofo, docente do PPGB e PPGT da PUCPR

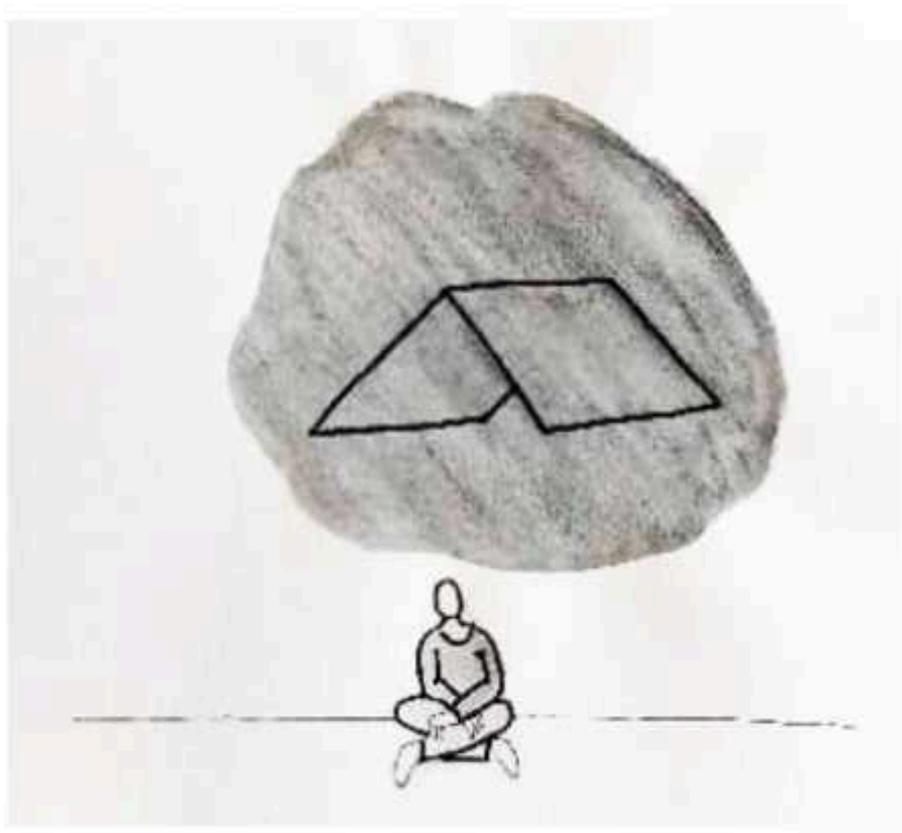


Ilustração Arthur Renato Ortega

INTRODUÇÃO

No contexto da organização social global, a diversidade étnica, reconhecida como patrimônio da humanidade pela importância de sua pluralidade, história e valores, é responsável pela formação da identidade cultural das civilizações.

De acordo com Costa (2016)¹, na composição étnica e cultural das nações há a existência de desigualdades historicamente construídas e de povos e culturas que são excluídos e discriminados. Determinados grupos sociais que se distinguem dos demais, ao adotarem um conjunto próprio de valores e comportamentos e que fazem oposição às instituições legais, foram cunhados com o conceito de subcultura pela Escola de Chicago, na década de 1920, podendo representar formas de resistência grupal à cultura dominante e pressupondo conflitos culturais entre grupos da sociedade e de cultura hegemônica¹.

Prepondera-se que o fenômeno das desigualdades sociais se manifesta na conformação da sociedade numa relação entre grupos majoritários e minoritários, pautados pelos vértices de consumo e renda. Tal fato permeia as minorias sociais em relação às condições de acesso a direitos, educação, saúde, emprego, moradia, segurança, transporte, limitando, assim, condições dignas para a vida humana.

Para Costa¹, entre os grupos sociais opositores, por serem *“formadores de uma subcultura rica que se distingue por hábitos de vida, crenças e produção cultural peculiar, destacam-se os povos ciganos e suas representações coletivas”*. Notabiliza-se que a consolidação das identidades dos grupos sociais de origem cigana em seus contextos migratórios está conjugada com aspectos discriminatórios e preconceituosos e permeada de atributos negativos, os quais limitam acessos aos direitos básicos e a melhores condições de vida.

Nestes contrastes socioculturais dos grupos sociais, destaca-se também a população refugiada no Brasil, oriunda de diversos países, das quais se apresentam dados de pesquisa com características dos respondentes e de perfil socioeconômico. Notoriamente, os dados apresentam referenciais sobre sua vulnerabilidade e identificação de práticas atuais que procuram minimizar as dificuldades enfrentadas pelos refugiados. A integralidade das informações é proveniente de entrevistas realizadas com os refugiados reconhecidos pelo Comitê Nacional para Refugiados (CONARE) e que deu base ao documento *“Perfil socioeconômico dos refugiados no Brasil”*, lançado em 2019. O CONARE traz dados relativos à caracterização da população refugiada e como ela tem enfrentado situações de vulnerabilidade que ameaçam sua sobrevivência no Brasil.

POVO CIGANO: DIMENSÕES SOCIAIS, DIREITOS E MOROSIDADE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Os dados oficiais sobre os povos ciganos ainda são incipientes e, mesmo com uma escassez bibliográfica, estudos apontam que sua origem ocorreu ao norte da Índia e do Paquistão e que há cerca de mil anos começaram a se dispersar pelo mundo².



Figura 1- Danças Romani – Educação popular das danças ciganas como instrumento para superação do preconceito, do racismo e da discriminação aos povos ciganos. Fonte: Associação Internacional Maylê Sara Kali. Disponível em <http://www.amsk.org.br/>

Considerados como uma das mais populosas minorias étnicas, “os povos ciganos possuem sua invisibilidade associada diretamente com o preconceito, a discriminação e a violência que sofrem frente à sua cultura, seus costumes e modo de viver”³. A existência de estereótipos negativos, tais como o fato de serem rotulados como ‘oêmios’, ‘não gostam de estudar’, ‘roubam crianças’, entre outras variantes, aumentam a discriminação que contribui para uma constante violação de direitos humanos pelas classes majoritárias populacionais⁴.

O *nomadismo* é uma característica bastante praticada pelas comunidades ciganas, tendo como modalidades de habitação os acampamentos, as barracas e as caravanas. Porém, há um crescente contexto sedentarizado em que famílias ciganas optam por uma moradia fixa, possibilitando vantagens como energia elétrica, água potável, saneamento, educação e perspectivas profissionais⁵.



Figura 2 – Distribuição geográfica de acampamentos Calon no Brasil. Fonte: <http://www.embaixadacigana.org.br/>

A trajetória histórica do povo cigano advém de muitas lutas contra as formas de marginalização, expulsão, perseguição, condenação e morte. É marcada também pela constante busca por igualdade de direitos, qualidade de vida e engajamento como grupo étnico na sociedade brasileira, porém as desigualdades sociais motivadas pela invisibilidade social e pelo preconceito dificultam este alcance.

A comunidade cigana *“empenha-se em firmar sua identidade social”*, objetivando minimizar a estigmatização, obter acesso à cidadania e melhorar as condições de vida com direito a saúde, educação, documentos gratuitos etc⁶.

Veja o vídeo sobre a preservação da língua cigana, de Fábio Dantas Melo, disponível em encurtador.com.br/dgxGX, que apresenta fatos históricos sobre os ciganos e inclusive mencionando informações sobre os primeiros ciganos que chegam ao Brasil por volta de 1574.

No entanto, esse processo de viabilização encontra barreiras relacionais que estão associadas a uma limitação de dados históricos, sociais e de levantamentos etnográficos atualizados por parte do Estado.

O último levantamento junto ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, realizado em 2014, aponta 337 municípios que declararam ter acampamentos ciganos em seu território, porém somente 40 prefeituras desenvolvem Políticas Públicas para este grupo social, dentro de uma estimativa de mais de meio milhão de ciganos⁷. Por conseguinte, esta insuficiência de informações impacta diretamente o processo de promoção de Políticas Públicas para a inclusão social das comunidades ciganas.

A Secretaria de Políticas de Promoção da Igualdade Social⁷ tem se empenhado no diálogo para atendimento de políticas públicas que garantam direitos humanos, sociais e culturais dos povos ciganos. Uma dessas políticas atendidas é a inclusão no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal, com marcador específico para identificação de famílias ciganas.

Com referência à *escolarização*, a condição de itinerância afeta a trajetória educacional de crianças, adolescentes, jovens e adultos dos grupos ciganos, uma vez que, realizada a matrícula, logo se tem a descontinuidade do ensino, não havendo uma notificação do desligamento e um direcionamento escolar para o próximo local de morada. Entretanto, quanto ao direito à educação itinerante do povo cigano, o Ministério da Educação, considerando a Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização, fomenta políticas públicas que

corrobores a etnia cigana. Neste aspecto, o Conselho Nacional de Educação (CNE) definiu a Resolução nº 3, de 16 de maio de 2012, sobre diretrizes para o atendimento de educação escolar para populações em situação de itinerância, sublinhando que *“crianças, adolescentes e jovens em situação de itinerância devem ter garantido o direito à matrícula em escola pública municipal, gratuita, com qualidade social e que garanta a liberdade de consciência e de crença, em todo o território nacional”*⁷.

Quanto aos direitos básicos à população cigana, encontra-se em tramitação na Relatoria do Senado Federal o Projeto de Lei nº 248, de 2015, que cria o Estatuto do Cigano, do qual se elenca abaixo a descrição deste marco legal, do qual se destaca:

Art. 1º Esta *Lei institui o Estatuto do Cigano*, para garantir à população cigana a igualdade de oportunidades, que prevê itens como:

I – População cigana. Art. 4º A população cigana, sem distinção de gênero, tem direito à educação básica, conforme disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), e a participação nas atividades educacionais, culturais e esportivas adequadas a seus interesses, providas tanto pelo poder público quanto por particulares.

Segundo a Comissão dos Direitos Humanos (Senado Notícias), é o Estatuto do Cigano que vai promover e garantir aos povos ciganos a *inclusão social*, política econômica, além da defesa dos direitos individuais e coletivos, bem como o combate à discriminação e à intolerância étnica. Contempla na redação que é dever do Estado e da sociedade promover a inclusão dos ciganos, defendendo seus direitos, dignidade, liberdade de crença e de consciência de sua cultura.

REFUGIADOS NO BRASIL: DADOS ETNOGRÁFICOS E ANÁLISE SOCIAL

Sobre os refugiados no Brasil, destaca-se que suas atividades laborais têm demonstrado um marcante espírito empreendedor, pois, em geral, eles se envolvem em atividades gastronômicas, oferecendo pratos típicos de suas culturas originais como uma das suas principais atividades econômicas.

Recentemente ações de fomento têm sido estimuladas por meio de parcerias entre a Federação das Indústrias do Estado do Paraná (FIEP) e o Alto Comissariado das Nações Unidas para os Refugiados (ACNUR), para a facilitação do esta-

belecimento de novos negócios pelos refugiados, buscando a inserção destes nas redes de produção e comércio em diversas localidades brasileiras.

Para Gediel e Godoi⁸

"... a ética requer que nos arrisquemos precisamente nos momentos de desconhecimento, quando aquilo que nos forma, diverge do que está diante de nós, quando nossa disposição de nos desfazer em relação aos outros constitui nossa chance de nos tornarmos humanos. Sermos desfeitos pelo outro é uma necessidade primária, uma angústia sem dúvida, mas também uma oportunidade de sermos interpelados, reivindicados, vinculados ao que não somos, mas também de sermos movidos, impelidos a agir, interpelarmos a nós mesmos em outro lugar e, assim, abandonamos o 'EU' autossuficiente como um tipo de posse. Se falarmos e tentarmos fazer um relato de nós mesmos a partir desse lugar, não seremos irresponsáveis, ou, se o formos, certamente seremos perdoados".

O encontro com o outro diferente de nós é um desafio que nos faz atravessar as limitações que nos separam, para que encontremos naquele que nos é estranho um pouco de nós mesmos. A partir daí surge a possibilidade da construção de uma ética embasada na solidariedade e respeito incondicional para todos e com todos, ressaltando os refugiados.

Abaixo serão apresentados dados estratificados da pesquisa publicada no *"Perfil socioeconômico dos refugiados no Brasil"*, lançado em 2019:



Figura 3 – Faixa etária dos respondentes.

Fonte: UNHCR, ACNUR, CSVM - Perfil socioeconômico dos refugiados no Brasil (<https://www.acnur.org>).

Dos entrevistados 88,26% estão na faixa etária de 18 a 49 anos, demonstrando que estes refugiados estão em busca de um futuro melhor e que provavelmente desejam trazer seus familiares para o Brasil.



Figura 4 – Nacionalidade e procedência.

Fonte: UNHCR, ACNUR, CSVM - Perfil socioeconômico dos refugiados no Brasil (<https://www.acnur.org>).

Na Síria encontra-se a maioria dos refugiados, que é localizada na Ásia Ocidental e também na República Democrática do Congo, no país da África Ocidental, ambas as localidades em permanentes conflitos armados. A Organização das Nações Unidas (ONU) se faz presente por meio de ações humanitárias na área de saúde, na erradicação da malária, sarampo, cólera, e também em ações de combate à desnutrição infantil e nas demais faixas etárias.

A ONU e outras Organizações não Governamentais (ONGs) trabalham in loco, com vistas a mitigar os efeitos causados pelas perdas oriundas de conflitos armados, desastres naturais, mudanças climáticas, perseguições políticas que forcem a migração involuntária.

Dos respondentes 49,2% são solteiros e os demais, casados, independentemente da forma. Cabe ressaltar que dos 500 entrevistados 237 são do sexo masculino, e, quanto à religião, 173 respondentes afirmaram serem islâmicos, 123 evangélicos e 80 católicos e de outras religiões.

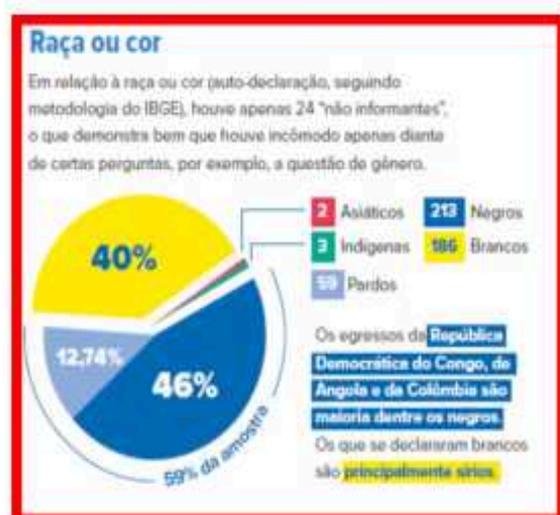


Figura 5 – Raça ou cor.

Fonte: UNHCR, ACNUR, CSVM - Perfil socio-econômico dos refugiados no Brasil (<https://www.acnur.org>).

Dos refugiados reconhecidos pelo CONARE e que participaram da pesquisa, 213 são negros e 186 brancos. Há que destacar que 59 respondentes se declaram pardos, porém pardos não é uma raça, e sim cor, pois como raça/cor de acordo com o IBGE temos consecutivamente "raça/cor", branca/branca, negra/preta e parda, amarela/amarela-os asiáticos e a indígena/indígena. Portanto, conta-se que não se tem 213 negros, e sim (213+59) 272 negros respondentes, os quais são a maioria, aditando 58,75%, respectivamente.

Entre as barreiras de integração que os imigrantes enfrentam, estudos do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), em parceria com o Ministério da Justiça, destacam como principal o idioma. O desconhecimento da língua

portuguesa é uma das maiores dificuldades encontradas no Brasil, relatam os refugiados, e essa adversidade é minimizada através do oferecimento de aulas de Português de forma gratuita, por meio de ONGs, Universidades e instituições de origem religiosa. Apesar de não conhecerem a língua portuguesa, os refugiados, além de sua língua de origem e dialetos regionais, dominam outras línguas, predominantemente o inglês, e apresentam um grande conhecimento linguístico.

Dos 487 respondentes 242 possuem ensino médio completo e 151, nível superior completo. Fica evidente que, apesar dos conflitos internos nos países de origem e guerras civis, a educação é prioridade na vida dos refugiados acolhidos no Brasil. Apesar do alto nível de escolaridade superior, os refugiados enfrentam um grande problema na revalidação de seus diplomas, impedindo inclusive o exercício de profissões que exigem a apresentação de diploma de ensino superior, como medicina, engenharia, entre outros.

O estabelecimento das Cátedras Sérgio Vieira de Mello, em várias universidades brasileiras, tem desenvolvido um importante movimento na revalidação dos diplomas de nível superior, bem como na validação curricular que permita a reinserção e continuidade dos cursos superiores ora interrompidos pelo deslocamento forçado. Mesmo com uma ascendente escolaridade dos refugiados, grande parte deles tem como objetivo a continuidade de seus estudos no Brasil.

Com atuação de voluntários da comunidade universitária vindos dos cursos de Direito, Informática, Psicologia, Letras, Sociologia, entre outros, os refugiados são atendidos e encaminhados para a solução de suas demandas mais urgentes, por meio da formação e fortalecimento de uma rede formada por órgãos não governamentais e governamentais. Dessa forma, a atuação das Cátedras Sérgio Vieira de Mello^B, em várias universidades brasileiras, representa uma das mais importantes ações do campo.

Sobre moradia e gastos domésticos, a pesquisa revelou que 21% dos refugiados moram em residências coletivas, como quartos em casas particulares, pensões, hotéis, dados extraídos dos registros de pesquisa.

Já sobre as condições de residências, 90% residem em imóveis alugados, 2% em residências cedidas e 8% em imóveis próprios. Geralmente são de até quatro moradores por casa.

A renda domiciliar em proximamente 80% é inferior a R\$ 3.000,00. Com renda inferior a R\$ 1.000,00, a pesquisa apontou 95 respondentes. Sobre manter os

gastos das famílias, dos respondentes 67% admitiram que seus rendimentos não são suficientes para cobrir seus gastos mensais, o que interfere inclusive nos gastos com alimentação. Os entrevistados declaram que, para minimizar os impactos, adquirem produtos alimentares em feiras livres locais.

A pesquisa também apresenta dados sobre perfil laboral, mercado de trabalho, uso das habilidades profissionais e empreendedorismo, que poderá ser acessada no site <https://www.acnur.org>.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A *consolidação singular das identidades* dos diversos grupos sociais em suas pluralidades culturais edifica a riqueza e construção de uma civilização. Entretanto, as vertentes dos resultados apresentados nas pesquisas sobre o povo cigano e os refugiados no Brasil, em suas representações coletivas, convergem para uma disparidade expressa pelas injustiças sociais e pelo desrespeito aos direitos humanos.

A *etnografia* do povo cigano e dos refugiados no Brasil conduz a uma reflexão de que estas identidades, assim como em demais grupos étnicos, mesmo que distintos em suas regionalidades, são afetadas dentro das relações da sociedade, pelas diferenças sócio-político-econômicas majoritárias que os determinam e os delimitam a um lugar de desiguais.

A partir de uma reflexão bioética sobre a questão da justiça social e dos direitos emergentes, em vista da discriminação e do preconceito contra os povos ciganos, os quais continuam latentes e fortemente disseminados, faz-se necessário ampliar a *divulgação da cultura cigana*. Quando há o reconhecimento dos valores e da identidade cultural de uma minoria étnica, por parte do ser humano que integra a sociedade majoritária, este é despertado para a alteridade, fomentando uma relação de interação e dependência com aquele grupo social. Ao ser provocado, corresponde com respeito às diferenças e, na conscientização de uma responsabilidade social, corrobora a minimização dos estigmas das minorias étnicas ciganas.

Concernente aos refugiados, na recente pesquisa sobre o acesso à saúde e os dados internacionais, constatou-se que a migração é uma questão ética e *bioética* importante da saúde pública, necessitando identificar as dimensões e as vulnerabilidades específicas. Compreendendo-se que o conceito de saúde

abarca as esferas corporal, espiritual, psicológica, relacional e social, é necessário investigar estas dimensões. Além da saúde pública, os dados convergem no sentido de priorizar políticas públicas que permitam o *acesso às oportunidades*, aos direitos humanos e básicos, e decerto sejam incluídos no círculo restritivo daqueles que mantêm a invisibilidade desta população.

Salienta-se que os problemas relativos às migrações dos refugiados na atualidade estão longe de serem resolvidos, porém não se trata de questões que possam ser postergadas. É premente que soluções sejam buscadas, e, conforme Horr⁹, as pesquisas devem ser fomentadas para respaldar e contribuir para a implementação de políticas públicas, garantindo, assim, o respeito e a equidade.

Além dos *cuidados médicos*, o apoio social, o letramento em saúde, a valorização das raízes culturais e crenças, o acesso aos direitos humanos e sociais fazem parte do que se considera bem-estar no âmbito da Bioética.

Em face às iniquidades que fundamentam as desigualdades sociais, são as correntes Bioéticas de proteção e intervenção que adensam, além das relações interpessoais na esfera da saúde, os caminhos de promoção e proteção dos direitos humanos e sociais, rompendo o campo das iniquidades e das discriminações.

É uma preocupação relevante saber das condições de prover o *cuidado integral* e social dos sujeitos e da população que vive no território brasileiro, em especial das minorias, como o Povo Cigano e os Refugiados. Urge apontar lacunas possíveis e aprimorar o acesso aos direitos por meio de uma ética aplicada de responsabilidade, proteção e de respeito às suas crenças e valores. E, como população heterogênea, a legitimação de políticas públicas e a conscientização social compõem condições que orientam e promovem a equidade e a dignidade dos grupos sociais em situação minoritária.

CAPÍTULO 4

A experiência da oficina no E-Caminho do Diálogo:

*refugiado e migrantes forçados: a bioética
derrubando muros da indiferença e construindo
pontes para o diálogo e acolhimento*

*Eva Gislane Barbosa*¹

*Vera Lúcia Wunsch*²

*Michel Cristiano Ribeiro Keler*³

*Silvana De Oliveira Sitarz*⁴

*Waldir Souza*⁵

¹ Teóloga

² Teóloga e economista

³ Assistente social

⁴ Teóloga

⁵ Teóloga e filósofa, docente do PPGB e PPGT da PUCPR



Ilustração Marta L. Fischer

Quando se depara com as estatísticas da ONU diante dos refugiados e migrantes forçados, o fato é alarmante: somente em 2019, de 8,7 milhões a 11 milhões de pessoas tornaram-se deslocadas¹. Qual o temor que faz uma pessoa abandonar tudo, sair de sua casa, de sua cidade, de seu país e enfrentar uma viagem ao desconhecido, de novas culturas e idiomas? *Estão fugindo de quê, e para quê?*

Em junho de 2020, o número de refugiados em todo o mundo passou dos 79,5 milhões e, conforme o site ONU NEWS², desses números há uma estimativa de que entre 30 milhões e 34 milhões de deslocados sejam crianças. Um número muito grande de pequenas pessoas que perderam suas referências e que carregam consigo estigmas, traumas, feridas difíceis de curar, pois são seres humanos que violentamente foram forçadas a sair de seus lares e a buscar um lugar para viver em paz, com segurança e dignidade. A sociedade e as instituições, tanto públicas como privadas, precisam urgentemente oferecer espaços para ouvir e conhecer as necessidades dessa população.

Sendo assim, surgiu a oportunidade de criar uma *roda de conversa* no meio acadêmico e aberto à sociedade em geral, para refletir as questões bioéticas e de acolhimento para com a comunidade de refugiados e migrantes forçados. Buscando a representatividade de uma pessoa, surge o nome *Amr Hdiefa*, o qual vivenciou essa experiência de deslocamento desde 2015, quando chegou ao Brasil na busca de um lugar de oportunidades e possibilidades, de vivenciar seus sonhos e de contribuir com seus familiares e amigos que continuam reféns da violência das guerras.

CONSTRUINDO E ORGANIZANDO O MOMENTO DA OFICINA

Quando confirmamos a presença de Amr, foi uma alegria, pois precisávamos encontrar uma pessoa para expor sua jornada e trazer o *testemunho* diante do tema “*refugiados e migrantes forçados*”. Iniciamos os preparativos para a organização do momento, o que foi desafiador devido ao estado pandêmico que vivenciamos. Sabíamos que teria de ser



online, pois a covid-19 nos apresentou outras formas de encontro, o virtual. As funções propostas à equipe da oficina eram específicas, tais como: Moderador, Interlocutor e Monitor. Depois de várias reuniões e treinamentos específicos com as ferramentas virtuais, o projeto se encaminhava dentro das expectativas e ansiosos em ouvir o convidado, pois uma abertura de espaço como esse é local de formação de pensamento crítico e aberto ao dever, tanto político como social, mediante o reconhecimento de suas dores, de valorização de sua cultura e de sua pessoa.

CHEGOU O DIA... CONECTADOS NA ESCUTA FRATERNA

“O falar é prata, mas o escutar é ouro”. (Provérbio árabe)

Dia 08/12, às 10h, tudo pronto! Conforme as pessoas entravam na sala online, eram acolhidas pela monitora no chat da plataforma, o que aliás funcionou muito bem! Após a acolhida, todos foram informados sobre a dinâmica do momento e iniciamos o bate-papo. Mas, antes de questionar, precisávamos ouvir e conhecer Amr, possibilitando a abertura ao diferente, para analisar e avaliar o pré-conceito ditado por mídias ou falas descomprometidas com a verdade, a tal das fake news em tempos de Pós-Verdade e, assim, possibilitar uma escuta atenta e fraterna. Após uma breve apresentação de seu histórico, a mediadora apresentou a pergunta elaborada pela equipe que seria norteadora de toda a oficina: - Amr, como é ser uma pessoa refugiada na sociedade brasileira? Quais os desafios e as perspectivas? Amr disse que infelizmente a situação da pessoa refugiada é usada como instrumento político e que muitas informações são cheias de ruídos, precisam de um filtro da população, pois ainda se faz muito pouco nas

estruturas de acolhimento. A falta de conhecimento sobre geopolítica amplia esses ruídos, oportunizando alguns preconceitos e trazendo obstáculos na hospitalidade, em alguns países. *Papa Francisco* orienta a importância de conhecer os migrantes: “É preciso conhecer para compreender, sobretudo para compreender migrantes e deslocados”³. E, conforme a construção das respostas, novos elementos eram anotados na reação dos presentes, tudo acompanhado pela equipe de interlocutores.

AÇÕES E REAÇÕES, ABERTURA AO DIÁLOGO E REFLEXÕES

As anotações feitas durante a oficina, com as reações dos participantes, foram maravilhosas, e contribuíram para a reflexão de todo o grupo. Desse modo, elaboramos um mapa mental para posteriormente discutirmos os assuntos trazidos pela fala de Amr. Vamos relacionar aqui as fragilidades, princípios e valores, potenciais e crenças trazidas na fala do nosso convidado:



<p>Fragilidades O problema não é o refugiado, mas o refúgio; Vulnerabilidade: morte, fome, deslocamento; Fim de um passado, fim dos sonhos, do futuro; Conflitos armados (Oriente Médio/EUA) nessa discussão, ponderou que, neste momento de sua fala estariam acontecendo 47 conflitos no mundo; Refugiado (sem recursos financeiros, questão da língua, moradia, entre outros); Falta de ajuda dos órgãos governamentais; Choque cultural, sendo eles positivos e negativos (família, educação e comunidade); Falta de benefícios comuns.</p>	<p>Princípios e valores Manutenção das concepções de família, principalmente culturalmente; Potencialidades encontradas; Conhecimento; Adaptação de uma multiculturalidade; Religião; Documentação (como suma necessidade).</p>
<p>Potenciais Governo Dilma facilitou potenciais; Políticas voltadas para refugiados (palestras, cursos, entrevistas); Encontrou apoio de uma pessoa em situação de rua para realização de sua documentação; Ajuda pastoral (Igreja Católica) destinada aos refugiados: Cáritas Internacional/Cáritas do Brasil; Potencial transformador de criatividade.</p>	<p>Crenças Escutou muito que refugiados e imigrantes seriam ameaça no mercado de trabalho; Tratamentos pessoais são diferenciados entre sírios x haitianos e africanos; A questão cultural é bem diferente (migra de um País e migra de si mesmo); E, por último, trouxe que os imigrantes nos motivam a nos desinstalar e nos despir de nós mesmos diante dos outros. Alteridade.</p>

Figura 1. Mapa mental do debate

O momento trouxe muita bagagem acerca das experiências vividas pelo nosso convidado, trazendo a reflexão e discussão para todos os envolvidos e participantes, esclarecendo que muitas vezes a influência de informações que não traduzem a realidade daquela pessoa deslocada pode levar ao preconceito e assim oferecer uma relação ácida com pessoas que já estão fragilizadas e traumatizadas. Dar a oportunidade ao outro de escuta é demonstração de respeito, e foi exatamente o que a oficina oportunizou.

NOSSO SOBRENOME – HUMANIDADE

“De fato, o amor de Deus quer chegar a todos e a cada um, transformando aqueles que acolhem o abraço do Pai em outros tantos braços que se abrem e abraçam para que todo o ser humano saiba que é amado como filho e se sinta «em casa», na única família humana”¹⁴.



Eva Gislane Barbosa

A oficina contou com a presença de dezoito participantes. Entre os presentes oito falaram na sala, nove participaram do chat. Ao expressar qual sentimento que ficou em relação ao tema, destacam-se as palavras: *superação, persistência, resistência, resiliência, determinação, esperança, mais acolhimento.*

Amr Hdiefa traz o modo como as questões políticas envolvendo os refugiados e migrantes forçados são tratadas, que por um lado alguns países acolhem e favorecem a entrada, porém, por outro lado, as questões econômicas influenciam, ressaltando que o custo para sair chega a dois mil euros. Os temas prementes foram as questões humanitárias, políticas e econômicas e a busca por sobreviver.

Participar da oficina foi enriquecedor. Um momento de *partilha de uma narrativa* de história oral em que Amr Hdiefa apresenta a memória e o seu testemunho que nos permite entender o grau de complexidade no processo de migração e refugiados. Ao esclarecer aspectos de suas experiências, proporcionou aos participantes uma interação entre conhecer a luta antes e após e de que modo vão se moldando as novas culturas e a nova sociedade que os acolhem. Nosso país, infelizmente, é apontado como facilitador em vender armas para os países em conflito. Diante de tanta informação relevante e impactante, sobressai a empatia, o acolhimento e a solidariedade à comunidade de refugiados e migrantes forçados, pois pertencemos a uma única e grande família do planeta Terra. Só precisamos entender que os endereços são diferentes, mas todos querem viver com dignidade e respeito.

MÓDULO 2

Gêneros e sexualidade

GÊNEROS E SEXUALIDADE

Thiago Rocha da Cunha¹

Em um mundo cada vez mais interconectado e interdependente mediado por novas tecnologias, por novos meios de transporte e, sobretudo nas últimas décadas, por novos meios de comunicação, não é de estranhar que tenham surgido novos conflitos éticos relacionados às dificuldades de convívio entre as diferenças que surgem nesse gradativo processo de ampliação e aproximação das diversidades.

O aparecimento desses conflitos não seria, portanto, um problema, mas um processo saudável de adaptação às descobertas, às novas identidades e às novas relações sociais, culturais e afetivas que decorrem do encontro entre as diferenças.

Ocorre que, nos temas relacionados à diversidade sexual e de gênero, tais conflitos não emergem apenas como problemas de estranhamento inicial entre culturas ou perspectivas de vida diferentes, mas acompanham um violento processo de exclusão, marginalização e violência que é causado por pessoas e grupos que postulam conservar a supremacia de uma visão de mundo cerrado em papéis de gênero tradicionais que, longe de serem naturais, têm sido mantidos nas grandes culturas patriarcais ao longo dos séculos ao custo de muito esforço opressivo e repressivo e de violência.

No momento atual, as pessoas mais jovens parecem estar desenvolvendo um processo de resistência a essas estruturas violentas de opressão à diversidade sexual e de gênero; no entanto, as pessoas mais velhas que não se enquadram na heteronormatividade e nos clássicos papéis de gênero parecem enfrentar – por diversos motivos sociais e subjetivos – maior dificuldade para se protegerem da violência estrutural e cotidiana que as exclui do direito de usufruir, de modo igualitário, uma existência com liberdade, saúde e direitos.

¹ Biomédico, docente do PPGb da PUCPR

Este capítulo propõe-se justamente a trazer algumas reflexões iniciais sobre o tema, a partir da lente da bioética, como uma forma de ampliação dos espaços de fala, de escuta, de reivindicação e de participação das pessoas historicamente sujeitas à violência de gênero ou à exclusão por suas sexualidades.

Assim, o capítulo 1 deste módulo apresenta algumas definições dessas diversidades no qual a leitora e o leitor menos acostumados ao debate poderão compreender o significado de termos como homossexualidade, transexualidade, gêneros não binários, etc., além de terem uma base da realidade de violência e exclusão que afeta alguns desses grupos. O capítulo 2 contribui com uma importante visão sobre o tema da sexualidade humana focada no período da velhice, um tema que é considerado tabu, muitas vezes, dentro dos grupos sexualmente diversos. O capítulo 3 aborda o tema da violência de gênero, focando na violência doméstica e na violência contra as mulheres, delimitando uma importante, ainda que breve, discussão ética e jurídica sobre esses temas. Finalmente, o capítulo 4 traz o relato das experiências das duas atividades do “Caminhos do Diálogo” que abordaram o tema da Sexualidade, Gênero e Violência contra as mulheres.

Desse modo, o objetivo deste módulo é contribuir, a partir do campo científico, com a superação dessas diversas formas de exclusões que atingem injustamente as mulheres cisgêneros, transgêneros e as pessoas não configuradas nos papéis sexuais impostos pela violenta cultura patriarcal como um todo.

CAPÍTULO 1

Identidade de gênero

*Higor Sturião*¹

*Esther Araújo*²

*Thiago Rocha da Cunha*³

¹ *Biomédico*

² *Bióloga*

³ *Biomédico, docente do PPGB da PUCPR*

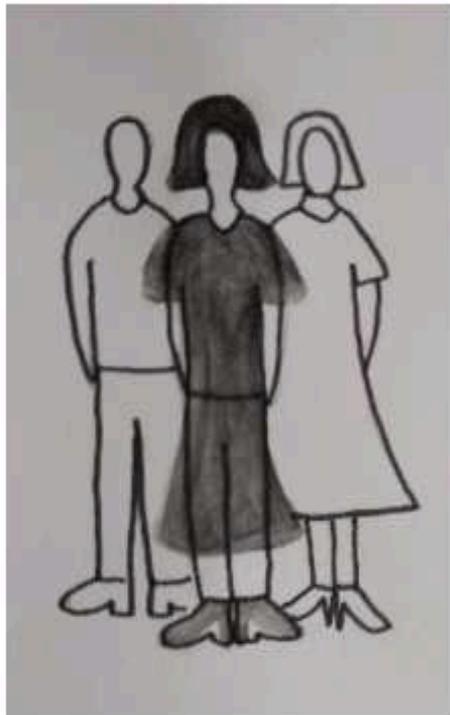


Ilustração Arthur Renato Ortega

CONTEXTUALIZAÇÃO DAS IDENTIDADES DE GÊNERO NO MUNDO ATUAL

Com tantas nomenclaturas e identidades, muitos podem se perder no debate sobre gênero, sexualidade e corpo, a ponto de desistir do assunto, ou mesmo assumir uma postura fechada e resistente – muitas vezes refletida em preconceito e violência. Mas, com um pouco de boa vontade e mente aberta, não é tão difícil se engajar na discussão. E, para isso, não precisamos ser acadêmicos estudiosos da área, mas apenas cidadãos que respeitam o próximo, independentemente se esse próximo é parecido ou não conosco.

Para começar, podemos distinguir *orientação sexual* de *identidade de gênero*, os quais, ainda hoje, são muitas vezes confundidos e tomados como sinônimos. A orientação sexual, como o próprio nome indica, refere-se ao direcionamento da atração sexual e afetiva dos sujeitos. Ela pode se direcionar ao mesmo gênero, (homossexuais) ao gênero oposto (heterossexuais), a dois gêneros ou mais (bissexuais e pansexuais), e mesmo a nenhum deles (assexuais).

Já a identidade de gênero "*é uma experiência interna e individual do gênero de cada pessoa*". Você pode se identificar como mulher, como homem, e mesmo fora deste binarismo, como iremos discutir mais adiante. Com essa exposição simples, já percebemos que sexualidade e identidade de gênero não são termos excludentes entre si. Afinal, você pode ser uma mulher heterossexual, um homem bissexual, e assim por diante. Para facilitar, podemos pensar da seguinte forma: enquanto a orientação sexual coloca a questão de "*quem você deseja?*", a identidade de gênero pergunta "*quem você é?*"

"E a questão das pessoas *transexuais?*", você pode perguntar. Bom, para entender a transexualidade devemos a contrapor com a *cisgeneridade*. De modo resumido, cisgênero é o sujeito que se identifica com o sexo de nascimento. Por exemplo, se você foi registrado como do sexo feminino e se identifica como mulher, você é uma pessoa cisgênero. Transgênero ou transexual, ao contrário, é o indivíduo que não se identifica com o sexo atribuído em seu nascimento.

Por exemplo, se você foi registrado como homem, mas se identifica como mulher, você é uma pessoa transgênero/transexual – nesse caso, uma mulher transexual. Sobre a questão da transexualidade, devemos fazer uma pequena (e importante) nota: transgêneros, transexuais e travestis geralmente são identidades e conceitos tomados como sinônimos, pois dizem respeito ao mesmo grupo de pessoas que não se identificam com o sexo biológico de nascimento – ou, em outras palavras, que *transgridem* o gênero imposto.

Mas algumas pessoas deste grupo reivindicam identidades específicas. Por exemplo, enquanto algumas vão preferir o termo transexual, outras podem adotar a identidade de travesti. Segundo algumas ativistas, este termo tem uma força política maior, visto é que menos higienizado – quer dizer, menos aceito pelos grupos dominantes – e carregado, historicamente, de significados negativos.

Ao afirmar esta identidade, elas não só abalam a moral tradicional, como também ressignificam o próprio termo: de prostitutas a engenheiras, professoras, biólogas, jornalistas, e toda uma gama de profissões que quiserem exercer (se, claro, for dada a devida oportunidade). Por fim, vale apontar que pessoas

transgênero não necessariamente precisam se submeter a mudanças cirúrgicas ou hormonais para serem consideradas como tais. O único “requisito” é se identificar com um gênero diferente daquele que foi registrado no nascimento.

QUANDO O GÊNERO É MOTIVO DE ÓDIO: VULNERABILIDADES DAS PESSOAS TRANS

A população trans, no Brasil e no mundo, ainda enfrenta grandes dificuldades para viver de forma digna. O projeto *Trans Murder Monitoring* (“*Monitoramento de Assassinatos Trans*”) registrou mais de 2.000 assassinatos entre os anos 2008 e 2016, em 66 países, de acordo com a cartilha da campanha *Livres & Iguais*, da Organização das Nações Unidas (ONU)², todos motivados por ódio e *preconceito* – isto é, estas pessoas foram mortas especificamente porque são trans, e não por nenhum outro motivo. De acordo com a mesma cartilha, muitos países ainda criminalizam a transexualidade e comportamentos tipificados, como “*cross-dressing*” ou, de modo pejorativo, de “*imitadoras de membros do sexo oposto*”.

O preconceito também se mostra no fato de que muitas legislações consideram identidades de gênero como sinônimo de orientação sexual, ou seja, como ser homossexual é *crime* em muitos países, as pessoas trans são detidas por serem entendidas como gays e lésbicas. A dificuldade no mercado de trabalho também é enorme. No Brasil, como reflexo da falta de oportunidades, e da baixa escolarização (fruto da expulsão de casa ou desistência da escola, visto o constante assédio e violência, não só parte dos alunos, mas também dos professores), boa parte da população trans brasileira vai para a prostituição³.

O trabalho precário nas *ruas*, por sua vez, é um dos principais fatores no número elevado de assassinatos de pessoas trans⁴. No período de 2008-2016, por exemplo, foram registradas 868 mortes somente no Brasil, o que faz de nosso país o primeiro colocado em números absolutos – de longe, aliás, pois o segundo colocado é o México, com 259 pessoas trans assassinadas. Segundo a *Associação Nacional de Travestis e Transexuais - ANTRA*, houve ainda um aumento de assassinatos de pessoas trans, só nos dois primeiros meses de 2020, em relação ao ano passado foram 38 notificações. Ainda de acordo com a Associação, até o dia 31/08/2020 foram registrados 129 assassinatos de pessoas trans no Brasil, um aumento de 70% em relação ao ano anterior⁵.

Com a *pandemia da covid-19* – e seus desdobramentos políticos no Brasil, com a falta de ministro da Saúde e promoções de aglomerações pelo próprio chefe de Estado – a ANTRA aponta para a vulnerabilidade ainda maior das mulheres trans, que, sem o auxílio emergencial do governo, continuam a recorrer ao trabalho nas ruas, expondo-se à violência do vírus e da transfobia. Isso para não falar dos assédios no trabalho formal (quando conseguem), do acesso dificultado à saúde (como a falta de profissionais capacitados para atenderem a população trans e do tratamento da transexualidade como “*disforia de gênero*”), do desrespeito de indivíduos que insistem em chamar pessoas trans pelo seu nome de nascimento. Realmente o Brasil (e o mundo) não é um lugar muito convidativo para pessoas dissidentes da norma de sexo-gênero, especialmente para as pessoas trans.

DEFININDO O INDEFINÍVEL: PROBLEMAS DE LIMITAR PESSOAS A “CAIXINHAS” DE GÊNERO

Diferenciamos orientação sexual de identidade de gênero, e comentamos sobre aquelas pessoas que não se identificam com o sexo atribuído no nascimento, as pessoas trans. Ainda assim, mantemos o binarismo de gênero: até aqui, falamos ou de homens ou de mulheres – cis ou trans. Mas muitas pessoas não se identificam inteiramente com *nenhum destes dois polos*.

Alguns se identificam com ambos os gêneros, outros se identificam como algo além do binarismo; certas pessoas se identificam mais com um gênero particular do que outro – por exemplo, mais com o feminino do que com o masculino –, e outras mudam sua própria percepção de identidade ao longo de suas trajetórias de vida⁶.

Nestes casos, cada pessoa escolhe seu termo por preferência, porém o mais conhecido é “não binário”. De acordo com Mere Abrams⁷, “*Não binário*” também pode ser entendido como um termo guarda-chuva, que engloba diferentes identidades que não se adequam ao binarismo masculino-feminino. Outros termos também populares entre pessoas que não se identificam dentro do binarismo são “queer” (tipicamente estadunidense), “*agênero*”, “gênero-fluido” e “*bigênero*”. Estas identidades, por mais que estejam ganhando atenção e visibilidade atualmente, não são totalmente originais.

De fato, ainda segundo Abrams, gêneros não binários remontam, pelo menos, aos anos de 400 A.C., conforme registros de textos hindus, na Índia, de *Hijras*: pessoas que estavam além do masculino e do feminino. A não binariedade de gênero, no entanto, ainda não é amplamente discutida, e muitos sequer a levam a sério. Apesar disso, pessoas não binárias existem e devemos respeitá-las: tratando-as com o pronome que desejarem, chamá-las com o nome que escolheram, e assim por diante.

Por fim, devemos refletir sobre uma questão. É fácil absorver os debates de gênero e sexualidade na forma de um objeto a ser discutido. Quer dizer, olhar para as questões de cima, distante, sem realmente se envolver com a problemática. Quando afirmamos “não se envolver” não nos referimos a não participar na luta por direitos iguais, na luta por uma sociedade democrática, a não ser um aliado. Tudo isso é importante, claro. Mas não se envolver aqui, quer dizer, antes de mais nada, de não pensar sobre a própria identidade e sexualidade. De não corporificar o debate, e senti-lo realmente, para além da apreensão intelectual e desengajada (importante, porém incompleta). Ao assumir suas autênticas identidades, as pessoas dissidentes de gênero-sexualidade apontam para o caráter de não naturalidade das identidades que sempre presumimos que são as “*certas*” ou “*normais*”.

Estas pessoas abalam as estruturas e conceitos com os quais estamos acostumados. Criam rachaduras naquilo que era considerado imutável, ou dado – e de fato –, sequer pensado, pois, afinal, ninguém se pensaria cis sem uma pessoa trans, ou heterossexual sem um homossexual. O ponto é que, para além de saber que existem outras identidades e sexualidades, para além de reconhecer suas existências, e mesmo para além de respeitá-las e lutar por seus direitos, devemos também, por fim, questionar as próprias normas nos quais nos inserimos sem sequer perceber. Questionar nossa sexualidade, nosso gênero. Questionar por que vemos as pessoas em binarismos – e por que aceitamos entrar nestes mesmos binarismos. Só assim, quem sabe, construiremos um mundo mais justo e livre.

CAPÍTULO 2

Sexualidade na terceira idade

*Janete Dubisaki-Silva*¹

*Jociane Casellas*²

*Thiago Rocha da Cunha*³

¹ *Bióloga, docente dos cursos de Ciências Biológicas da PUCPR e da UFPR*

² *Psicóloga*

³ *Biomédico, docente do PPGB da PUCPR*

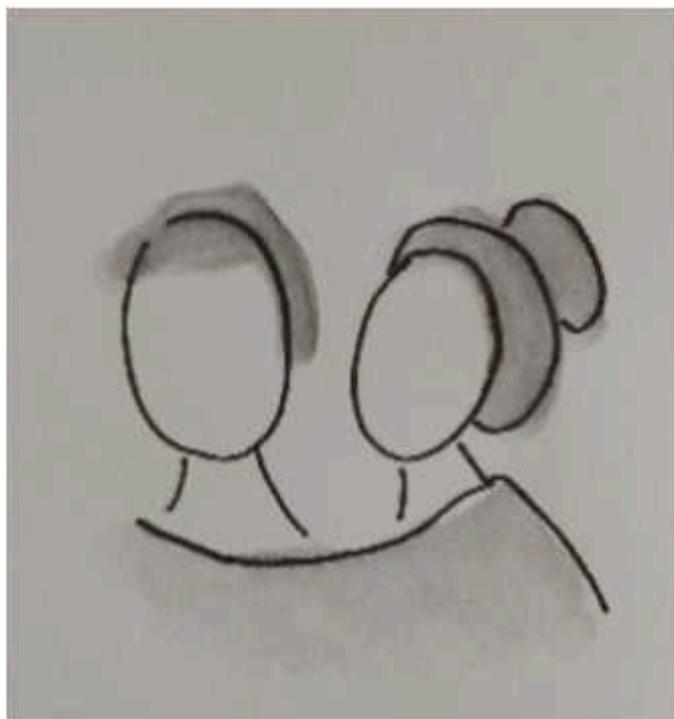


Ilustração Arthur Renato Ortega

CONTEXTUALIZAÇÃO GERAL DA SEXUALIDADE HUMANA

A *sexualidade* é reconhecida como um dos pilares da qualidade de vida pela Organização Mundial da Saúde (OMS)¹ e, segundo esse órgão, é uma condição humana de caráter central que se expressa ao longo de toda a vida, do começo ao seu fim, compreendendo múltiplos aspectos, como relação sexual, papel e identidade de gênero, orientação sexual, erotismo, prazer, intimidade e reprodução. Ela é vivenciada em *“pensamentos, fantasias, desejos, crenças, atitudes, valores, comportamentos, práticas, papéis e relacionamentos”*², sendo, portanto, extremamente complexa e multifacetada.

Apesar de a sexualidade incluir todas as dimensões já citadas, nem todas elas são sempre expressadas e vividas, considerando a diversidade do comportamento humano. Além disso, há influência da interação de diversos fatores, tais como os *“biológicos, psicológicos, sociais, econômicos, políticos, culturais, éticos, legais, históricos, religiosos e espirituais”*³. Diante do exposto, pode-se afirmar que sexualidade é inerente e indispensável para a totalidade da vida humana em qualquer fase de seu ciclo.

A SEXUALIDADE HUMANA NA TERCEIRA IDADE

Em relação ao ciclo de vida humano, o envelhecimento *“não se limita à extensão da longevidade, mas também à mudança na forma como os anos a mais são vividos”*⁴. Nesse sentido que concerne à qualidade de vida do idoso no Brasil, a literatura especializada, segundo Rosendo e Alves⁵, o aumento do investimento do Estado em políticas públicas de atenção ao envelhecimento relacionados à renda, seguridade social, saúde e políticas correlatas.

Por outro lado, há uma carência de projetos e campanhas que promovam orientação e desmistificação da sexualidade na velhice⁵, o que provavelmente é reflexo do senso comum baseado em mitos e estereótipos sobre o envelhecimento descritos por Moraes et al.⁶ Segundo esses autores, predomina a ideia de que *“o idoso não mais vivencia sua sexualidade, como se o envelhecimento carregasse consigo o desinteresse pela vida e a sexualidade fosse inerente ao jovem”*.

Para Costa⁷, um dos aspectos mais perceptíveis da ocultação e estigmatização do idoso é a negação de qualquer abordagem da sexualidade que a sociedade impõe a ele. Estudos apontam que as explicações para isso, no contexto do envelhecer, contemplam tanto aspectos relacionados à falta de informação que erroneamente limita a sexualidade somente à genitalidade e reprodução quanto ao fato de a atual geração de idosos ter vivenciado a dificuldade de diálogo entre pais e filhos no tocante às questões relacionadas com sexo⁸. Assim, embora a sexualidade na terceira idade seja um direito de todos os idosos, nem sempre essa ideia é respeitada⁹.

Ressalta-se que o desejo existe, segundo Almeida e Lourenço (2008)⁹, enquanto há vida e pode ser descoberto, ou redescoberto e vivenciado em qualquer idade. Os autores apontam que os estereótipos de que os idosos não são atraentes fisicamente e são assexuados estão impregnados no imaginário de

nossa sociedade: esses mitos os induzem a assumir naturalmente uma atitude pessimista e até negacionista na esfera da sexualidade, em especial entre idosas.

Por outro lado, Laurentino et al.¹⁰ afirmam que *“os idosos que conseguem lidar e conviver com as modificações fisiológicas mantêm uma vida sexual ativa e livre de preconceitos, permitindo-se novas vivências amorosas, nas quais se valorizam mais o companheirismo, o afeto e o cuidado do que a relação sexual propriamente dita”*. Ainda nesse sentido, Rozendo e Alves⁵ discutem que, com os recursos médicos e farmacológicos atuais, boa parte dos idosos e idosas podem usufruir de uma vida sexual satisfatória.

Portanto, apesar dos tabus, *“a velhice é uma idade tão frutífera como qualquer outra no que se refere à vivência do amor e à questão da prática da sexualidade”*⁹. Nesse contexto, ressalta-se que mudanças de comportamento de parte de idosos em relação à sexualidade, somadas à falta de políticas públicas, anteriormente citadas, têm relação direta com níveis alarmantes de contaminação por HIV e outras doenças sexualmente transmissíveis nessa faixa etária. Assim sendo, as campanhas públicas configuram-se como de relevância central, juntamente com o papel educativo dos profissionais de saúde, que *“devem abordar as questões de promoção da saúde na velhice, considerando as crenças e os costumes das pessoas”*¹⁰. Essa relação entre profissionais de saúde e idosos é uma das abordagens que têm recebido maior atenção por parte dos interessados em bioética⁷.

Advém dessas reflexões a grande importância, tanto da *educação sexual nas escolas* como dos diálogos sobre sexualidade na nossa sociedade, para que as gerações de crianças e adolescentes atuais reflitam mais adequadamente sobre as questões de sexualidade, não só para seu desenvolvimento e autoconhecimento, mas também colaborando na mudança de comportamentos das famílias com relação aos idosos, que podem ser tratados sob outra perspectiva, no tocante ao envelhecimento e à sexualidade.

A SAÚDE E OS DIREITOS SEXUAIS DA MULHER IDOSA

As mulheres tendem a viver mais do que homens, em média de 6 a 8 anos, representando assim um importante crescimento da população idosa. Logo, é preciso que a sociedade como um todo se prepare para as demandas de cuidados quanto à saúde da mulher que, inevitavelmente, surgirão nesse cenário.

Conforme dados da Organização Mundial da Saúde (OMS), em 2007, 55% da população global dos adultos com idade a partir de 60 anos eram mulheres, uma proporção que se eleva até 58% a partir dos 70 anos de idade. O envelhecimento às vezes é assumido como preocupação, principalmente em países com baixas taxas de natalidade. Porém, é nas regiões do mundo em desenvolvimento que se concentra a maioria das mulheres mais velhas. Por isso a necessidade de implementação de políticas que visem ao adequado atendimento dessa população¹.

Com base ainda nos apontamentos da OMS, em 2007, havia 270 milhões de mulheres com idade a partir de 60 anos vivendo em países de baixa e média renda, em comparação com 115 milhões nos países de alta renda. A proporção de pessoas mais velhas na população global está aumentando ao longo do tempo, estima-se que, até 2050, 84% da população acima dos 60 anos de idade esteja vivendo em países classificados como sendo de baixa e média renda.

Importante pensarmos e lembrarmos que a saúde das mulheres mais velhas varia significativamente de cultura para cultura e de país para país. Por exemplo, em muitas das chamadas sociedades "tradicionais", em que prevalecem as grandes famílias, muitas vezes, as mulheres mais velhas adquirem maior status social quando seus filhos casam e têm seus filhos. Porém, a crescente urbanização e o aumento do número de famílias nucleares muitas vezes levam ao isolamento das pessoas idosas.

Com base ainda nos dados que a OMS disponibiliza, os principais problemas de saúde e causa de óbito enfrentados pelas mulheres mais velhas, numa perspectiva global, são: doença cardíaca isquêmica, acidente vascular cerebral e doença pulmonar obstrutiva crônica. Num segundo plano, os óbitos são causados pelo câncer, principalmente o câncer de mama, pulmão e cólon. E, embora esses tipos de câncer possam ocorrer antes dos 60 anos de idade, a maioria dos óbitos (68%) ocorre em idades mais avançadas.

A incidência de *câncer de mama* é consideravelmente maior nos países de alta renda em comparação com países de baixa e média renda, porém a mortalidade é semelhante. Isso se deve à disponibilidade de melhor tratamento nos países de alta renda. A detecção precoce é essencial para o tratamento eficaz do câncer, porém dados de muitos países de baixa renda sugerem que as taxas de realização de mamografias podem ser muito baixas. A detecção precisa ser acompanhada de tratamento eficaz dos casos identificados. Infelizmente, para a maioria das mulheres em países de baixa e média renda, isto é inacessível¹.

Para chegarmos a essa fase do ciclo vital de forma saudável, é imprescindível que tenhamos bons hábitos ao longo de toda vida, isso diz respeito a uma alimentação equilibrada, exercícios físicos, exames de rotina e bem-estar físico, social, emocional e espiritual.

Segundo a OMS, um dos maiores desafios que as mulheres enfrentam ao envelhecer é a desintegração ocasionada pela demência. A demência está entre os maiores problemas de saúde crônicos e debilitantes que as mulheres mais velhas enfrentam, entre eles também a baixa visão, perda de audição, artrite e depressão.

Para que as mulheres mais velhas tenham qualidade de vida, é preciso que sejam cuidadas e acolhidas. E com uma atenção adequada à saúde é possível proporcionar uma vida mais ativa e saudável para as mulheres que vivem a terceira idade, embora em países de baixa ou média renda a provisão de recursos possam ser desfavoráveis ou inacessíveis.

No Brasil, conforme previsto no *Estatuto do Idoso: é assegurada à pessoa idosa a atenção integral à saúde*, por intermédio do Sistema Único de Saúde (SUS), garantindo-lhe o acesso universal e igualitário, em conjunto articulado e contínuo das ações e serviços, para a prevenção, promoção, proteção e recuperação da saúde, incluindo a atenção especial às doenças que afetam preferencialmente as pessoas idosas.

Já com relação ao âmbito da sexualidade, vivenciamos ainda em nossa sociedade que esse tema é permeado de preconceito e tabu quando referido à população idosa, porém o assunto precisa ser tratado com naturalidade para que se evitem transtornos de variados aspectos, entre eles o favorecimento de riscos e exposição a infecções sexualmente transmissíveis¹¹.

Com o passar dos anos, é natural que mudanças ocorram no corpo, podendo gerar impactos nos aspectos sexual, social e psicológico da pessoa idosa. Assim, podemos entender melhor que essas transformações fazem parte do processo de envelhecimento. A diminuição da resposta aos estímulos sexuais é um exemplo disso. *A Cartilha do Idoso*, disponibilizada pelo Ministério da Saúde, traz que as pessoas não deixam de ter desejo e prazer sexual devido a sua idade. Pensar que as pessoas perdem suas habilidades sexuais à medida que envelhecem é alimentar um preconceito. E o fato de haver uma diminuição na frequência das atividades sexuais não significa inexistência do desejo sexual¹².

A sexualidade não se resume somente ao ato sexual em si, conforme já exposto: outras expressões envolvendo impulsos físicos e emocionais dizem respeito também à vivência da sexualidade, embora, claro, não possamos negar que o corpo biológico passe por transformações ao longo do tempo.

Observa-se que a maioria das dificuldades e disfunções sexuais aumenta com o envelhecimento. Na mulher, há um agravamento dessa situação no início do climatério. Assim, a diminuição da atividade sexual no envelhecimento pode ser interpretada tanto como um fenômeno biológico como uma disfunção sexual. No entanto, há que levar em consideração que outros fatores podem estar envolvidos, sendo eles de ordem fisiológica, psicológica e social¹³.

Segundo os autores acima citados, embora nem todas as mulheres sofram impacto negativo decorrente de mudanças hormonais do climatério, essas alterações, somadas àquelas próprias do processo de envelhecimento, tendem a sobrecarregar essa etapa da vida. Porém, os avanços na educação e na medicina têm promovido melhor qualidade e aumento crescente de recursos para a manutenção da vida sexual.

Importante ressaltar ainda uma questão de extrema relevância acerca da saúde sexual das mulheres: as *IST (Infecções Sexualmente Transmissíveis)*. Estudos vêm mostrando um aumento dessas infecções na população acima de 50 anos. Como as mulheres representam, histórico-socialmente, uma população com maior vulnerabilidade, acabam fazendo parte dessa crescente estatística, inclusive a infecção pelo vírus da imunodeficiência humana (HIV). No imaginário da população, pessoas idosas adquirem o status de pessoas assexuadas; sendo assim, estariam fora dos riscos de contrair a infecção. O que não é verdade, pois estudos mostram que 39% das pessoas com mais de 60 anos mantêm relações sexuais com regularidade¹⁴.

De igual forma, as mulheres que enfrentam algum tipo de violência - doméstica, sexual ou psicológica -, ao serem submetidas ao ordenamento de seus parceiros, ficam impossibilitadas de escolher ou exigir qualquer tipo de proteção para que possam usufruir do sexo seguro, sem serem expostas a qualquer tipo de infecção. Há ainda as situações em que, de acordo com Silva et al.¹⁴, tendo o homem relações extraconjugais, também determinam que nas relações sexuais com a esposa não seja necessário o uso de qualquer preservativo, propiciando a essas mulheres maior vulnerabilidade com relação a contraírem o HIV e/o outras infecções sexualmente transmissíveis.

Outro fator importante a ser considerado é a falta de informação que várias mulheres denotam. Muitas mulheres idosas acham que somente a população jovem está propensa a contrair qualquer doença que possa ser sexualmente transmitida; sendo assim, não reconhecem a si mesmas enquanto indivíduos vulneráveis e com riscos de adoecerem por conta desses fatores¹⁴.

Nesse sentido, quanto maior for a circulação de informações que possam instrumentalizar essas mulheres com relação ao autocuidado e aos riscos a que possam estar expostas, só virão a acrescentar para que possam ter *uma vida com mais saúde, autonomia e plenitude*.

CAPÍTULO 3

Violência contra mulher

*Elisângela de Oliveira Cardozo*¹

*Verônica Graeser*²

*Thiago Rocha da Cunha*³

¹ Pedagoga

² Advogada

³ Biomédico, docente do PPGB da PUCPR

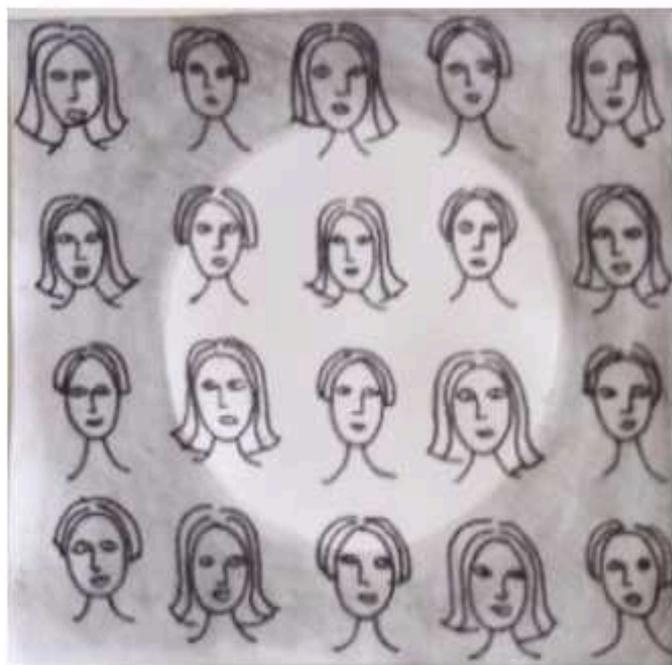


Ilustração Arthur Renato Ortega

CONTEXTUALIZANDO A VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER NO BRASIL

Embora o movimento feminista remonte a um processo histórico muito mais amplo, desde os anos 1970, com cada vez mais ênfase, encontramos relações diretas entre o direito e o *movimento feminista* que buscava garantir direitos igualitários e equitativos para as mulheres. Naquele momento, as relações entre homens e mulheres eram ainda mais marcadas pela subordinação, dominação e opressão, sendo que esses problemas sociais eram refletidos no âmbito jurídico, uma vez que as mulheres eram consideradas também sob a perspectiva do patriarcado nas instâncias judiciárias.

De fato, a dominação do gênero feminino pelo masculino, tão marcada pela *violência física e psíquica*, não possuía, e ainda não possui no Brasil, políticas públicas adequadas ao combate à violência doméstica.

A concentração da resposta social ao combate à dominação masculina, infelizmente, não se dá na seara educacional e cultural, capaz de transformar e/ou romper, essencialmente, paradigmas, preconceitos e concepções infundadas. A tendência do país superestima o sistema de *justiça penal*, fazendo com que o sistema atue como uma primeira resposta, senão única, aos agressores.

Nesse sentido, questiona-se o que o Brasil fez para combater a cultura patriarcal, por meio da educação e sensibilização da sociedade (que primordialmente preserva uma cultura machista, sexista e violenta).

Esse questionamento, na realidade, já possui uma resposta, senão uma denúncia. Infelizmente, em meados de 2015 o Brasil fez parte de um ranking mundial acerca da violência doméstica, chegando a ocupar o 5º lugar numa lista de 83 países com o maior número de mulheres mortas¹.

Ainda, em 2017 o Brasil ocupou o 14º lugar entre os “23 países da América Latina e do Caribe analisados pela ONU Mulheres”, com a triste marca de 1,1 a cada 100 mil mulheres assassinadas². Nesse mesmo ano, “estima-se que, das 87 mil mulheres assassinadas no mundo, mais da metade foram mortas por seus parceiros ou familiares.”³

Nesse aspecto, acerca dos dados sobre a violência doméstica e o feminicídio, é importante ressaltar que eles não são uníssonos e revelados claramente em sites governamentais. Muito pelo contrário, esses dados e informações, quando pesquisados, preliminarmente, são apresentados em matérias jornalísticas, artigos acadêmicos, livros, sites de organizações não governamentais, ou intergovernamental – como no caso da Organização das Nações Unidas –, entre outras instituições comprometidas com a temática em defesa dos direitos humanos.

Sem mencionar, nesse sentido, os dados subnotificados ou mesmo não produzidos, uma vez que, ainda segundo a ONU, menos de 40% das mulheres que sofrem violência buscam alguma forma de ajuda³.

A VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER COMO UM PROBLEMA ÉTICO-JURÍDICO

Como se observa, o desafio deste capítulo é apresentar uma reflexão ética sobre os números dramáticos da violência doméstica no Brasil, um assunto sensível que muitos de nós, por diferentes motivos, preferimos não tratar usualmente.

É importante enfatizar que violência contra a mulher não é exclusividade de algum país, religião ou classe social, mas resulta de um padrão patriarcal, misógeno e machista que perpassa as culturas e civilizações de todo o mundo.

Com o advento das *tecnologias*, as informações dos números crescentes das várias formas de violência que acometem o universo feminino ficaram evidenciadas. Porém, a violência contra a mulher, inclusive contra idosas em situação ainda mais grave de vulnerabilidade, não é apenas aquela contabilizada em números estatísticos, já que a agressão física é apenas um dos meios de violência que devemos combater.

Segundo dados oficiais do Ministério da Saúde⁴, a violência sofrida no âmbito familiar toma a forma de maus-tratos físicos, psicológicos, sexuais, econômicos e/ou patrimoniais, causando perdas físicas e emocionais ainda pouco dimensionadas.

O Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos⁵ define algumas das formas da violência doméstica e familiar que podem ser verificadas no quadro abaixo.

<p>Violência moral: ações que desonram a mulher diante da sociedade com mentiras ou ofensas. É também acusá-la publicamente de ter praticado crime. São exemplos: xingar diante dos amigos, acusar de algo que não fez e falar coisas que não são verdades sobre ela para os outros.</p>	<p>Violência psicológica: ações que causam danos emocionais e diminuição da autoestima, ou que visem degradar ou a controlar seus comportamentos, crenças e decisões, mediante ameaça, constrangimento, humilhação, manipulação, isolamento, vigilância constante, perseguição contumaz, insulto entre outras.</p>	<p>Estupro: O estupro é todo ato de penetração oral, anal ou vaginal, utilizando o pênis ou objetos e cometido à força ou sob ameaça, submetendo a vítima ao uso de drogas ou ainda quando esta for incapaz de ter julgamento adequado.</p>
<p>Violência física: ações que ofendam a integridade ou a saúde do corpo como bater ou espancar, empurrar, atirar objetos na direção da mulher, sacudir, chutar, apertar, queimar, cortar ou ferir;</p>	<p>Violência sexual: ações que forcem a mulher a fazer, manter ou presenciar ato sexual sem que ela queira, por meio de força, ameaça ou constrangimento físico ou moral.</p>	<p>Violência patrimonial: ações que envolvam a retirada de dinheiro conquistado pela mulher com seu próprio trabalho, assim como destruir qualquer patrimônio, bem pessoal ou instrumento profissional.</p>

Figura 1. Representação de alguns dos tipos mais comuns de violência contra as mulheres. (Fonte: Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos).

A violência moral é uma forma de atacar a dignidade da mulher por meio da exposição pública, enquanto a violência psicológica pressupõe a imposição de sofrimento psíquico causada por diversas formas ou meios. A violência patrimonial está relacionada ao ataque aos direitos materiais e patrimônios das mulheres. Já a violência física implica a violação da integridade corporal da mulher por diversas formas, dentre elas destacam-se como as mais problemáticas em uma sociedade patriarcal, focada na suposta supremacia do homem, as violências sexuais e o estupro.

O Atlas da Violência Contra as Mulheres, publicado pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública (FBSB)⁶, divulgado em 2019, indica que houve um *crescimento expressivo no número dos homicídios femininos* no Brasil em 2017, com cerca de treze (13) assassinatos por dia. Ao todo, 4.936 mulheres foram mortas só em 2017, o maior número registrado desde 2007.

E os números não param de crescer, e aqui no Paraná os casos de violência doméstica registraram crescimento significativo no ano passado. Segundo dados do 13º Anuário Brasileiro de Segurança Pública, divulgado em setembro de 2019 pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública, o crescimento verificado em 2018, na comparação com 2017, foi de 14,1%. O estado registra, em média, um caso de violência contra a mulher a cada 24 minutos.

Dados da Violência contra mulher no Estado do Paraná			
Ano:2018		Ano:2017	
Homicídios	146	Homicídios	184
Feminicídios	61	Feminicídios	41
Violência doméstica (lesão corporal dolosa)	16.021	Violência doméstica (lesão corporal dolosa)	14.149
Estupro	5.380	Estupro	4.495
Tentativa de estupro	497	Tentativa de estupro	492
TOTAL	22.044	TOTAL	19.320
Dados da Violência contra mulher no Brasil			
Ano:2018		Ano:2017	
Homicídios	4.069	Homicídios	4.540
Feminicídios	1.206	Feminicídios	1.151
Violência doméstica (lesão corporal dolosa)	263.067	Violência doméstica (lesão corporal dolosa)	252.895
Estupro	53.726	Estupro	50.598
Tentativa de estupro	7.288	Tentativa de estupro	7.666
TOTAL	328.150	TOTAL	315.699

Fonte: Anuário Brasileiro de Segurança Pública Atualizado em 26.06.2019

Figura 2. Número da violência no Brasil e no Paraná em 2018.⁶

A VIOLÊNCIA CONTRA MULHERES IDOSAS

O *envelhecimento* populacional é um fenômeno que cresce consideravelmente no mundo, inclusive no Brasil. A melhoria da qualidade de vida, o acesso a água tratada, a alimentação, a saúde e a educação são fatores que contribuem para o aumento da expectativa de vida da população⁷. Embora esses direitos fundamentais infelizmente não sejam acessíveis a toda a população, o aumento da expectativa de vida e o conseqüente envelhecimento da população são reais. Sendo assim, invariavelmente a população feminina idosa sujeita à violência doméstica e familiar é cada dia maior. Infelizmente os dados obtidos através dos números estatísticos não evidenciam os números reais de *mulheres idosas* que sofrem algum tipo de violência, já que os dados são agrupados e demonstram o total de vítimas.

O Estado possui desde a Constituição de 1988 alguns importantes programas de prevenção ao combate à violência contra as mulheres, tais como: A criação da *Delegacia da Mulher, Casas de Acolhimento Provisório; Delegacias Especializadas de Atendimento à Mulher* (DEAMs); *Núcleos ou Postos de Atendimento à Mulher* nas Delegacias Comuns; *Defensorias Públicas e Defensorias da Mulher* (Especializadas); *Juizados Especializados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; Serviços de Saúde Geral e Serviços de Saúde voltados para o atendimento dos casos de violência sexual e doméstica e a Casa da Mulher Brasileira*, que, apesar de ser considerado um avanço na rede de enfrentamento à violência contra a mulher, tem enfrentado sérios problemas com a falta de repasse das verbas necessárias para sua manutenção⁸.

Criado através de decreto em 2013, o programa *Casa da Mulher Brasileira* tinha como objetivo expandir a rede de serviços voltados para as mulheres vítimas de violência e previa que 25 capitais brasileiras deveriam receber verbas para a construção do espaço até o fim de 2019, porém até hoje apenas seis estão abertas ao público: São Paulo, Campo Grande, São Luís, Fortaleza, Curitiba e Boa Vista.

Atualmente, o programa é gerido pela pasta do Ministério da Mulher, Família e Direitos Humanos, que em 2019 praticamente zerou os repasses financeiros, o que, segundo divulgado amplamente na imprensa, levou muitos gestores a necessitarem de ajuda privada para conseguir manter abertas e mesmo assim com muitas dificuldades. Este ano, diante da pressão popular e de uma auditoria do Tribunal de Contas da União (TCU), a ministra da pasta garantiu que os repasses serão retomados a partir de 2021, o que precisaremos acompanhar.

PROTEGENDO AS MULHERES: A HISTÓRIA DA LEI MARIA DA PENHA

No Brasil podemos considerar que a criação da *Lei Maria da Penha*, cujo objetivo principal é estipular punição adequada e coibir atos de violência doméstica contra a mulher, foi um grande avanço. A Lei entrou em vigor no dia 22 de setembro de 2006 e é considerada pela Organização das Nações Unidas (ONU) como uma das três melhores legislações do mundo no enfrentamento à violência contra as mulheres. Mas, apesar de termos uma lei considerada eficiente, na prática vemos que ainda precisamos avançar muito.

A Lei foi criada a partir da luta da *brasileira Maria da Penha*, que ficou paraplégica em 1983 depois de repetidas agressões que sofreu do marido. Porém, para se tornar uma lei, esse processo não foi nada simples e contou uma intensa briga judicial e ainda com a participação de organismos nacionais e internacionais, como o Centro pela Justiça pelo Direito Internacional (CEJIL), o Comitê Latino-Americano de Defesa dos Direitos da Mulher (CLADEM), a Comissão Interamericana de Direitos Humanos, entre outros.

É importante enfatizar que a violência doméstica não só alcança as relações heterossexuais, como também as relações familiares em geral e as relações homoafetivas.

Nesse aspecto, a Lei nº 11.340, de 2006, conhecida como Lei Maria da Penha - que será descrita à frente neste capítulo - prevê em seu artigo 20 que *"toda mulher, independentemente de classe, raça, etnia, orientação sexual, renda, cultura, nível educacional, idade e religião, goza dos direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sendo-lhe asseguradas as oportunidades e facilidades para viver sem violência, preservar sua saúde física e mental e seu aperfeiçoamento moral, intelectual e social"*, com a notável exclusão de gênero (o que envolve o gênero masculino, transgênero, transexual, homem trans, mulher trans, travesti, intersexual, não binário, entre outros termos que rompem a questão de definições fixas e pré-determinadas).

Ou seja, os dados geralmente levantados ainda fazem recortes reducionistas, que não são capazes de demonstrar os reais efeitos e impactos da violência doméstica, que têm muito mais nuances e problemas do que a estrita - e ainda que importante - questão de gênero.

O mesmo ocorre com a Lei 13.104, de 2015, responsável por incluir no Código Penal Brasileiro uma modalidade de homicídio qualificado, específico, quando realizado *"contra a mulher por razões da condição de sexo feminino"*.

Essa problemática, relativa ao próprio aparato instrumental jurídico – que ao se utilizar do termo mulher exclui todos os demais –, demonstra a perda da efetividade normativa quando o sistema emprega termos fechados, singulares, que de modo algum representam a complexidade da realidade social, ressaltando o problema aqui disposto como não apenas jurídico, mas, sobretudo, ético.

A VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER SOB O OLHAR DA BIOÉTICA

Se a violência contra a mulher é um produto de construção histórica, é *urgente* que façamos esta desconstrução. E, neste cenário, em que por muito tempo o Estado brasileiro se omitiu e foi ineficaz ao tratar de questões referentes a gênero, é preciso reconhecer que a educação se apresenta como a principal alternativa para esta desconstrução.

Tratar este tema a partir de uma perspectiva bioética vai ao encontro da Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos⁹, que destaca que a identidade de um indivíduo inclui dimensões biológicas, psicológicas, sociais, culturais e espirituais e ainda reconhece que conceder atenção à posição das mulheres é uma forma importante de avaliar as realidades sociais e alcançar equidade.

Neste sentido é que precisamos pensar a Bioética como um instrumento de mudança efetiva e não mais mera reflexão. A sociedade precisa se envolver, já não é possível aceitar os velhos ditados como “Em briga de marido e mulher, ninguém mete a colher”.

Os motivos pelos quais essas mulheres permanecem nesta condição infelizmente para elas ainda são legítimos, a impossibilidade de manter-se com os filhos sem a renda do marido ou companheiro, o medo de enfrentar a família, a vergonha, a falta de opção, o analfabetismo, entre outros, e ainda pesam quando a mulher pensa em denunciar. Porém, as pesquisas apontam que este cenário é democrático, ou seja, a falsa ilusão de que só as mulheres pobres sofrem violência doméstica não é verdadeira¹⁰.

Assim, no debate proposto pela bioética em sua interface com os Direitos Humanos, a discussão deve ser apresentada de modo responsável, com acolhimento, correta descrição do fenômeno e indicação de leis, políticas ou processos para a proteção imediata e futura das mulheres que vivem em situação de violência. Esperamos ter colaborado para cumprir esse objetivo com este capítulo.

CAPÍTULO 4

A experiência da oficina no E-Caminho do Diálogo

*Jociane Casellas*¹

*Esther Araújo*²

*Bárbara Medeiros Badaró*³

*Verônica Graeser*⁴

*Higor Sturião*⁵

*Thiago Rocha da Cunha*⁶

¹ *Psicóloga*

² *Bióloga*

³ *Advogada*

⁴ *Advogada*

⁵ *Biomédico*

⁶ *Biomédico, docente do PPPG da PUCPR*

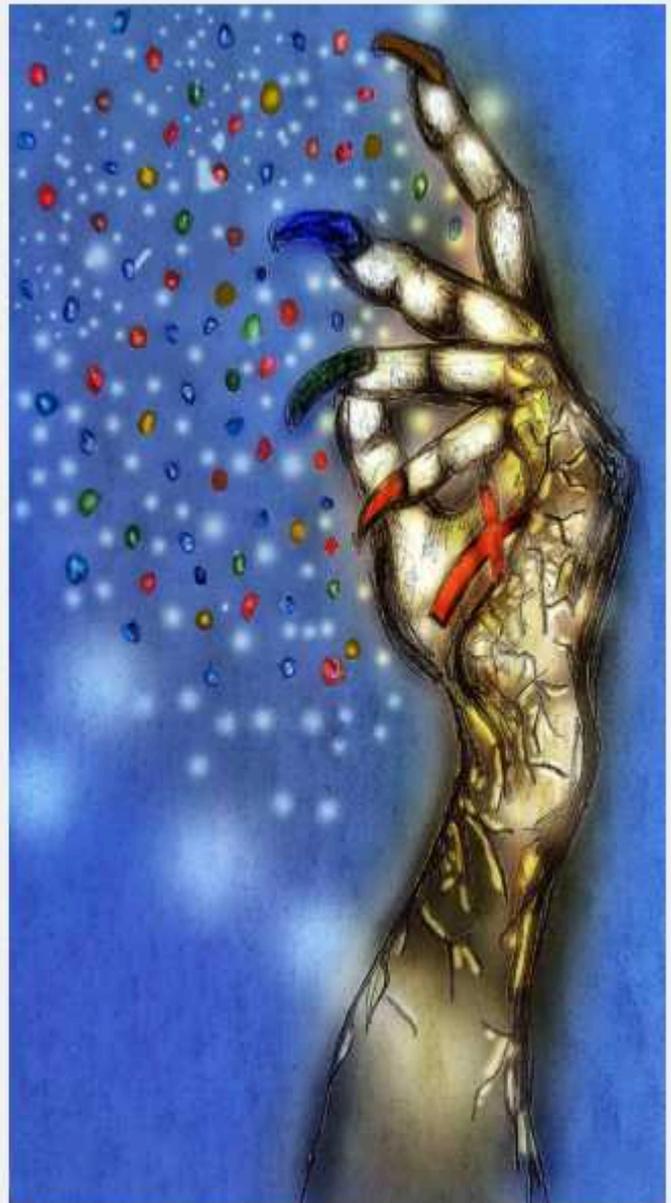
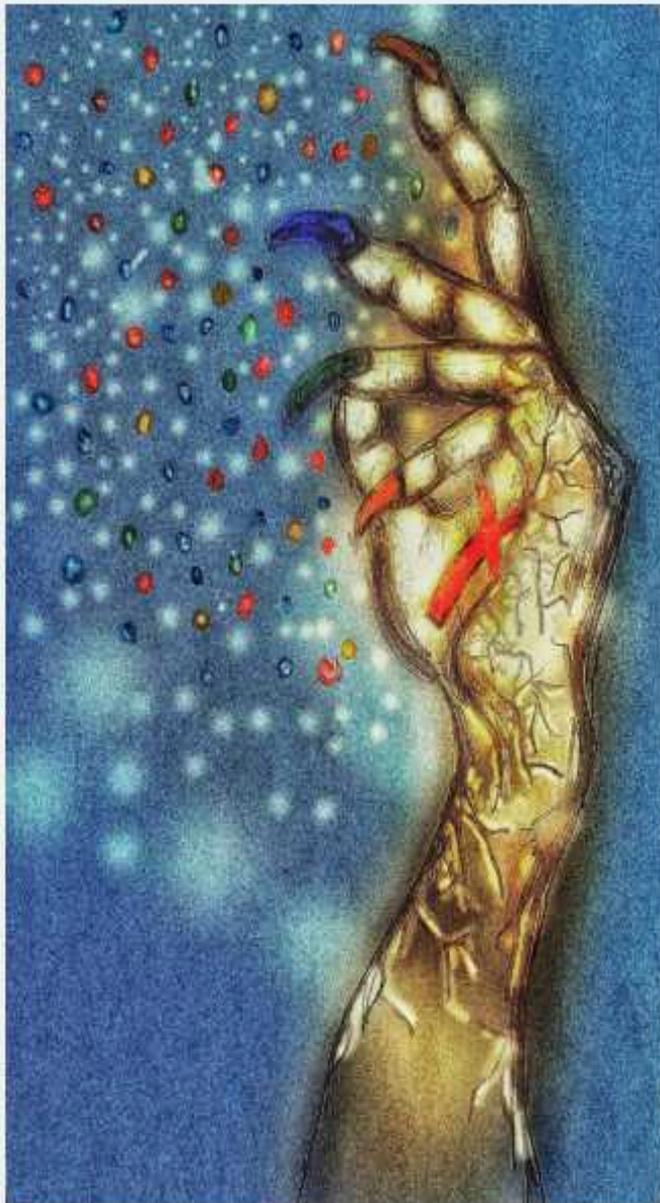


Ilustração Marta L. Fischer



A bioética foi criada como um campo do conhecimento voltado a estabelecer “pontes” entre as ciências humanas e as ciências biológicas, ou seja, surgiu com o objetivo de estabelecer diálogos entre diferentes áreas do conhecimento para, juntas, enfrentarem problemas reais que ameaçam o planeta, como a crise ambiental, os impactos da biotecnologia e o crescimento econômico e demográfico descontrolado. Com o passar do tempo, a bioética foi propondo a criação de outras “pontes”.

Assim, o “diálogo” entre campos ou grupos diferentes está na base da bioética, sendo uma de suas principais metodologias práticas. Não por acaso, foi a partir dessa área do conhecimento que foi pensado o “Caminhos do Diálogo”, que tem por objetivo desde suas primeiras versões reunir diferentes grupos para debaterem problemas éticos relacionados à vida cotidiana.

Nessa terceira edição, por conta da pandemia, o diálogo ocorreu de forma online, o que trouxe, sem dúvidas, algumas dificuldades, mas também muitas potencialidades. Nos dias 7 e 8 de dezembro de 2020 tivemos a satisfação de organizar duas oficinas relacionadas ao tema deste módulo: uma oficina sobre “Sexualidade e Gênero” e outra sobre “Violência contra as mulheres”. Participaram da ação – com diferentes papéis – todos os autores de capítulos deste módulo, tendo como base para conversa os conceitos, dados e argumentos apresentados nos diferentes capítulos.

Compartilhamos, abaixo, um relato dessas duas marcantes experiências que impactaram as e os participantes de modo tão profundo quanto a nós, organizadoras e organizadores do evento.

OFICINA SEXUALIDADE E GÊNERO

Nessa oficina tivemos como convidado externo o *ator, pesquisador e Drag Queen Arthur Gomes*, que abordou sua vivência enquanto ativista do movimento *LGBTQIA+* (Lésbicas, gays, bissexuais, transgêneros, "queer", intersexuais, assexuais e outras variações de sexualidade e gênero).

O convidado debateu temas com importante intersecção com a Bioética, como envelhecimento da população LGBTQIA+, as implicações da pandemia aos corpos dessa população e o papel da educação sexual como forma de proteção ao abuso infantil. Além do convidado e dos organizadores, participaram 10 pessoas que se inscreveram espontaneamente para participar do evento, cuja divulgação ocorreu de modo *online*.

Um primeiro ponto interessante da Oficina foi o modo como o convidado se apresentou. Arthur começou a falar com uma descrição física de seu corpo, de sua roupa e do ambiente onde estava como uma forma de garantir uma melhor compreensão para eventuais pessoas cegas que estivessem acompanhando a Oficina. Assim, apresentou-se como uma *um homem branco, gordo, que estava usando óculos, camiseta preta, sentado em uma sala com uma estante de livros*. Esta é uma forma prática de melhorar a inclusão dos diversos grupos na sociedade e inspirou muitos de nós a fazer o mesmo a partir de então.

Arthur explicou que mora em Florianópolis, onde estuda, milita e atua, mas é natural de Chapecó, no mesmo estado de Santa Catarina, onde iniciou no teatro desde a infância como um espaço de maior liberdade, para exercer seu direito de vivenciar o seu corpo com menos restrições. Isso, porque, tal como ele explicou, Arthur desde pequeno foi tido como uma criança com características e trejeitos tipicamente femininos – em suas palavras, era *"uma criança viada"* – que, por estar fora da norma, chegou a ser considerado uma *"vergonha da família"* e outras formas sutis e não sutis de violência que o acompanharam durante o crescimento.

Arthur explica que, ao sair de casa e estudar teatro em Florianópolis, conheceu a *arte drag*, onde pôde encontrar um modo de emancipação pessoal, financeira e social. A arte drag caracteriza-se como um espaço artístico em que homens, sobretudo gays, mas também mulheres e transexuais, podem, por meio da vestimenta feminina, romper barreiras de gênero e de comportamento que marcam a vida desses grupos.

Do ponto de vista pessoal, Arthur chamou atenção para outras formas de exclusão que acompanham a população LGBTQIA+, ao relatar que, embora Florianópolis seja vendida como “a capital gay do Brasil”, disponibilizando grandes festas e eventos direcionados ao grupo, o público e a representação estão focados em um tipo específico de gay, que é o homem branco, padrão, rico, musculoso, excluindo, de formas diretas e indiretas, gays negros, gordos e periféricos, que são, no geral, aqueles que mais sofrem os processos de violência.

Arthur explicou que atualmente é mestrando na Universidade Federal de Santa Catarina, onde pesquisa o diálogo da velhice da comunidade LGBTQIA+ com a performance, especialmente com a arte drag. O ativista explicou que investiga perguntas fundamentais, como *“que corpo LGBTQIA+ que envelhece no Brasil, considerando que o país aquele que mais mata pessoas LGBTs no mundo?”* e *“como é o envelhecimento das travestis, sendo que no país a expectativa de vida das mulheres trans é de 35 anos?”*

Um ponto importante levantado pelo convidado foi o retrocesso que o país está vivendo desde 2018, quando assumiu no governo federal um presidente e um governo com discurso e ideologia frontalmente contrários à diversidade sexual e gênero. Nesse sentido, apontou a importância do fortalecimento dos movimentos sociais que lutam pelos direitos civis como modo de resistir aos retrocessos governamentais.

Considerando o contexto da pandemia, Arthur destacou preocupação com a desigualdade que atravessa o próprio grupo LGBTQIA+: *“quais são os corpos que estão sofrendo mais com a COVID-19? Quais grupos da diversidade sexual e gênero estão morrendo mais por COVID-19?”* Para entender as respostas, o convidado explicou ser fundamental compreender os recortes de classe social e cor/etnia que atravessam a comunidade LGBTQIA+, já que, no geral, são as pessoas pobres e as negras que estão sofrendo de modo mais agudo e violento os efeitos da pandemia.

Após a apresentação, as e os participantes da ação puderam conversar com o convidado tendo como ponto de partida a questão orientadora: *“quais os desafios para a inclusão da sexualidade e gênero no movimento de cidadania no país?”* O moderador pautou a discussão iniciando com uma problematização sobre o próprio conceito de “inclusão”. Será que faz sentido pensar em “inclusão” em um sistema tão problemático, excludente e desigual como o nosso? Uma das participantes, estudante de teologia, considerou que de fato o conceito de

inclusão é um problema, pois o que é preciso é mudar a estrutura da sociedade, já que ela é excludente desde sua base. O convidado respondeu enfatizando o conceito de “*inserção*”: mais importante que “incluir” as pessoas LGBTQIA+, é preciso “inserir” as pessoas de modo integral na sociedade, sem violências, marginalização e estereótipos.

A conversa seguiu com a abordagens de temas sobre a importante questão da consciência política, da necessidade de pessoas LGBTQIA+ participarem do processo político, candidatando-se a cargos públicos, fortalecendo a representação e a defesa e conquista dos direitos civis e sociais. Falou-se também sobre o desemprego que acomete o grupo, em especial aqueles e aquelas que trabalham com arte e que durante a pandemia permaneceram particularmente vulneráveis.

Toda essa rica conversa resultou em um mapa mental que destacou as fragilidades encontradas com a exclusão da população LGBTIA+, os potenciais para a resistência e a inclusão, os princípios e valores que permeiam o debate, bem como as crenças do senso comum que podem ser desconstruídas a partir do debate. A síntese de todo esse rico debate encontra-se na imagem abaixo.



Figura 1. Mapa mental do debate.

OFICINA VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER

A Oficina Violência Contra a Mulher teve como *convidada* *Elisa Cardoso*, pedagoga, especialista em educação inclusiva e mestranda em engenharia biomédica na Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Elisa realizou uma pesquisa sobre o tema especialmente para a Ação do Caminhos do Diálogo e, com o apoio da equipe de suporte, compartilhou sua perspectiva sobre esse delicado tema em uma atividade muito forte e emotiva.

Elisa iniciou sua fala problematizando uma certa naturalização da violência contra as mulheres, cujos dados alarmantes parecem não mais sensibilizar a opinião pública na busca por soluções a esse problema estrutural, originado em uma forma de organização cultural patriarcal, isto é, fundada na supremacia política, econômica e social do homem sobre a mulher. Esse processo remonta às raízes profundas de certas culturas, incluindo a ocidental, em que a mulher durante milênios foi vista como um ser de segunda classe, com uma propriedade de pais ou de maridos.

A convidada destacou a gravidade ainda maior do tema no contexto da *pandemia* de covid-19, uma vez que as mulheres em situação de violência foram obrigadas, pelas contingências do distanciamento social, a ficarem ainda mais restritas em casa e com muitos órgãos de proteção fechados ou com atendimentos reduzidos.

Nesse sentido, Elisa destacou a importância e a *responsabilidade do Estado*, em nosso caso, do Estado Brasileiro, em combater a violência doméstica, já que durante muito tempo – e ainda hoje – é omissa tanto ao proteger às mulheres quanto a punir e reeducar os homens que praticam tal violência. Mas, também, destacou a importância da própria sociedade civil em atuar nesse sentido, inclusive nos casos próximos, questionando: *será que esses casos não estão acontecendo em nossa família? Com nossas amigas? E o que estamos fazendo?*

Essa pergunta levou a moderadora da atividade, a mestranda Verônica Graeser, a abrir a discussão com as demais 13 pessoas que estavam presentes, pautando a pergunta norteadora da ação: *“qual o papel da bioética não apenas em relação ao pós-fato, mas na mudança cultural que mantém esse quadro estrutural de violência contra as mulheres?”*

Antes de se chegar a uma resposta objetiva, a dinâmica seguiu com as participantes compartilhando suas experiências pessoais ou próximas sobre o tema, construindo um momento de muita emoção, empatia e acolhimento. Uma delas

relatou que, embora fosse filha de uma mulher com formação superior, sociológica, e mesmo feminista, durante sua juventude acompanhou situações de violência masculina contra sua mãe e que ela mesmo só foi compreender que a situação era uma violência em uma análise retrospectiva há pouco tempo. Ela acredita que isso ocorreu porque há uma cultura de silenciamento dos abusos e das violências que é mais forte do que a cultura de denúncia e conversa franca sobre o tema.

Uma dificuldade para superação do problema foi pautada com a questão econômica, uma vez que a estrutura patriarcal da sociedade ainda oferece maiores oportunidades financeiras para os homens, deixando muitas vezes as mulheres em situação de extrema dependência de algum homem abusivo e violento. O papel das igrejas também foi analisado criticamente, pois muitas vezes, em vez de serem um local de acolhimento e proteção das mulheres, as religiões acabam legitimando e naturalizando a situação de violência dos homens - que, por encargo divino, seriam provedores - contra as mulheres -, que por mesmos desígnios religiosos deveriam ser sempre submissas.

Contra essa naturalização do silêncio, umas das participantes chamou a atenção para a necessidade de uma mudança de cultural mais ampla, destacando que o velho ditado "*em briga de marido e mulher não se mete colher*" já está defasado e que as pessoas devem intervir sim nas situações de violência, muitas vezes porque as próprias mulheres, por questões emocionais, físicas ou financeiras, não conseguem pedir por elas mesmas a ajuda. A mesma postura de denúncia e intervenção deve ocorrer, em todos os locais, não apenas nos espaços domésticos, mas também no contexto mais amplo, por exemplo, nos casos de violências urbanas, como os assédios que ocorrem em ônibus públicos e que têm ganhado visibilidade nos últimos anos.

Sobre o problema da denúncia, um relato compartilhado no evento emocionou e mostrou a dificuldade que as mulheres sofrem com esse tema. Uma estudante relatou que, ao sair da universidade, foi abordada, de longe, por um homem desconhecido que retirou seus órgãos genitais da roupa e se expôs para ela, em uma clara ação de violência, abuso e intimidação. A estudante, amedrontada, retornou rapidamente para a universidade, onde buscou ajuda de um segurança local. Todavia, ao relatar, assustada e chorando o que havia acabado de ocorrer, o funcionário minimizou o ocorrido, colocando em dúvida seu relato e a gravidade da situação. Isso levantou a questão de quão estrutural é a violência patriarcal, que faz com que os homens, em muitos casos mesmos sem conhe-

cerem, exerçam uma prática de cumplicidade e de naturalização da violência contra a mulher.

Em resposta à pergunta orientadora da ação, a sororidade, definida como a união, a proteção, a empatia e o apoio mútuo entre mulheres em casos de violência, foi apontada como uma *medida ética fundamental* para a superação da violência, uma vez que são elas, a partir de seus locais de fala e suas experiências concretas, que melhor podem identificar, proteger, denunciar e superar as situações de abuso e violência.

O papel da educação também foi destacado como importante para superação do problema, iniciando com tema da discussão sobre sexualidade e gênero, de forma apropriada, desde o início fundamental, uma vez que é nesse contexto que as crianças podem compreender quando são abusadas ou violentadas. Um tema específico de violência contra as mulheres no campo da bioética foi levantado por uma participante que relatou ter sofrido assédio em um consultório médico, apontando a importância de se levantar e pesquisar o tema com mais propriedade.

Enfim, em um rico e sensível momento de diálogo, baseado em dados, em relatos e em referências teóricas, foi possível construir o mapa mental abaixo que resume os principais tópicos da ação, destacando as fragilidades no enfrentamento do problema, os discursos de senso comum que permeiam o assunto, os princípios e valores que permeiam o tema e os potenciais para a superação desse grave problema estrutural que atinge de forma injusta as meninas e as mulheres do país e de todo o mundo.



Figura 2. Mapa mental da oficina.

MÓDULO 3

Bioética e educação inclusiva

BIOÉTICA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Valquiria Elita Renk¹

Em 1948, com a proclamação da Declaração Universal dos Direitos Humanos, a educação passou a ser um direito para todas as pessoas, um direito fundamental e universal. Mas, decorridos mais de 70 anos da proclamação desse direito, a realidade mostra que a humanidade e mesmo o Brasil têm um grande número de pessoas que não têm acesso à educação. A exclusão escolar contribui para a exclusão social, pouca inserção social e cultural, empregos pouco qualificados e baixos salários. Assim, foram necessários outros documentos de transnacionais de educação publicados pela ONU para que esse direito humano fosse garantido. A escola, em todos os níveis de ensino, deve ser um espaço de inclusão de todas as pessoas e também um espaço de garantia de aprendizagens, de respeito e de garantia da dignidade humana.

Cada governo, quando assina os documentos da ONU, assume o compromisso de garantir os direitos nele inseridos. Em 1948, quando o Brasil assinou a DUDH, comprometeu-se em garantir a escolaridade para todas as pessoas. Mas a efetivação desse direito depende de políticas públicas, de leis e normativas. Por exemplo, a Constituição Federal de 1988 reafirmou esse direito, mas, ainda assim, muitas pessoas não têm acesso à educação, abandonam a escola sem concluir seus estudos ou nunca frequentaram uma sala de aula. Uma forma de suprir essa lacuna é o ensino voltado para os jovens e adultos - EJA -, que tem características pedagógicas específicas para atender às necessidades desse grupo etário e social. Outro exemplo de uma política pública é o Programa Universidade Para Todos - PROUNI -, que existe no Brasil desde 2005, que concede bolsas de estudo para acessar as universidades particulares à população de baixa renda. Esses são

¹ Geógrafa, docente do PPGB e do PPDHPP da PUCPR

exemplos de políticas públicas que podem inserir muitos jovens e adultos aos espaços escolares. Os resultados mostram que mais pessoas que conseguem concluir seus estudos, seja na educação básica ou universitária, passam a ter outras perspectivas de vida.

Em 2006, a ONU e os países signatários da ONU assinaram a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Esse documento transformou-se em Emenda Constitucional por força do §3º do art. 5º da Carta de 1988. E, a partir de então, o governo brasileiro passou a realizar políticas públicas para garantir a inclusão escolar, no trabalho, na remoção das barreiras físicas e outras para que todas as pessoas com alguma deficiência tenham direito a uma vida plena, uma vida digna.

A pandemia mostrou que muitos abandonaram as escolas, outros não tiveram acesso por não terem um computador, um celular ou mesmo conexão com a internet, ou não ter domínio da tecnologia digital. Portanto, um dos aspectos sociais que a pandemia revelou foi a desigualdade social, que mostra o abismo de acesso à escolaridade e de uma vida digna.

Mas as escolas e universidades precisam incluir todas as pessoas, não podem discriminar, excluir nenhuma pessoa por sua idade, renda, gênero, religião, lugar de nascimento.... Uma sociedade livre, justa, igualitária é um dos objetivos fundamentais do nosso país, cujo Estado deve garantir os direitos humanos.

CAPÍTULO 1

Políticas públicas de educação e inclusão social no ensino superior

*Ana Silvia Juliatto Bordini*¹

*Debora Ester Feola*²

*Jacob Cachinga*³

*Clara Spindola Tschumi*⁴

*Khalil Camargo Packer*⁵

*Raffaella N. de Oliveira*⁶

*Valquiria Elita Renk*⁷

¹ Assistente social

² Assistente social

³ Educador físico

⁴ Historiadora

⁵ Historiadora

⁶ Historiadora

⁷ Geógrafa, docente do PPGEB da PUCPR



Ilustração Marta L Fischer

CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA

Você já deve ter observado, ou quando conversa com seus amigos, que no Brasil são poucas as pessoas que chegam até a universidade. Também muitos passam no vestibular ou acessam pela nota do ENEM, mas nem todos conseguem concluir. Por que será que isto ocorre?

Você já ouviu falar sobre cotas raciais, cotas sociais ou conhece alguém que acessou o ensino superior pela política de cotas? Antes de responder, vamos conhecer um pouco da história das políticas de inclusão no ensino superior:

A história das cotas é também a história dos direitos humanos e ações afirmativas. A educação é um direito humano, um direito para TODOS os seres humanos, como estabelecido no artigo 26 da Declaração Universal dos Direitos Humanos: Artigo 26 *“Todo ser humano tem direito à instrução. A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais. A instrução elementar será obrigatória. A instrução técnico-profissional será acessível a todos, bem como a instrução superior, está baseada no mérito”*. Portanto, a educação fundamental (no caso brasileiro) é um direito e deve ser ofertada pelo Estado, de forma gratuita. Já a educação técnica e superior deve ser ofertada, mas o acesso será pelo mérito individual.

A educação é chamada de *“direito habilitante”*, pois a pessoa que passa por um processo educativo pode exercer e exigir de forma efetiva todos os outros direitos. Em 1966 o Pacto Internacional sobre Direitos Econômicos, Sociais e Culturais foi adotado pelas Nações Unidas com a adesão de centenas de países,

o artigo 13, parágrafo 2.3, do documento trata do acesso ao ensino superior: *“A educação de nível superior deverá igualmente tornar-se acessível a todos, com base na capacidade de cada um, por todos os meios apropriados e, principalmente, pela implementação progressiva do ensino gratuito”*². Ou seja, todas as pessoas devem ter a mesma chance de chegar ao ensino superior, e o maior instrumento para que isto ocorra são as instituições públicas. Mas nem sempre isso ocorre. No Brasil existem muitas universidades públicas, mas elas não podem atender a totalidade de pessoas que têm direito a frequentá-las. Por conta disso, existem processos seletivos, como o vestibular ou o acesso pelas notas do Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM). O problema dessas formas de acesso é que as chances de entrar na universidade (especialmente se for pública) são menores para grupos historicamente excluídos por raça, etnia ou renda. Vejamos: no Brasil, em 2008, o número de brasileiros **entre 25 e 34 anos** com diploma de graduação era de 18%. Mas, em 2019, apenas **21% dos jovens** nessa faixa etária **concluíram o Ensino Superior**³.

Por este motivo existem as políticas públicas de ingresso no ensino superior ou políticas afirmativas, que são atos ou medidas especiais temporárias que têm como objetivo acabar com as desigualdades causadas a certos grupos ao longo da história. Assim, por meio das políticas de cotas, muitas pessoas passaram a ter acesso ao ensino superior no Brasil. Elas recebem um tratamento diferenciado por estarem em uma situação de vulnerabilidade, e através das políticas inclusivas passam a ter acesso ao ensino superior, o que permitirá que tenham uma vida melhor que seus antepassados⁴.

Vamos conhecer um pouco da história das cotas em outros países

As cotas são parte das políticas afirmativas, o primeiro país a implantar esse sistema foi a Índia, na década de 1950. Na Índia, as chamadas *“Políticas de Reserva”* colocaram um fim no sistema de castas indiano, que foi implantado pelos colonos britânicos no século XIX. Além disso, determinaram cotas para a presença dos grupos discriminados, como os *Dalits*, considerados *“sub-humanos”* e *“intocáveis”* na política, no serviço público e nas instituições de ensino superior.⁵ As cotas surgiram para acabar com a divisão imaginária da sociedade indiana, que tirava a dignidade dos indivíduos nas castas inferiores e os colocava em um ciclo de fome, pobreza e imobilidade.

Nos Estados Unidos, em 1960, os movimentos de direitos civis explodiram, a luta não violenta e as intervenções pelos direitos dos negros, deficientes e mulheres se popularizaram durante a década, em 1968 o assassinato de Martin

Luther King, um dos maiores líderes do movimento negro, causou ressentimento e culminou no surgimento do movimento "*Black Power*" (Poder Negro) e "*Black Panthers*" (Panteras Negras), que buscavam a autodefesa e lutavam contra a opressão e a exploração sofrida pelos negros durante séculos. A percepção das novas lideranças desses movimentos foi de que o racismo não era amparado pela lei, era algo estrutural e incrustado nas ações cotidianas e nas instituições americanas, em que existia uma barreira invisível entre a igualdade de direitos e uma história de séculos de escravidão. Assim, as políticas de ações afirmativas e igualdade de oportunidades passaram a ser uma pauta dos movimentos negros e atraiu visibilidade, ganhando o apoio da administração federal. A partir de 1973 determinações jurídicas e legais em diversos estados norte-americanos passaram a induzir universidades (principalmente as de elite) a diversificar seu corpo estudantil e oferecer financiamento público para estas ações, com isto, a entrada de alunos negros, hispânicos, deficientes físicos, de diferentes gêneros e sexualidades aumentou⁶.

E no Brasil?

No Brasil, a história das cotas e ações afirmativas é muito recente. A primeira universidade a implantar este sistema foi a Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), em 2003, por meio de uma lei estadual de reserva de vagas nas instituições de nível superior para alunos de escolas públicas. Depois da primeira adesão, diversas universidades seguiram esse modelo e em 2010 o sistema de cotas já havia sido implantado em 83 universidades brasileiras. A Lei Nacional de Cotas (nº 12.711) só foi aprovada em agosto de 2012 e prevê a obrigatoriedade da reserva de 50% das vagas das universidades, Institutos e Centros Federais para alunos de escolas públicas⁷. Entretanto, essa lei e o modelo de cotas foi alvo de intensos debates e discussões ao longo de uma década por discordâncias em relação à diferença de oportunidades existente por conta da cor da pele e condição econômica, e se as cotas seriam um instrumento de reafirmação dessas diferenças.

Quando as políticas públicas para a reparação dessas desigualdades surgiram nos anos 2000, classes mais privilegiadas da sociedade brasileira não compreenderam sua necessidade. Mesmo assim, os setores progressistas da política reconheciam a necessidade das cotas e das ações afirmativas, inclusive dentro de uma perspectiva de reafirmar o compromisso com os Direitos Humanos. Em 2004, o governo federal começou uma reforma universitária, e, como parte do pacote de políticas educacionais para a democratização do ensino superior, foi criado o Programa Universidade Para Todos (PROUNI), que foi implementado em 2005⁷ – como veremos daqui a pouco, neste texto.

Uma grande preocupação quando se fala da entrada de grupos discriminados nas universidades é a permanência, o aluno cotista deve ter condições de se manter estudando, e é neste contexto que surgiu em 2013 o Programa Bolsa Permanência (PBP), que presta auxílio financeiro para estudantes com renda até 1,5 salário mínimo, voltado aos estudantes cujos cursos tenham mais de cinco horas diárias de aula e também aos quilombolas e indígenas.

No Paraná, a Universidade Federal do Paraná teve o primeiro ingresso de cotistas e indígenas em 2005. Em 2013, um ano após a Lei Nacional de Cotas ser sancionada, 115 alunos ingressantes foram aprovados pela cota para pretos, pardos e indígenas (PPI), em 2016 esse número pulou para 511 alunos, e, por fim, em 2017 foram 617 aprovados pelo sistema de cotas PPI⁸.

A banca que analisa os perfis dos candidatos segundo os Termos de Auto-declaração na UFPR é uma referência nacional, pois entre seus integrantes existem representantes de cada categoria, incluindo avaliadores indígenas e quilombolas. A bolsa permanência é utilizada pelas universidades do estado, e os restaurantes universitários e casas do estudante são um recurso importante nas medidas para evitar a evasão⁹.

No Brasil e no mundo, as cotas são medidas de ação afirmativa que diminuem as diferenças e trazem pluralidade de raça, etnia e gênero ao ensino superior. A igualdade de oportunidades nem sempre significa a existência de equidade, e a luta de diversos grupos em busca de visibilidade e dignidade tornou possível a conscientização e implantação de políticas públicas que reparassem um passado histórico de exploração e desvantagens econômicas, sociais e culturais. O racismo estrutural e as desigualdades econômicas não estão perto de seu fim; entretanto, a ocupação dos espaços públicos e políticos por esses grupos, incluindo as universidades, é um grande passo para a proteção dos Direitos Humanos.

Direito à educação, reflexos sociais da inclusão de minorias e falta de políticas públicas

Você já ouviu falar sobre o PROUNI? Conhece alguém que ingressou em um curso superior em uma universidade particular, através do PROUNI?

Você conhece alguém que concluiu um curso superior, cujo ingresso foi pelo PROUNI? A vida dessa pessoa melhorou em termos de trabalho, de qualidade de vida?

Como mencionamos anteriormente, no Brasil, desde 2005, há o PROUNI (Programa Universidade para Todos), que disponibiliza bolsas integrais e parciais

de universidades privadas. Existem dois critérios para a concessão da bolsa, a renda e uma boa nota no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Assim, mesmo tendo uma significativa quantidade de bolsas, existe muita concorrência.

Vamos conhecer melhor o PROUNI?

O PROUNI foi criado pela Medida Provisória nº 213/2004 e institucionalizado pela Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005, com a finalidade de oportunizar o acesso à população de baixa renda através da concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, nas modalidades presencial ou a distância, em instituições privadas de ensino superior, oferecendo, em contrapartida, isenção de alguns tributos àquelas instituições de ensino superior que aderirem ao Programa¹⁰. Entre as políticas públicas de inclusão social e distribuição de renda do Governo Federal, o PROUNI proporciona o acesso ao ensino superior às pessoas menos providas economicamente.

O Programa também está inserido como uma das ações do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, do PDE (Plano de Desenvolvimento da Educação), criado em 2007, com o objetivo da democratização do acesso nas instituições privadas¹¹.

O ingresso no ensino superior possibilita que estudantes de baixa renda tomem o sonho de ter um ensino superior, que muitas vezes é passado de pai para filho, uma realidade. Há uma transformação na vida de milhares de jovens brasileiros, que muitas das vezes é o primeiro integrante da família a possuir ensino superior e sendo muitas vezes a porta de entrada para o mercado de trabalho, com oportunidade de mudar o presente e o futuro, com o desenvolvimento de uma carreira e crescimento profissional, pessoal e conseqüentemente uma sociedade mais igual.

Vejamos o que diz a entrevistada 1, participante do programa, que já concluiu o ensino superior em uma universidade particular do Paraná: *"sempre foi um sonho, uma vontade muito grande de fazer algum curso superior. E só com o Prouni eu consegui fazer, sem ele eu não conseguiria"*.

No entanto, mesmo com essa oportunidade, o processo de inclusão pode ser falho. Muitas vezes as universidades estão localizadas em áreas centrais, às quais algumas pessoas de bairros periféricos não têm acesso, e se tem é muito difícil e leva horas, dificultando assim o estudo de qualidade do aluno, afinal não terá tempo disponível o bastante para estudar.

Segundo o relato de outra entrevistada (entrevistada 2), estudante do curso de história de uma universidade particular de Curitiba, a dificuldade é conseguir se manter no curso: *“nem sempre tenho passagem para ir pra aula, a comida desses lugares é sempre cara então dependo de sempre estar levando algo de casa pra comer, os materiais algumas vezes são pagos e enfim, as dificuldades são várias que vai desde o aprendizado ao se manter nessas instituições”*.

Os relatos das entrevistadas mostram o quanto o PROUNI é importante para que muitos jovens ingressem na universidade, mas, ainda assim, existem dificuldades: não podemos esquecer que são pessoas de baixa renda. Como em algumas universidades privadas não existem restaurantes universitários, a comida acaba sendo muito cara, dificultando ao aluno que permaneça na instituição no contraturno, aproveitando ao máximo sua experiência na universidade. O PROUNI garante o ingresso, mas não a permanência do estudante na universidade, pois ele precisa trabalhar, mas nem sempre consegue terminar o curso.

Mas o que está sendo feito pelo governo para resolver esse problema? Uma das estratégias do MEC, como tentativa de complementar o Programa Universidade para Todos, é a Bolsa Permanência do PROUNI. Esse é um recurso destinado aos alunos do PROUNI que estudam seis horas ou mais por dia. Neste critério se encaixam apenas alguns cursos da área da saúde. Assim, o Bolsa Permanência é acessível a poucos estudantes, pois aqueles que são de cursos de licenciaturas não podem ser contemplados por esse auxílio, uma vez que o curso não é em tempo integral, e o estudante não permanece seis horas ou mais na Universidade. Logo, o Bolsa Permanência é uma estratégia insuficiente diante da realidade socioeconômica dos bolsistas.

Para alguns estudantes PROUNI, a convivência do dia a dia e os fatores sociais são como um choque. A disparidade social e econômica entre estudantes é grande, como cita a entrevistada 3, de uma Universidade particular de Curitiba: *“algo que mais senti foi o choque de classes, no qual eu sendo bolsista estudo e convivo com pessoas que pagam uma mensalidade que seria quase o salário do meu pai”*. E este relato é complementado pelo depoimento do entrevistado 4: *“Me senti deslocado de começo, às vezes ainda, mas consegui me adaptar e ficar mais relaxado ao ambiente”*.

De acordo com os dados fornecidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), existe uma parcela de 56% dos alunos desistentes no ensino superior. A maior taxa de desistência acontece no segundo ano do curso, e, entre os motivos apresentados pelos estudantes, aparecem as dificuldades financeiras¹².

O dado apresentado se relaciona diretamente com as entrevistas realizadas, nas quais estudantes relatam problemas em sua vida financeira ou até pessoal, em especial no início do curso. Podemos evidenciar situações como essas pelo relato do entrevistado 4: *“Nos primeiros semestres da faculdade, é muito difícil você conseguir um estágio e muitas pessoas acabam saindo dos cursos por causa disso. Em relação ao mantimento dessas despesas que estavam relacionadas ao transporte e alimentação”*. Os depoimentos dos entrevistados mostram que não é fácil se manter em um curso superior, apesar da bolsa PROUNI.

No Brasil, por mais que exista um sistema de cotas para o ensino superior, que busca maior democratização do ensino, ainda não há equidade dentro das universidades. Podemos identificar esse fato por meio do relato do entrevistado 4: *“às vezes eu sinto um pouco de, não seria vergonha, mas eu me sinto um pouco acuado de dizer que eu sou um aluno bolsista pelo ProUni”*. Infelizmente grande parte dos alunos cotistas não se sentem completamente inclusos dentro da Universidade, seja por questão social ou financeira.

Mesmo com essas problemáticas não podemos deixar de lembrar que o PROUNI é um programa que abre muitas portas para milhares de brasileiros, que se esforçaram e estão vencendo a cada dia a disparidade social. Identificamos os ganhos socioeconômicos através do entrevistado 4: *“da minha família, sou a sua primeira pessoa que entrou numa universidade, por causa do ProUni. Se não fosse por isso, não teria entrado e a gente teria permanecido assim. Ninguém mais aqui em casa ou da minha família, e pessoas mais próximas, pelo menos, tiveram acesso à universidade. É uma mudança drástica”*. Afinal, a educação é um direito humano fundamental, sendo indispensável para o exercício de todos os outros.

Critérios de Inclusão no PROUNI

Podem pleitear a bolsa de estudo integral os alunos cuja renda familiar por pessoa não ultrapasse um salário mínimo⁹ e meio, ou seja, R\$ 1.567,50 ou US\$ 277,43. A bolsa parcial de 50% é concedida aos estudantes com renda familiar por pessoa de até três salários mínimos, ou seja, R\$ 3.135,00 ou US\$ 554,86. Além do requisito da comprovação da renda, os estudantes devem ser egressos de escolas públicas ou de escolas privadas, desde que tenham sido contemplados com bolsa de estudo integral, e devem cumprir os critérios estabelecidos em legislação própria do Sistema PROUNI para acesso ao Ensino Superior¹⁰.

O PROUNI atinge um número maior de alunos em relação a outros programas voltados ao acesso ao Ensino Superior, especialmente porque não contempla

grupos específicos, mas alunos situados em determinadas faixas de renda conforme anteriormente mencionado¹³. Além dos critérios de renda, já informados, existem outros critérios seletivos, que são:

- I - Não ser portador de diploma de curso superior, ter participado do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM referente à edição imediatamente anterior ao processo seletivo do PROUNI, ter obtido nota mínima exigida pelo MEC (Ministério da Educação), que é de 450 (quatrocentos e cinquenta pontos), e que atenda pelo menos uma das condições a seguir:
- II - Ter cursado o ensino médio completo em escola da rede pública;
- III - Ter cursado o ensino médio completo em instituição privada, na condição de bolsista integral da respectiva instituição;
- IV - Ter cursado o ensino médio parcialmente em escola da rede pública e parcialmente em instituição privada, na condição de bolsista integral da respectiva instituição;
- V - Ser pessoa com deficiência;
- VI - Ser professor da rede pública de ensino, no efetivo exercício do magistério da educação básica e integrando o quadro de pessoal permanente da instituição pública, conforme disposto no art. 3º do Decreto nº 5.493, de 2005.

* O Salário Mínimo Nacional vigente em 2020 é de R\$ 1.045,00 ou US\$ 184,95.

* O estudante com deficiência ou que se autodeclarar indígena, pardo ou preto poderá optar por concorrer às bolsas destinadas à implementação de políticas de ações afirmativas ofertadas conforme o inciso II e § 1º do art. 7º da Lei nº 11.096, de 2005 (MEC, 2020)¹⁴.

O PROUNI possui reserva de vagas para os Portadores de Necessidades Especiais (PNE), condição esta que deve ser informada no momento de sua inscrição. Neste caso em específico, com relação à comprovação de escolaridade, conforme a Política Nacional para integração de pessoa portadora de deficiência, assegurando o pleno exercício dos direitos individuais e sociais, o seu percurso escolar anterior não é exigido, ou seja, mesmo que tenha cursado o Ensino Médio na rede privada, não se faz necessária a comprovação de ter sido aluno bolsista.

A partir dos critérios seletivos mencionados, pode-se dizer que os beneficiários do PROUNI, até então excluídos do Ensino Superior em razão da redução e defasagem de oferta em IES públicas e da renda insuficiente para manter-se em IES privadas, tornam-se a partir de seu ingresso no Programa incluídos socialmente por intermédio dessa política pública de acesso à Educação Superior.

A educação e a inclusão social têm centralizado discussões e preocupações sobre os estudos e políticas públicas no campo educacional. A necessidade de articular educação e inclusão social aparece de diferentes maneiras, especialmente no tocante à inserção das populações menos favorecidas em políticas que visam potencializar a emancipação social¹⁴.

O Programa está ampliando o número de vagas na Educação Superior e gerando assim mais acessibilidade a esse nível de graduação. A ampliação das vagas implica a entrada de novos estudantes, principalmente os que fazem parte de segmentos das margens da sociedade. Pode-se aqui argumentar que o PROUNI se apresenta como uma possibilidade de ingresso no Ensino Superior, ele é uma política pública que tem o objetivo declarado de modificar não apenas o número de matrículas no Ensino Superior, como a composição socioeconômica do corpo discente. A efetiva transformação socioeconômica ocorrerá à medida que uma maior quantidade de pessoas até então excluídas do Ensino Superior passe a ter uma maior qualificação profissional para obtenção de emprego e remuneração melhor no mercado de trabalho e saia da linha de pobreza.

Segundo dados do Ministério da Educação, de 2019, o PROUNI proporcionou o aumento do acesso de mais de 2,47 milhões de estudantes às instituições de Ensino Superior, desde sua criação até o processo seletivo do segundo semestre de 2018. Destes alunos, 69% possuíam bolsas integrais.

Em 2005, quando o programa foi iniciado, foram ofertadas 112.275 bolsas de estudo, e em 2018 foram concedidas 417.278 bolsas. Isso demonstra que o Programa continua em crescimento. A cada ano milhares de jovens passam a ter acesso às instituições de ensino superior (IES) e, conseqüentemente, aos saberes técnicos e científicos, que ao mesmo tempo os preparam para o mundo do trabalho¹⁵.

Porém, nem todas as vagas ofertadas conseguem ser preenchidas. Por tratar-se de um programa de abrangência nacional, a questão da mobilidade é um fator importante a ser levado em consideração. Muitas pessoas no momento da inscrição apontam uma IES em outra Unidade Federativa e quando são pré-selecionados acabam optando por não mudar de cidade. Alguns por questões de distância entre a terra natal ou até mesmo por questões financeiras para sua manutenção e permanência, pois o PROUNI prevê o acesso ao Ensino Superior, cobrindo os gastos com a mensalidade do curso e não a permanência, que engloba as questões de moradia, alimentação, locomoção, entre outros.

Contexto Bioético e identificação de agentes morais e vulneráveis

A Bioética tem por objetivo lidar com princípios morais e éticos do convívio humano, bem como a resolução dos conflitos. Por outro lado, de maneira ampla, a Bioética tem a finalidade de pensar na valorização, cooperação e proteção do meio ambiente; proteção aos animais e a todos os seres vivos que necessitam de uma atenção ética e moral. Portanto, desde os primórdios de nosso tempo lutamos para que a ética e a moral sejam viáveis. Lutamos por mais justiça, equidade, solidariedade e enfrentamos aquilo que fere a dignidade de viver.

A sociedade brasileira, com seus milhares de excluídos do ensino superior, mostra que este nível de ensino é bastante elitista. E com a elitização se criam cada vez mais vulnerabilidades sociais e morais. A vulnerabilidade é uma fragilidade humana¹⁶. Todos nós somos vulneráveis devido a nossas finitudes. Neste âmbito da vulnerabilidade está o ser, a pessoa vulnerada. Basicamente, citaremos três tipos de vulnerabilidades principais: a existencial, a moral e a social.

- Vulnerabilidade existencial: consiste em colocar o ser humano igual na sua fragilidade da vida, não tendo distinção e não há como mudar.
- Vulnerabilidade moral: conceito novo que consiste em degradar o ser humano no que se refere aos valores que carrega, vive. Este vem ao encontro da discriminação e estigmas, exclusão, preconceitos de raça e de qualquer natureza¹⁷.
- Vulnerabilidade social ou intrínseca: A vulnerabilidade social nasce das condições socioeconômicas, sustentado ou protegido diretamente pela realidade geopolítica, ou seja, ela é uma vulnerabilidade circunstancial, que depende de fatores externos ao ser humano.

Segundo Cunha¹⁷, *“A vulnerabilidade social requer ação estatal por meio de políticas públicas adequadas, pois quando grupos são socialmente vulnerados, existe violação explícita de direitos humanos definidos e corroborados por argumentos e normas internacionais”*. Ou seja, para que a vulnerabilidade social de um grupo diminua, o Estado deve criar políticas públicas que protejam esse grupo. Neste sentido, para minimizar a situação de exclusão do ensino superior, existem as políticas públicas, entre elas o PROUNI.

Deste modo, a vulnerabilidade social ou moral depende do ser humano para que sejam erradicadas, e isso é possível com a sensibilização humana. Quando todos têm acesso ao direito habilitante, que é a educação, poderemos formar uma sociedade plena de convívio justo, igualitário e digno.

Considerando ainda que, além da exclusão social, impõe-se a grande parte das comunidades vulneráveis (principalmente às pessoas com deficiência, negras, indígenas e grupos de classes mais pobres) a exclusão física e mental (chamada de vulnerabilidade moral), a função protetora da Bioética se torna essencial¹⁸.

Olhar para vulneração a partir da Bioética da Proteção

A Bioética de Proteção é uma ferramenta de reflexão e enfrentamento sobre as moralidades das práticas que envolvem populações suscetíveis, que não estão submetidas somente a riscos de vulneração, mas a danos e carências concretas. Ou seja, ela existe para que pensemos sobre aqueles que estão às margens da sociedade, e para que possamos pensar em formas de aniquilar as desigualdades que os colocam nesta situação.

Segundo Schramm¹⁹, a Bioética de Proteção corresponde à ética aplicada, constituída por ferramentas teóricas e práticas que visam solucionar os conflitos de interesses entre quem tem acesso, ministra e desenvolve "*competências*" e quem, ao contrário, não tem essa prerrogativa. Assim, aqueles que hoje têm acesso à educação e às teorias científicas para analisar um problema podem contribuir com a situação daqueles que não têm o mesmo acesso.

A reflexão nessa perspectiva tem por objetivo proteger populações humanas, particularmente vulneráveis, ou seja, pessoas que por motivos que vão contra as suas vontades têm dificuldades de organização e reivindicação de seus direitos e não podem se defender sozinhas. Um bom exemplo é o caso dos Dalits, na Índia. Este grupo marginalizado não poderia ter acesso às universidades, por exemplo, se não existissem pessoas unidas a sua causa, pessoas que faziam parte da elite intelectual da Índia na época.

Nesse caso, não podemos deixar de destacar que a autonomia também é um dos princípios bioéticos; no entanto, a Bioética de Proteção não se trata da perda de autonomia, mas, sim, do suporte oferecido por terceiros para que um grupo possa desenvolver e potencializar as suas posições diante da realidade evidenciada. Assim, cabe aos nossos gestores públicos uma busca ativa de efetivação de políticas voltadas ao coletivo, em especial aos mais vulnerados.

Grupos vulnerados não podem ser tratados com necessidades e desejos idênticos, é imprescindível, antes de qualquer proteção e intervenção, uma escuta ética de desconstrução de certezas morais, dando voz às pessoas nas condições vulneráveis e de fato compreender as demandas singulares, com formulação de políticas que contemplem os interesses dos grupos envolvidos. A escuta ética é uma ferramenta que nos permite perceber as necessidades do outro segundo suas

próprias palavras e visões de mundo, isso é muito útil, já que uma pessoa privilegiada não poderia compreender totalmente as necessidades que nunca teve.

Para uma evolução de políticas de acesso ao ensino superior, é preciso considerar um acompanhamento dos programas, análise crítica na identificação de problemas e que nas formas de implementação sejam considerados os cenários de grandes desigualdades em nossas relações pessoais e institucionais. Isso interfere significativamente na efetivação de uma política pública. Pode ser citado como exemplo o Programa de Bolsas de Permanência; sem sua efetivação, milhares de estudantes não poderiam manter seus estudos em cursos de período integral; e, ainda assim, percebe-se a necessidade de estendê-lo a outros perfis que também encontram desafios ao longo do curso universitário.

A Bioética vista do contexto educacional é um “meio para a promoção das competências morais e democráticas, estimulando a capacidade de enfrentar não apenas os temas bioéticos, mas também os problemas éticos, morais e políticos em geral”²⁰. Portanto, a inserção de temas em Bioética desde o ensino fundamental possibilitaria a conscientização dos indivíduos sobre as próprias vulnerabilidades e a vulnerabilidade dos seres humanos no geral, que são ensinados a conviver uns com os outros e com o diferente, que pode “*trabalhar*” a favor de todos.

As vulnerabilidades sociais são uma quebra à promoção do respeito e da dignidade humana, que são direitos firmados na Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos (2005).

Para que a educação chegue a todos, é necessária uma consciência de valorização do ser humano. Que respeite suas diversidades e suas particularidades. A educação, segundo Jacques Delors, possui quatro pilares: “aprender a fazer; aprender a conhecer; aprender a ser e aprender a conviver”²¹. Esses pilares conversam diretamente com a Bioética e com os direitos humanos, já que aprender a fazer, a conhecer, a ser e a conviver são qualidades daqueles que reconhecem a si mesmos nos outros, e reconhecem, por fim, que uma sociedade desigual é uma afronta à dignidade humana.

Considerações finais

As questões dos direitos humanos e acesso à Educação Superior e suas particularidades fazem parte de nosso cotidiano e devem ser continuamente discutidas. Quanto às medidas afirmativas, é inegável o ganho quando o assunto é a diminuição das diferenças entre raça, etnias, gênero e demais desigualdades

sociais, marcadas por uma trajetória de lutas diante de uma história de exploração e desvantagens econômicas, sociais e culturais.

Os estudantes entrevistados abriram seu coração, contando um pouco das suas realidades e experiências, demonstrando grande importância pelo bem precioso que é a oportunidade de acesso à educação superior, muitas vezes sendo a primeira pessoa da família a alcançar esse nível escolar. No entanto, os relatos expressam, também, sentimentos que são silenciados pelos desafios encontrados, sejam eles de ordem financeira ou por não se sentirem parte do grupo em que estão convivendo, devido às grandes dificuldades, que vão além do acesso ao ensino superior e estão relacionadas também com a falta de integração no mundo acadêmico, causadas pela realidade de vida e reflexo de tantas carências.

Como reflexão bioética, reafirma-se que a vulnerabilidade social requer uma reflexão na perspectiva da proteção e intervenção estatal por meio de políticas públicas adequadas, em virtude da existência de violação de direitos humanos presente nesses grupos vulnerados. Contudo, compreende-se que a vulnerabilidade não é apenas uma questão inerente à condição humana, mas também uma relação que se estabelece entre indivíduos, grupos e sociedades, e nesse sentido a tentativa de construção coletiva é fundamental para a tomada de decisões, ou seja, uma Bioética dialogada entre a concepção individual ou de grupos com os problemas sociais e dilemas éticos das Sociedades. Nesse sentido, além de ação do Estado, é preciso ainda sensibilização humana para uma sociedade plena de convívio justo, igualitário e digno.

O abismo das desigualdades sociais não cessa facilmente, temos um longo caminho pela frente. Entretanto, percebemos que, mesmo com muitas deficiências, Políticas Públicas de Cotas são de extrema importância para que os bancos universitários sejam ocupados por grupos menos favorecidos e em grandes desvantagens, devido à crescente desigualdade econômica, ao racismo estrutural e ao preconceito ao longo da nossa história enquanto sociedade. O acesso ao ensino superior é um passo significativo para uma educação libertadora, que possa contribuir para o crescimento e resgate de cidadania; com ela, esses estudantes e futuros profissionais terão maiores possibilidades de participação social e política, garantindo uma sociedade mais preparada para entender e reivindicar seus direitos.

CAPÍTULO 2

Educação de jovens e adultos e a inclusão escolar

*Matheus Edilberto Roth*¹

*Simone Schelbauer Moreira Paes*²

*Daniela Pereira da Silva*³

*Clara Spindola Tschumi*⁴

*Ana Maria Moser*⁵

*Valquiria Elita Renk*⁶

¹ Educador físico

² Pedagoga

³ Historiadora

⁴ Graduanda em História

⁵ Psicóloga, docente do curso de Psicologia da PUCPR

⁶ Geógrafa, docente do PPGG da PUCPR

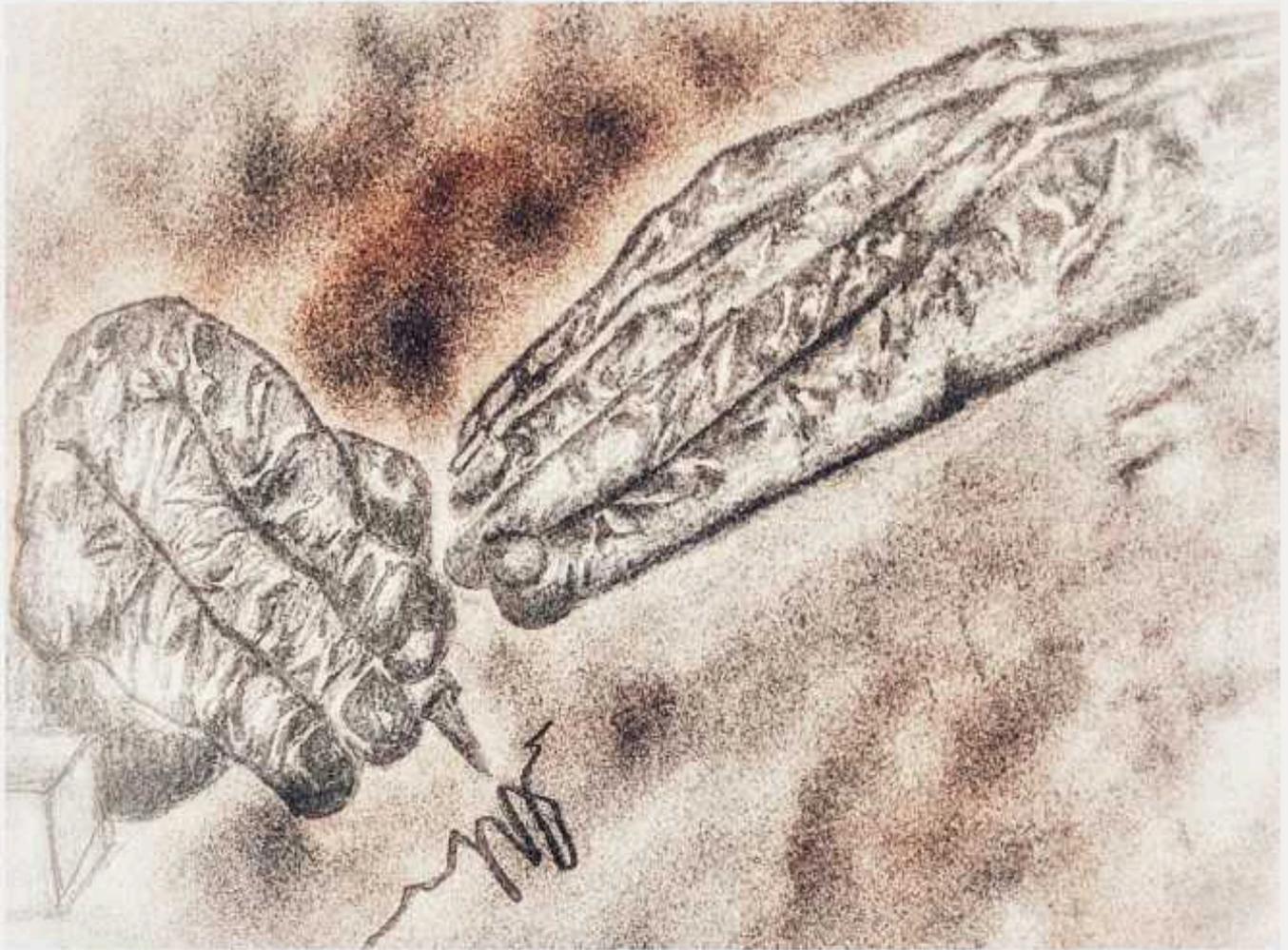


Ilustração Marta L. Fischer

“Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela a sociedade tampouco muda.”

PAULO FREIRE

CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA

Andando na sua cidade, no seu bairro, você já observou que ainda existem pessoas que não sabem ler e escrever? Outras são analfabetas funcionais, pois têm dificuldades para pegar um ônibus, ler uma placa, a bula de um remédio ou mesmo uma revista. Por que será que esta situação de analfabetismo ainda persiste? Além disso, há pessoas que até sabem ler e escrever bem, mas por alguma razão desistiram de estudar ou foram excluídas do ensino regular. São alunos que procuram a Educação de Jovens e Adultos (EJA) para terminarem seus estudos e recuperarem o tempo perdido. Como você pode perceber, a EJA tende a ser a ‘*tábua de salvação*’ para muitas pessoas, um caminho para vencer situações de desigualdades geradas pelas limitações no sistema educacional.

Considerando que a *educação é um direito de todos*, proclamado na Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948¹ e na Constituição Federal de 1988², o que se observa é que na prática não são todas as pessoas que têm este direito garantido por Lei.

Para você ter uma noção do público-alvo de jovens e adultos matriculados na EJA, dados do Censo Escolar da Educação Básica de 2015 mostram que 51% eram homens e 49% mulheres. Segundo o censo do mesmo ano, quanto a cor/raça, 41% dos alunos da EJA se autodeclararam pretos e pardos (negros), 15% brancos, 0,8% indígenas, 0,3% cor amarela e 43% não se declararam³. Esses dados nos levam a compreender que os negros são o público-alvo predominante dos alunos que necessitam da EJA como alternativa de estudo, provavelmente em virtude de uma herança escravocrata. São dados que impactam diretamente a educação, uma vez que a elite econômica do país também é a elite intelectual,

sendo essa que acessa e controla a entrada dos alunos nas instituições educacionais e as possibilidades de estudo por meios não formais.

Trazendo dados mais atualizados, você sabia que em 31 de janeiro de 2019 o Ministério da Educação, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), divulgou que no Brasil existem 3.273.668 alunos matriculados na EJA?⁴

Mas quem são as pessoas que estão na EJA atualmente? Veja na figura 01.

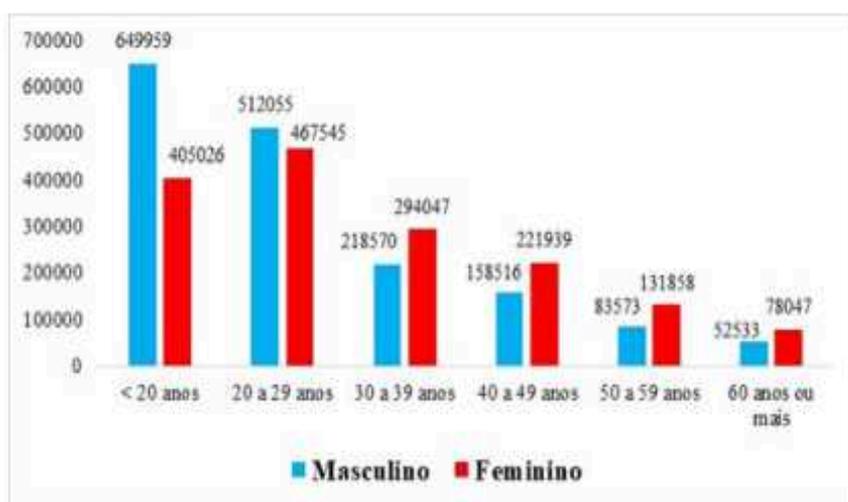


Figura 1. Relação faixa-etária/sexo dos alunos de EJA.⁴

Numa perspectiva percentual, a figura 01, que trata do aspecto da idade/sexo, revela que os alunos que estão na EJA, com menos de 30 anos (praticamente só jovens), representam 62,2% das matrículas. Nesta mesma faixa etária, um pouco mais da metade (57,1%) é do sexo masculino. Quando se observam os alunos com mais de 30 anos, as mulheres adultas correspondem a um pouco mais da metade (58,6%) das matrículas na EJA.

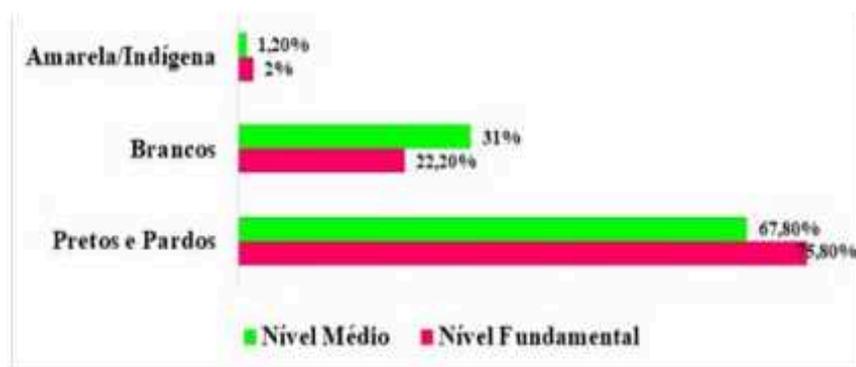


Figura 2. Aspecto cor/raça dos alunos - EJA.⁴

A informação declarada pelo INEP na figura 02, quanto ao fator cor/raça dos matriculados na EJA, mostra que há uma prevalência nos alunos declarados pretos e pardos (negros) nos dois níveis de ensino, Fundamental e Médio. No Ensino Fundamental, o mesmo grupo representa 75,8% dos alunos, enquanto no Nível Médio são 67,8%, e esses são resultados bem expressivos. Já os alunos que se declararam brancos quando se matricularam compõem 22,2% da EJA Fundamental e 31% da EJA Médio. Comparados com o ano de 2015, esses dados demonstraram que os negros continuam como público-alvo fortemente predominante na EJA e que a herança escravocrata ainda permanece. O controle educacional colonial e imperial pautado em raça e posição socioeconômica segue ocasionando marcas na esfera educacional.

Apresentamos para você algumas hipóteses que podem nos fazer pensar por que os alunos da EJA não estudaram ou abandonaram a escola quando eram crianças, jovens ou adultas. Muitos deles precisaram abandonar os estudos para trabalhar fora, ou tiveram filhos precocemente e não conseguiram conciliar os estudos com o cuidado aos filhos, ou ainda não viram sentido em continuar estudando... enfim, são muitos motivos. Essas pessoas foram excluídas da escola regular e tiveram reduzidas as possibilidades de uma inclusão social, cultural e econômica maior.

Desta forma, você pode perceber que esta situação envolve uma série de conflitos e que ocorre há muitos séculos no Brasil. Inicialmente, vamos apresentar para você como esse processo foi se desenvolvendo no Brasil, historicamente. Em seguida, você terá a oportunidade de ler sobre as percepções de alguns alunos que estudam ou já estudaram na EJA. Por fim, vamos lhe trazer questões Bioéticas e a exclusão de alunos de escolas regulares à procura da EJA. Nesse sentido, vamos abordar alguns fatores de vulneração que geram a desigualdade no acesso e permanência dos alunos na educação regular e os possíveis fatores de proteção para minimizar e até eliminar esse processo de geração de conflitos, pautados nos princípios da equidade, igualdade e justiça para todos.

EJA: repensando em heranças históricas

Como herança do período colonial no Brasil, observamos a marginalização de grande parte da população, e a exclusão persistente de certos grupos mostra que as desigualdades sociais e a falta de acesso ao ensino são uma questão preocupante até os dias atuais.

Na esfera educacional, ao analisar os dados referentes aos índices de **analfabetismo**, é importante observarmos quem são essas pessoas e este texto irá

mostrar, em perspectiva histórica, que as políticas de educação do Brasil nem sempre alcançaram todos os brasileiros. Cabe não só analisar sob o olhar social tal tema, mas compreender os entrelaces históricos que resultaram neles e, para além disso, repensar o papel das políticas públicas frente a essa questão.

Nossa ótica será direcionada para a criação da Educação de Jovens e Adultos - EJA*, todavia as problemáticas inserem-se na categoria **etária, raça e situação socioeconômica**.

A primeira forma de educação no Brasil, ainda no período colonial (1549 até 1759), foi a doutrinação catequética jesuítica. Tal ação educativa vislumbrava a sobreposição da cultura e moral europeia frente ao conhecimento e ao sujeito indígena, que era tido como "*inadequado*". Quem tinha acesso a essas escolas eram os meninos, filhos dos senhores de terras, que, ao concluírem o ensino do Brasil, iam estudar na Europa. Os meninos indígenas aprendiam as primeiras letras, o que ora seria equivalente ao ensino fundamental, e os escravos não tinham o direito à educação. As meninas também ficaram excluídas das escolas e só puderam frequentar a partir do ano de 1800⁵. Portanto, isso pode ser considerado, além da exclusão escolar, uma forma de violência e dominação simbólica. Segundo Bourdieu⁶, a violência simbólica é o resultado de uma cultura dominante que reproduz uma violência gerada de modo arbitrário, de imposição legítima e dissimulada e que nem sempre é tão visível na sociedade.

Perpassando a categoria de ensino no Brasil, até meados do século XVIII, lidamos com o Brasil Império e destacamos a Constituição de 1824, que trazia o artigo 179: "*A Instrução primária e gratuita a todos os Cidadãos*"⁷ e, portanto, a jovens e adultos. Todavia, observando o tido como cidadão na época, foi tecida uma linha que impedia o acesso de negros escravizados, mulheres, analfabetos, indígenas e pobres, que constituía, e ainda constitui, grande parte da sociedade, de usufruir desse direito.

Ao adentrar na História do Brasil Republicano (1889 – 1930), que iniciou com a Proclamação da República, lidamos com a participação do exército na política, de caráter autoritário e excludente, privilegiando e garantindo direitos para a classe dominante e os negando para a classe dominada. Na Primeira República, as heranças dos períodos anteriores geraram ações na educação de jovens e adultos fragmentadas temporal e geograficamente que acabavam por não surtir um grande impacto de transformação socioeducacional.

Nesse processo, houve a Revolução de 1930, que elevou Getúlio Vargas ao poder. Assim, adentrando na Era Vargas (1930 - 1945). Esse período carrega a

* Modalidade inclusa a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n° 9.394/96.

transformação econômica que muda o foco da política agroexportadora para o investimento em indústrias. Decorrente da industrialização, houve a necessidade de formação de mão de obra técnica para os operários, sendo um ponto positivo motivacional para a educação de jovens e adultos. Corroborando o ensino nesse período, a Constituição de 1934, em seu artigo 150, refere-se à educação como '*um direito de todos*' e estabelece que é dever do Estado oferecer "ensino primário integral, gratuito e de frequência obrigatória extensivo aos adultos"⁸, apresentando nesse mesmo documento a proposta de um Plano Nacional de Educação, contemplando pela primeira vez o público-alvo da EJA.

Neste sentido, nas décadas de 1940 e 1950, várias iniciativas governamentais foram criadas para ofertar a educação de adultos. Em 1942 foi criado o Fundo Nacional de Ensino Primário, em 1947 foi criado o Serviço de Educação de Adultos e da Campanha de Educação de Adultos, em 1952 foi iniciada a Campanha de Educação Rural e em 1958 a Campanha Nacional de Erradicação do Analfabetismo⁹.

Dialogando com Poubel⁹, referente à importância do PNE, Strelhow¹⁰ ressalta que entre a década de 1940 e 1950, a EJA ganha visibilidade no Brasil por meio da criação do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP), em 1938, o qual acabou influenciando na criação do Fundo Nacional do Ensino Primário, em 1942. Esse Fundo auxiliou na realização de programas envolvendo o Ensino Supletivo para adolescentes e adultos. O que foi apresentado aqui são resultados da tentativa de combater uma política fragmentada e sem resultados efetivos. A maior questão que surge nesse momento é sobre os métodos pelos quais se ensinavam as pessoas inseridas nos programas de alfabetização, uma vez que, apesar de esses adultos terem que passar pelos ensinamentos-base dedicados às crianças do ensino regular, não se poderia utilizar os mesmos instrumentos didático-pedagógicos em ambos os contextos. Destaca-se nesse período um dos educadores mais influentes na criação e desenvolvimento do método aplicado a esse nível de ensino, e posteriormente a outras, na conjuntura nacional e internacional: Paulo Freire.

O Plano Nacional de Educação (PNE) foi oficialmente elaborado em 1962 pelo Conselho Federal de Educação e teve como uma das metas o combate ao analfabetismo nacional, o qual ocorreu com a inclusão do método de Paulo Freire. Tal método considerava a formação sócio-histórica dos alunos e questões de raça e posição socioeconômica são inclusas no contexto de aprendizagem como instrumentos-base para a construção de pedagogias inclusivas e efetivas. Porém, com a instauração da ditadura militar no Brasil (1964 - 1985), o mesmo método que torna o educador Paulo Freire consagrado no mundo no âmbito da educação é o mesmo que o fez ser exilado do país e acusado de práticas subversivas aliadas

ao comunismo. Freire foi *“um dos primeiros brasileiros a serem punidos pela ditadura militar por ousar valorizar no processo educacional, o saber próprio de cada indivíduo, propondo a contextualização do ensino-aprendizagem a partir da vivência dos educandos”*.¹¹

Após esse período, outra tentativa política educacional para atender a educação de jovens e adultos ocorreu em 1967, quando o Governo Federal regulamentou o Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL). Este Movimento visou oferecer alfabetização aos adultos que não sabiam ler e escrever e terminou em 1985, dando lugar à Fundação Nacional para Educação de Jovens e Adultos. O grande ponto de fracasso e controvérsia dessa política foi que, mesmo após a expulsão de Freire, os militares tentaram utilizar seu método na educação, porém sem a parte crítica integrante essencial da forma freiriana de educar, descaracterizando o método e levando a tentativa ao fracasso.

Em tempos mais recentes... Do supletivo à EJA

Durante a ditadura, a Lei nº 5.692/1971, no artigo 24, regulamentou o ensino supletivo (que era o nome da EJA) como forma de avanço da escolaridade básica de jovens e adultos. Esta modalidade de ensino deveria ser temporária, alfabetizar e escolar os que necessitavam e depois se esperava que todos tivessem acesso ao sistema escolar regular. Mas não foi isso que ocorreu. O ensino supletivo tinha a intenção de recuperar o atraso escolar e formar mão de obra qualificada por meio de um novo modelo de escola. Ele poderia ocorrer como modalidade de educação formal (de ir à escola presencialmente) ou a distância (assistindo programas de tele-ensino), fazia as avaliações chamadas de provas de suplência e recebia o certificado. A certificação era facilitada, pois era uma educação menos formal e mais aberta¹².

Com a redemocratização do país, a Constituição Federal (1988), no artigo 205, diz que a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho².

Apesar destas políticas, os índices de analfabetismo continuavam enormes em comparação com outros países, sendo que em 1993 o Brasil era dos nove países com maior número de analfabetos do mundo¹³.

Diante desse cenário histórico, em 1996, foi aprovada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nº 9.394. Essa Diretriz Nacional reafirma o direito à educação, cria a EJA, considerando a realidade de jovens e adultos, estabelece a

idade mínima para ingresso do aluno na EJA, sendo 15 anos para o ensino fundamental e 18 anos para o ensino médio¹³.

No século XXI, o Brasil continua com um elevado número de analfabetos. Assim, em 2003, foi lançado o Programa Brasil Alfabetizado (PBA), que tinha por objetivo a tentativa de erradicar o analfabetismo. Esse programa atribuiu a responsabilidade da educação não apenas ao Estado, mas também à sociedade em geral e às organizações privadas, sendo que o Ministério da Educação (MEC) contribuirá com os órgãos públicos estaduais e municipais, instituições de ensino superior e organizações sem fins lucrativos, para que desenvolvam ações de alfabetização¹⁴.

Estas considerações mostram que as políticas públicas, implantadas desde os meados da década de 1960, não conseguiram eliminar o analfabetismo, mostrando que as pessoas ainda não têm garantido o direito básico da educação, estando em situação de vulnerabilidade social, econômica e cultural.

A educação de jovens e adultos na ótica de discentes

Para contribuir com os referenciais históricos aqui citados, entrevistamos seis alunas que estudam (ou já estudaram) na EJA. Com o objetivo de garantir o sigilo, as mencionamos como “participantes”, seguido de numeração específica.

Quando perguntadas sobre a trajetória na escola pública e na EJA, chama a atenção o relato da participante 01: *“Foi bem rápido! Comecei bem empolgada, mas como tinha que ir todos os dias, acabei desistindo, por ter que trabalhar e cuidar dos meus filhos”*.

Em relação à mesma questão, a participante 02 disse que as seguidas reprovações fizeram-na desistir: *“Da primeira à quarta, tranquilo, passei de ano. Depois que fui para a quinta série, reprovei bastante, e acabei desistindo. Depois fiz EJA e consegui concluir até a oitava. Daí parei um tempo e agora, há dois anos, voltei para o EJA para concluir o restante”*.

Já a participante 04 disse: *“[...] quando era criança eu estudei. Mas assim, faltava muito na escola, né? Porque tinha que trabalhar, essas coisas [...]”*.

Os relatos apontam para uma questão que influencia diretamente nos índices de analfabetismo no Brasil: evasão escolar. No primeiro caso, já na EJA, a participante 01 destaca o que muitos alunos enfrentam: conciliar trabalho e compromissos familiares com a regularidade na escola. No segundo, a participante 02 destaca a dificuldade de motivar-se frente a uma cultura educacional que promove a reprovação, a estagnação do indivíduo em um sistema seriado. No terceiro relato, a participante 04 corrobora a participante 01, mas com um

agravante: deixar de estudar para trabalhar quando ainda era criança. Pode-se salientar que a ênfase é na reprovação e não na aprendizagem...

A desistência de estudar, principalmente nos estágios de alfabetização, tende a marginalizar ainda mais o indivíduo. É o que afirma a participante 05. Quando indagada se sente ou já se sentiu excluída pela sociedade, disse:

"Sim, muitas vezes. Em hospitais pra ler receita de remédio dos filhos. Ensinar as crianças a matéria em casa, os professores sempre reclamam porque os pais não sabem ensinar. Pra você pegar um ônibus, você tem de tá dependendo dos outros, as pessoas não têm paciência de explicar, eles respondem mal. Procurar um local, às vezes você tá em cima do local e é obrigado a perguntar pra pessoa, a pessoa te responde com grosseria: 'Não sabe ler? Tá aí, ô!' Várias e várias coisas acontecem da gente não saber ler, Muita, muita, muita coisa. A sociedade não consegue entender os analfabetos" (Participante 05).

Considerando a histórica exclusão educacional e os relatos apresentados, fica evidente a importância da manutenção e desenvolvimento de uma modalidade educacional que atenda às diversas necessidades dos que mais sofrem. Em outras palavras, faz-se necessário um ensino que seja capaz de acolher, mas tendo a sensibilidade de atender às necessidades desses estudantes e garantir a sua permanência e conclusão.

De acordo com a maioria das participantes, a EJA exerce um papel acolhedor. A participante 04, ao final da entrevista, fez questão de enfatizar:

"Mas assim, eu quero dizer assim, né, que o EJA foi muito bom. Quando eu morava em São Paulo, aí me falaram dessa escola, né? E eu fui procurar essa escola [...] eu pude até levar minha filha que era pequena, entendeu? Então eu saía do meu trabalho e já ia ali estudar. Só que assim, né? O tempo que comecei a estudar eu sempre desisti, entendeu? Sempre vou desistindo e isso, né? E eu saía do meu trabalho e já levava minha filha junto comigo. E teve uma professora muito boa, mas o problema que o cansaço e a idade, a gente termina desistindo, né? Mas, agora com os amigos que eu tenho, as amigas, todo mundo fica me incentivando: 'Não desista', 'Você não vem pra escola, menina', sabe? E isso aí é bom, né? E é uma turma bem boa mesmo, bem legal a turma que eu tô, sabe? Pessoas maravilhosas: o professor, a diretora, os alunos, as alunas, tudo pessoas maravilhosas mesmo. Então, obrigada" (Participante 04).

É claro que, como a educação brasileira como um todo, a EJA ainda carece de melhorias e de valorização. Sobre os pontos negativos, duas participantes relataram a dificuldade de estudar devido a distância, sendo que uma delas citou que a escola existente no bairro onde mora não oferta a modalidade EJA:

"[...] a escola não é perto da minha casa, né? Ai, assim, eu tenho que pegar ônibus e tudo, né? Mas, assim, tenho um amigo que tá levando a gente e trazendo de carro, e a gente tá ajudando na gasolina, né? Só tô contando a história, entendeu? Tá bom? E assim, não é todas as escolas que têm o EJA, né? Aqui mesmo onde eu moro não tem. Tem várias escolas que também não têm. Ai essa fica lá no centro. Então, não dá pra ir andando, entendeu?" (Participante 04).

Outros pontos negativos receberam menção apenas uma vez: obrigatoriedade de presença em *"todos os dias"*, estrutura física precária e falta de comprometimento dos alunos e dos responsáveis por eles. Essa *"falta de comprometimento dos alunos"* tende a ser caracterizada pela ausência de motivação ou de acolhimento na escola, por problemas relacionados à sua saúde ou até ao meio em que vivem.

Por outro lado, as participantes mencionaram diversos pontos positivos presentes na EJA, sendo cada um citado uma vez, como aprender com qualidade, dedicação dos professores, conclusão rápida dos estudos, amizades, amadurecimento, aumento da empatia, professores bons, escola boa, aprender a ler e a escrever. Destaque para a percepção da participante 03, que reconhece a importância da diversidade para o seu crescimento através da empatia:

"Os pontos positivos foi terminar rápido meus estudos e fazer grandes amizades, que levo comigo até hoje. Com o CEEBJA eu fiquei mais madura, pois o seu convívio na época era com pessoas de mais idade, e pessoas com necessidades especiais. Vendo e convivendo com esses tipos de pessoas fazem de nós ter mais empatia pelas pessoas" (Participante 03).

Perante todo o exposto, fica clara a necessidade de se garantir uma educação democrática e libertadora, que seja capaz de compreender a realidade e a vivência dos alunos, como Paulo Freire propunha. A EJA parece caminhar nesse sentido, atendendo alunos de diferentes faixas etárias e de diferentes realidades, mas que buscam "ser" cidadão, ser um sujeito de direitos, ter voz ativa na sociedade, oportunidade de se tornarem cidadãos na sociedade. Manter e aprimorar essa modalidade é apresentar àqueles excluídos um novo rumo para ressignificar a realidade:

"[...] eu agora tô tendo oportunidade, né, de estudar, tenho pessoas ao meu redor que me incentivam, e quando era criança eu não tive essa oportunidade que tô tendo agora maravilhosa, entendeu? Através do EJA, né, que eu descobri essa maravilha que é, né? Pra que eu possa aí tá aprendendo a ler e escrever, entendeu?" (Participante 04).

Bioética e a exclusão de alunos de escolas regulares à procura da EJA

Você sabia que a inclusão educacional é um espaço de direito universal de igualdade, justiça e respeito pela vida humana? Sim, ela está legalmente implícita na Constituição Federal do Brasil e traz a dignidade da pessoa humana como um dos princípios fundamentais². Essa informação vem ao encontro do artigo 3º da Declaração Universal em Bioética e Direitos Humanos (DUBDH), apresentando que a dignidade humana, os direitos humanos e as liberdades fundamentais devem ser respeitados em sua totalidade¹⁵. Ao olhar para outra diretriz, a Educação Nacional, na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996, a educação é assegurada para todos os alunos, com o intuito de atuar no seu desenvolvimento integral, educar para o exercício da cidadania e qualificar para o trabalho¹⁶. Em se tratando de diretrizes, o que foi citado neste parágrafo é o que se espera da formação dos alunos das escolas regulares na atualidade e que a idade considerada ideal para iniciar os estudos é de 6 anos, a completar até 31 de março do ano em que se realiza a matrícula para o 1º ano do Ensino Fundamental¹⁷. Para cursar a EJA no nível Fundamental, a idade mínima é de 15 anos e no nível Médio, 18 anos.

Entretanto, sabemos que alguns dos alunos não conseguem dar continuidade na sua trajetória estudantil, nos níveis de ensino Fundamental (1º ao 9º ano) ou Médio, por diversas razões que a vida lhes apresenta, as quais chamaremos aqui de vulnerabilidades. Com isso nos deparamos com a exclusão deles neste ambiente, considerado ideal para a sua idade, e que posteriormente procuram a Educação de Jovens e Adultos (EJA) para "*tirarem o atraso*" e concluírem seus estudos. Novamente deve o "*ser*", salientando que "*tirar o atraso*" não está necessariamente na obtenção do diploma.

A saber, a EJA destina-se a alunos que não conseguiram terminar seus estudos na idade regular para determinado nível de ensino, fundamental ou médio¹⁶, ou não tiveram oportunidades de estudar. Nesse sentido, há alunos vulnerados, afetados de alguma maneira, e que hoje em dia estão excluídos do sistema

escolar regular, motivados por múltiplas vulnerabilidades que, hipoteticamente, podem estar relacionadas ou não à escola, à família e ao próprio aluno.

Para que você compreenda melhor o que é "*vulnerabilidade*", escolhemos os Bioeticistas Neves¹⁸ e Schramm¹⁹ para nos auxiliar, definindo que a vulnerabilidade é uma condição existencial de todo ser humano, sendo que este apresenta a possibilidade de ser afetado, ferido. Além de serem suscetíveis à vulnerabilidade desde que nascem, alguns alunos podem estar vulnerados no ambiente familiar, isto é, afetados ou feridos de alguma maneira. Como exemplo citamos a necessidade de trabalhar fora de casa precocemente para auxiliar no sustento em casa, por ser cuidador de pessoa doente, criança ou idoso, pela falta de incentivo familiar quando esta apresenta problemas internos e externos, por morar longe da escola, entre outras possibilidades.

O estado de vulneração no aluno também, que pode ocorrer no ambiente escolar, por motivos de sofrer manifestações de *bullying*, discriminação (preconceito), estigmatização ou ameaças, por ter reprovado e estar se sentindo fora da idade na turma, ou por ser "*convidado a procurar outra escola*" por infringir gravemente as normas de onde estuda. O aluno também pode estar vulnerado até pelo fato de a escola não ser mais atrativa para ele, o que acaba derivando da falta de atualização pedagógica dos profissionais da educação, da carência de métodos diferentes, inclusivos e tecnológicos, resultando na sua evasão/desistência de estudar.

Para refletir: você conhece outras vulnerabilidades que levam o aluno a desistir de estudar ou ser excluído da escola regular?

Apesar dessas vulnerabilidades, o aluno pode estar vulnerável e excluído da escola regular pelo sentimento de incapacidade (baixa autoestima) em acompanhar a turma, pela própria instituição ao não cumprir o papel de desenvolver o "ser" (desenvolvimento das potencialidades do indivíduo), por algum tipo de transtorno psicológico nele, pela falta de perspectiva de futuro, pela maternidade precoce, pela drogadição, e outras razões. Salienta-se a importância da sensibilidade da escola em atender às características peculiares desse indivíduo, no acolhimento, senão ela vai exacerbar sua vulnerabilidade.

Você precisa tomar conhecimento de que quaisquer vulnerabilidades específicas que afetam o ser humano são consideradas como um estado de vulneração na Bioética de Proteção, pois, ao serem atingidos por algo, não conseguem se proteger sozinhos e por isso é que precisam ser amparados com ações urgentes de proteção.

A Bioética de Proteção ou a Bioética dos Vulnerados é um instrumento reflexivo que parte da constatação e da análise da desigualdade vivenciada entre

os cidadãos, sendo que os vulnerados, concretamente afetados por algo, não podem exercer suas potencialidades para ter uma vida digna e de qualidade¹⁹, e precisam de proteção. A partir desse entendimento desenvolvido pelos pesquisadores latino-americanos Fermín Roland Schramm e Miguel Kottow, foram elaborados os conceitos sobre vulnerabilidade, vulneração e vulnerados. Corroborando a Bioética de Proteção, a DUBDH apresenta, no artigo 8º, o respeito pela vulnerabilidade humana e pela integridade individual, nos quais deve-se proteger e respeitar a integridade das pessoas com alguma vulnerabilidade específica¹⁵.

Para você compreender melhor, grande parte das vulnerabilidades específicas citadas anteriormente é geradora de vulneração, considerados problemas bioéticos ocasionados nas relações humanas. Essas vulnerações/problemas agravam a condição de estudar de jovens e adultos, prejudicam a sua vivência humana, retardando os seus projetos pessoais e na sociedade. Nesse meio, achamos viável a implementação de práticas protetivas aos alunos para tornar autêntica a permanência deles nas escolas regulares. Essas práticas podem ocorrer em todo o contexto educacional e familiar. Consideramos que é necessário minimizar ou até eliminar as barreiras de vulnerações que possam vir a prejudicar o desenvolvimento integral dos alunos, no tempo considerado ideal para a sua idade.

Neste cenário, é viável responsabilizar a todos e adotar medidas protetivas do **Estado**, bem como também da **Escola** e das **Famílias**. Isso é importante para minimizar e extinguir a evasão/exclusão dos alunos do sistema de ensino regular, para que possam viver dignamente e serem respeitados no seu direito a igualdade, equidade e justiça na educação. Isto é, o aluno sentir-se um “ser”.

Schramm¹⁹ descreve que um princípio moral de proteção se refere aos vulnerados e está implícito nas obrigações do **Estado**, o qual ele poderia ser chamado de “Estado Protetor”, pois os cidadãos não conseguem se proteger sozinhos contra tudo e todos. Para ficar mais claro, a proteção em si é um princípio moral mínimo de beneficência e justiça e que os vulnerados devem receber do Estado as obrigações resultantes de uma ética da responsabilidade social²⁰. No contexto educacional, o Estado precisa garantir o acesso e a permanência dos alunos na Educação², como medidas de proteção.

Além disso, entre outras obrigações do **Estado**, a implementação de políticas educacionais e garantir o transporte escolar para quem mora longe da escola é uma delas. Outra diz respeito a metas descritas no Plano Nacional de Educação para o decênio 2014-2024, elaboradas pelo Ministério da Educação. No documento, consta como uma das metas a formação continuada dos professores, considerando as necessidades e demandas educacionais inclusivas²¹.

Nesse contexto de capacitação, é necessário que os profissionais da educação compreendam que todos os alunos são diferentes, para promover a inclusão de todos. Cada um é ímpar, tem seu ritmo e formas de aprendizagem diferenciadas impregnada no seu ser. Por isso, é fundamental que o professor tenha uma formação adequada e atualizada para tornar o ensino mais significativo e interessante para todos os alunos, e que estes possam concluir seus estudos na idade certa, no ensino regular. Assim, ele poderá incorporar uma educação mais humanística, centrada no aluno, além de planejar e aplicar na sala de aula novas estratégias pedagógicas, metodologias ativas e inclusivas, e práticas integrativas mais personalizadas. Com toda esta capacitação atualizada, este profissional corroborará a teoria de justiça proposta por John Rawls²², do princípio da igualdade equitativa de oportunidades, atendendo às especificidades de cada aluno e garantindo a sua permanência na escola. Isso significa que, a partir do tratamento justo aos alunos na educação e outros apoios, atinge-se a equidade, e conseqüentemente a igualdade, conduzindo-os a desempenhos significativos de aprendizado para as necessidades da vida.

Respaldando esta ideia do tratamento justo, o artigo 10º da DUBDH trata da igualdade, justiça e equidade, mencionando que *"a igualdade fundamental entre todos os seres humanos em termos de dignidade e de direitos deve ser respeitada de modo que todos sejam tratados de forma justa e equitativa"*¹⁵. Sendo assim, todos os alunos poderão receber oportunidades de aprendizagem adequadas e ajustadas às suas potencialidades e limitações, com todo apoio e ajuda de seus professores, visando alcançar o sucesso escolar²³, além de evitar a sua evasão e possível exclusão do sistema regular de ensino. Tais potencialidades nos alunos englobam o desenvolvimento de competências e habilidades no ato de promover a autonomia e decidir sob aspectos benéficos para si, sem afetar os outros.

Para refletir: você imagina outras medidas de proteção que cabem ao Estado para implementar na educação, para evitar a evasão escolar dos alunos?

É relevante a função da **Escola** e a afetividade dos profissionais da educação nesse processo protetivo de acesso e permanência do aluno neste ambiente. Para isso, é importante colocar em ação projetos práticos com ênfase ao respeito às diferenças individuais, à dignidade e aos direitos humanos, do resgate da autoestima, da escuta, da não estigmatização, da não discriminação, do "anti-bullying" e a promoção da equidade, igualdade e justiça. Além disso, a compreensão do aluno, por meio do diálogo, é um fator importante de conexão para a implementação do ensino e da aprendizagem e é apontado por Schramm²⁰ "como um caráter prático que implica atos do 'eu' que podem afetar o 'outro' de maneira significativa, resultando numa mudança de comportamento entre ambas as

partes". Sendo assim, interpreta-se que há a necessidade de o professor e os alunos estabelecerem vínculos afetivos, isto é, construir uma ponte para um chegar até o outro, com reflexões entre si, minimizando o desencadeamento do estado de vulneração.

Além do mais, a Escola tem um papel significativo em reconhecer a diversidade, de se ajustar para atender "todos" os alunos na sua integralidade, fazendo com que a dignidade humana seja promovida e respeitada. Sendo assim, compreende-se que levar reflexões Bioéticas no âmbito educativo e familiar é uma das formas de promover a inclusão, os valores, o diálogo, a igualdade de direitos e a superação de conflitos. Para isso, seria interessante que a gestão escolar e o setor pedagógico desenvolvessem ações efetivas com os alunos e seus familiares. Isso pode ocorrer por meio de palestras com psicólogos, psiquiatras, neurologistas e demais profissionais da saúde, além de atividades múltiplas, com base a fortalecer os vínculos na escola e nas famílias, por meio do respeito à dignidade humana, à igualdade, à empatia, à cooperação, entre outros princípios descritos na DUBDH.

Para refletir: você considera que a sua escola está desenvolvendo efetivamente uma educação inclusiva? Você se sente contemplado integralmente nesse processo de ensino e aprendizagem? Qual deveria ser sua contribuição para que a escola possa exercer a função de desenvolvimento de potencialidades nos alunos, englobando as competências e habilidades, no ato de promover a autonomia e decidir sob aspectos benéficos para si, sem afetar os outros?

Implementar as medidas protetivas do Estado, bem como também da Escola e das Famílias, tende a ser um trabalho desafiador, você deve imaginar! Caminhar num diálogo interdisciplinar nesse tripé pode estimular todos os envolvidos a uma melhor compreensão de valores, princípios e direitos humanos, especialmente no seu convívio relacional mútuo. Da mesma forma, pode promover uma transformação social, além de minimizar e até eliminar o processo da geração de conflitos e a possível evasão/exclusão de alunos do sistema escolar regular.

CAPÍTULO 3

Direito à educação e escola pública

*Daniela Dallagrana Penteado*¹

*Eliza Sibeles Galvão*²

*Cleverson Candiotti*³

*Valquiria Elita Renk*⁴

¹ *Historiadora*

² *Fisioterapeuta*

³ *Cientista social*

⁴ *Geógrafa, docente do PPGB e do PPDHPP da PUCPR*



Ilustração Marta L. Fischer

Ao iniciar este capítulo referente a Educação Pública e direitos garantidos para estes cidadãos na esfera global e nacional, primeiramente é necessário realizar uma análise do contexto histórico da Educação no mundo e no Brasil.

Antigamente, garantida de forma parcial, nem todos tinham o livre arbítrio e o direito à educação. Negados do conhecimento, parcelas de excluídos e marginalizados, seja por cor, etnia, gênero ou opção religiosa, entre outras nuances, eram subjugados como inferiores e, portanto, não lhes caberia uma educação e estudos como forma de conhecimento e de ascensão intelectual¹.

Tais características abordadas acima iriam mudar ao longo do tempo com decretos e ideias gerais de aceitação e unificação do ser humano perante a educação. Essas ideias, esporadicamente, eram lançadas com a inserção do pensamento individual, da escolástica e da não aceitação do senso comum como algo verídico e unidirecional². Sendo assim, não foram poucas as publicações que ampliaram e estabeleceram uma mudança de olhar para os direitos humanos e a garantia desses indivíduos como sujeitos e cidadãos que podem ser contemplados em sua totalidade.

Um dos primeiros documentos oficiais a serem lançados no âmbito mundial, pela Organização das Nações Unidas, foi a Declaração Universal dos Direitos Humanos em 1948, que através de 30 artigos garante a integridade moral, política, educacional e econômica aos diversos cidadãos do mundo. Um dos artigos específicos para este capítulo (artigo 26, incisos I e II) diz respeito à instrução de todos, sem distinção, para a educação e a profissionalização:

1. Todo ser humano tem direito à instrução. A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais. A instrução elementar será obrigatória. A instrução técnico-profissional será acessível a todos, bem como a instrução superior, está baseada no mérito.
2. A instrução será orientada no sentido do pleno desenvolvimento da personalidade humana e do fortalecimento do respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades fundamentais. A instrução promoverá a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais ou religiosos, e coadjuvará as atividades das Nações Unidas em prol da manutenção da paz³.

Esses dois incisos garantem, universalmente, a instrução/educação fundamental ou básica do indivíduo que deve ser ofertada gratuitamente e de caráter obrigatório. Deve ser disponibilizada a todos como forma de instrução e de liberdade dos direitos humanos como caráter fundamental e irrevogável. Segundo Claude⁴, esse artigo em específico pretende *“contemplar tanto o direito à educação como a educação para os direitos humanos – o desenvolvimento das habilidades pessoais de cada um e a garantia de uma vida digna”*.⁴

Além dos direitos garantidos no âmbito internacional, ao analisarmos o enfoque nacional, e as determinações para com os cidadãos, o Brasil, como unidade federativa, possui diversas determinações de asseguridade do indivíduo e da educação para com os seus. A mais recente Constituição da República Federativa do Brasil de 1988⁵ (as anteriores a esta não serão discutidas neste capítulo), no artigo 6º, garante que:

*Art. 6º São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados, na forma desta Constituição.*⁵

Neste artigo constitucional, podemos notar que é um direito nacional a educação, sendo que está pautada no assistencialismo (meios de garantir que todas as crianças e adolescentes tenham o mínimo de acesso à escola, com transporte, alimentação, segurança, e necessidades básicas de saneamento) e na inclusão dos desamparados, seja pela pobreza, violência ou falta de políticas públicas ao inserir esses indivíduos na educação.

Em outros decretos, como o Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990⁶ (ECA), são assegurados à criança e ao adolescente o: direito à educação, visando o

ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - direito de ser respeitado por seus educadores;
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência⁶.

Essas determinações de acesso e garantia a todos através dos direitos também estão pautadas na Lei de Diretrizes e Bases, de 1996⁷, nos mais diversos capítulos e títulos, exprimem a obrigatoriedade de educação pública de Ensino a todos, garantindo as ofertas para o Ensino Fundamental e Médio e do Estado como gerenciador de vagas e de subsídios aos alunos. No artigo 206 da LDB, é expressamente obrigatório:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V - valorização dos profissionais do ensino, garantidos, na forma da lei, planos de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;
- VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- VII - garantia de padrão de qualidade.

Nessas determinações acima citadas, o ensino deve ser gratuito, deve ser espaço de liberdade e de fomento ao conhecimento, além de possuir condições de o estudante permanecer na escola e finalizar os anos obrigatórios de estudo. Para os anos superiores, não fugindo dessas premissas estabelecidas na Cons-

tituição e na LDB, mesmo que em menor grau de ofertas de vagas e disponibilidade de Cursos, o Ensino Superior também será ofertado pelo Governo através das Universidades Públicas (Federais e Estaduais). Para que todos tenham acesso ao ensino, em qualquer nível, são necessárias políticas públicas, como a modalidade de ensino para jovens e adultos (EJA), o Programa Universidade para Todos (PROUNI) e demais ofertas para a inclusão dos menos favorecidos, da população de baixa renda, considerados vulneráveis sociais.

Com isso, esfera legal é um campo fundamental para a garantia de acesso do sujeito a objetivos pertinentes para sua integração efetiva no terreno sociopolítico.

Hoje, praticamente, não há país no mundo que não garanta, em seus textos legais, o acesso de seus cidadãos à educação básica. Afinal, a educação escolar é uma dimensão fundante da cidadania, e tal princípio é indispensável para políticas que visam à participação de todos nos espaços sociais e políticos e, mesmo, para reinserção no mundo profissional.⁸

O cidadão, como membro da Pólis, tem direitos e deveres vinculados ao pertencimento do indivíduo a um Estado que garanta esses direitos e imponha esses deveres⁹. Aquele que não tem acesso à educação, sendo a educação um dever do Estado para com sua população, é, portanto, um sujeito alijado da dimensão social do Estado, carecido das possibilidades de participação econômica e política na comunidade na qual está inserido; em suma, alguém destituído da dignidade enquanto ser humano.

A dignidade da pessoa humana é um fundamento da República Federativa do Brasil, enquanto Estado Democrático de Direito, conforme disposto já no Artigo 1º de nossa Constituição.

Se é fundamento é porque se constitui num valor supremo, num valor fundante da República, da Federação, do País, da Democracia e do Direito. Portanto, não é apenas um princípio da ordem jurídica, mas o é também da ordem política, social, econômica e cultural. Daí sua natureza de valor supremo, porque está na base de toda a vida nacional¹⁰.

As Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (DNEDH), aprovadas em 2012, apontam seis princípios que devem amparar a educação:

a) dignidade humana; b) democracia na educação e no ensino; c) valorização das diversidades; d) transformação social; e) interdisciplinaridade; f) sustentabilidade. Com densidade de significados, cada um desses preceitos se explica como instrumento de disseminação e realização dos Direitos Humanos.¹¹

A dignidade humana (aliada aos Direitos Humanos) é um princípio também ressaltado pela Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos da UNESCO (DUBDH), colocando que “os interesses e o bem-estar do indivíduo devem ter prioridade sobre o interesse exclusivo da ciência e da sociedade”.¹²

A Bioética, tratada por Potter como a ciência da sobrevivência, busca guiar o conhecimento humano para a conservação de nossa espécie no planeta e a melhora da qualidade de vida – “o conhecimento de como usar o conhecimento para o bem social”.¹³ Esse tratamento veio “numa perspectiva de promover e defender a dignidade humana e a qualidade de vida, ultrapassando o âmbito humano para abarcar inclusive a realidade cósmicoecológica”.¹⁴

O artigo 23º da DUBDH propõe que,

*Com vista a promover os princípios enunciados na presente Declaração e assegurar uma melhor compreensão das implicações éticas dos progressos científicos e tecnológicos, em particular entre os jovens, os Estados devem esforçar-se por fomentar a educação e a formação em matéria de bioética a todos os níveis, e estimular os programas de informação e de difusão dos conhecimentos relativos à bioética.*¹⁵

Desta forma, vê-se que os jovens têm a atenção especial na propagação de valores relativos à bioética, já que a educação é a ação exercida pelas gerações adultas sobre aquelas que ainda não estão maduras para a vida social. Ela tem como objetivo suscitar e desenvolver na criança um certo número de estados físicos, intelectuais e morais exigidos tanto pelo conjunto da sociedade política quanto pelo meio específico ao qual ela está destinada em particular¹⁶.

Não há um consenso conceitual em relação à Bioética, mas pode ser caracterizada como uma ética interdisciplinar aplicada, que se apresenta na forma de discurso e prática, direcionada para a tomada de decisões¹⁷. A interação entre a Bioética e os Direitos Humanos pode ser percebida pela Bioética de Intervenção.

A Bioética de Intervenção reconhece que a desigualdade entre pobres e ricos e países centrais e periféricos é um fator a ser considerado na análise de situações bioéticas, propondo práticas intervencionistas e objetivando contribuir para a condição de situações equânimes entre os indivíduos e Estados. A Bioética de Intervenção propugna que a ética deixe de ser percebida apenas sob o prisma privado, ao destacar que seu papel de análise de ações sociais, sanitárias e ambientais é inegável. [...] Levando em conta a realidade dos países periféricos, a Bioética de Intervenção se ocupa da realização universal dos Direitos

Humanos, entre eles o direito a uma vida digna, representada pela possibilidade de acesso à saúde e outros direitos essenciais para a sobrevivência humana¹⁸.

Na abordagem da Bioética de Intervenção, conforme Garrafa,

[...] a inclusão social é a ação cotidiana de pessoas concretas e precisa ser tomada na dimensão política, como um processo no qual os sujeitos sociais articulam sua ação. Na medida em que a ação cotidiana direciona as escolhas não apenas em função de uma inclinação pessoal, mas considerando a dimensão do todo – a necessidade de garantir a existência das pessoas e de todas as formas de vida – ela se torna inclusiva, tendendo, como decorrência, à maior simetria.¹⁹

Como já exposto, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) asseguram o direito de a criança e o adolescente acessarem o sistema de ensino, trazendo a inclusão dos mais jovens para a dimensão normativa e política, definida como uma responsabilidade do Estado para com sua população. E, entendendo que a educação é o meio para que o indivíduo alcance um determinado patamar civilizacional, que o permita posicionar-se no seio da sociedade de acordo com os predicados que essa sociedade exige, a impossibilidade de um sujeito ser incluído no sistema de ensino incide na negação de sua dignidade, ou seja, a supressão de um Direito Humano.

A luta e promoção dos direitos humanos é uma urgência de nosso tempo. Num mundo marcado pelo ideal de produção, lucro e consumo, promover e lutar pelos direitos humanos é um compromisso ético para aqueles/as que acreditam que a vida humana tem um valor incomensurável, que as pessoas são o mais importante, que a vida é o valor maior e está acima de qualquer capital, produção, lucro ou consumo.²⁰

As Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos defendem que educar para os direitos humanos significa preparar os indivíduos para que possam participar da formação de uma sociedade mais democrática e justa. Essa preparação pode priorizar o desenvolvimento da autonomia política e da participação ativa e responsável dos cidadãos em sua comunidade.²¹

Logo, uma educação que inclua todos e propague uma formação balizada nos Direitos Humanos capacita os sujeitos não apenas para serem inseridos no sistema social, mas os tornam agentes que podem remodelar esse sistema, fazendo-o ser menos excludente e desigual. E, assim, os direitos fundamentais para a existência humana digna, em entendimento com os valores bioéticos, podem ser alcançados de maneira solidificada.

A educação ainda não é uma prioridade política em nossa sociedade na atualidade, uma vez que a ignorância não possui uma forma de ser mensurada. Secundário, pois, o indivíduo sente quando há dor em questão de saúde, já que a sintomatologia é notória. Já no conhecimento, só se torna importante quando o ser humano tem noção da ignorância que o rege sobre o mundo.²²

De acordo com a LDB7, é pela da educação que se terá a efetivação dos padrões mínimos de qualidade do ensino. É por meio deste que surgirá uma sociedade mais justa e equitativa. Mas para que isso aconteça é necessário que existam políticas públicas que atendam à realidade da sociedade, para que os jovens das escolas públicas e do ensino básico possam enfrentar as adversidades do mundo.²³

Segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua), do ano de 2018, no Brasil, a taxa de analfabetismo das pessoas acima de 15 anos foi estimada em 6,8% (11,3 milhões de analfabetos). Essas taxas variam conforme a região brasileira habitada, gênero e raça, havendo, nesta última, maior disparidade: pessoas pretas e pardas em torno de 9,1%, enquanto que para as pessoas brancas a porcentagem é de apenas 3,9%²⁴. Com isso tem a demonstração de que a educação ainda é um desafio para muitos na atualidade, pois, como diz Amaral²⁵, o racismo como um elemento estrutural da desigualdade social em nosso país é persistente, sendo o ambiente educativo o mais atingido; fugindo do tópico abordado sobre o direito à não discriminação e à plena participação proposta pela UNESCO²⁶, que cita:

*Todas as pessoas se desenvolvem melhor como seres humanos quando têm a oportunidade de participar com os demais em qualquer atividade da vida humana, por isso ninguém deveria sofrer nenhum tipo de restrição que limite a referida participação, seja por motivo de sua origem social e cultural, gênero, idade, pensamento político, crenças religiosas ou outros aspectos.*²⁶

Entretanto, é por meio da Bioética que valores associados a cidadania serão praticados no espaço escolar. É pela interdisciplinaridade que será exercitada a dignidade humana, a responsabilidade, a liberdade e o respeito aos Direitos Humanos²⁷. A educação guarda relações com a moral, espelhando o ideal do ser humano e da sociedade que deseja construir, e é mediante esta ciência que os jovens desenvolverão uma visão crítica à frente destas divergências à dignidade humana.^{27, 29}

Para Goldim²⁸, a Bioética dispõe um espaço de diálogo interdisciplinar, em que há a possibilidade da interação entre diferentes áreas de conhecimento, além

de abordar os problemas existentes de forma contemporânea, fazendo com que surjam novas discussões, e, por conseguinte, novas reflexões, que levam o indivíduo a uma solução adequada para o problema (podendo esse ser ou não isolado). É uma forma coerente de solucionar diversos dilemas morais, utilizando critérios e princípios básicos para isso. Como diz Oliveira²⁹, é por meio da Bioética na educação que a sociedade se tornaria mais harmônica, devido à inter-relação entre os conhecimentos científicos e os valores humanos universais.

Para que uma educação seja de qualidade, a UNESCO³⁰ trouxe em seu documento que informa o monitoramento da educação para todos no mundo, três dimensões fundamentais: equidade, pertinência e respeito aos direitos humanos, sendo a abrangência, a eficácia e a eficiência como formas de relevância.³⁰

Além disso, o documento “Educação de qualidade para todos: um assunto de direitos humanos”²⁶ propõe que o ser humano é um ser inconcluso que necessita permanentemente da educação para desenvolver-se em sua plenitude, motivo por que a finalidade da educação é cultivar a humanidade. Esse caráter humanizador implica que a educação tem um valor em si mesma e que não é unicamente uma ferramenta para o crescimento econômico ou social, ainda que também o seja, como costumava perceber-se a partir de visões mais utilitaristas.²⁶

Para Barchifontaine³¹ é preciso reconhecer a dignidade humana como valor e a formação do cidadão com liberdade, diálogo, tolerância, igualdade, luta contra a desigualdade e discriminação social; pontos essenciais para que o jovem da escola pública se torne alguém com pensamentos mais críticos e empáticos.

A realidade da escola pública em sua maior parte é abranger os alunos das classes menos privilegiadas. É esse ensino que definirá o tipo de cidadania que a nação formará ou que pretende formar. A qualidade de ensino para essas escolas ainda é um longo caminho a ser trilhado, pois, além de o direito ser algo recente, o acesso às escolas pelas parcelas mais marginalizadas da população só iniciou nas últimas décadas do século XX, ou seja, apenas a partir de 1990 é que os pobres (negros, índios, imigrantes e grande parte das mulheres) começaram a usufruir do direito de participar do meio escolar.¹¹ É por meio de uma formação de qualidade que o jovem cidadão perceberá os problemas sociais da sua atualidade com a capacidade humana (valores humanos versus conhecimentos científicos propostos pela Bioética²⁷), formal e política para conseguir intervir na perspectiva de mudança de um mundo melhor e mais justo, que abranja todos os grupos sociais e não apenas uma pequena parcela de privilegiados.³²

Para ilustrar tais teorias e pesquisas sobre a educação pública no Brasil e os direitos de cada indivíduo como cidadão, foram realizadas, pelos autores deste

capítulo, perguntas referentes à individualidade de cada entrevistado que já estudou na rede pública de ensino. Empiricamente destinada a resultados qualitativos, cada entrevista contém um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e, conforme solicitação de cada entrevistado, preservando a identidade (usaremos nomes fictícios) ou mesmo o anonimato. As perguntas buscaram identificar os depoentes/entrevistados sobre faixa etária, gênero, relação com a escola e cidadania.

A partir dessas perguntas, os entrevistados responderam e enviaram aos entrevistadores as respostas necessárias (as respostas estarão em itálico, para que seja distinguida a fala do entrevistador e a do entrevistado). A primeira entrevistada, do sexo feminino, 24 anos, estudou parte do Ensino Fundamental e todo o Ensino Médio em Escola Pública. Por questões pessoais, não quis divulgar seu nome, realizou a entrevista em formato de redação. A seguir, apresentamos os resultados informados pelos participantes da pesquisa.

"Até então eu estudava em pequena escola particular em Colombo, desde que entrei com 2 anos. Por questões financeiras, meus pais optaram por fazer essa mudança, e por ser um Colégio de renome, o CEP (Colégio Estadual do Paraná) foi escolhido para mim e meu irmão estudar. No começo foi bem difícil a adaptação, eu nunca 'fui' tão longe de casa. Minha vida rodava aos arredores da minha residência, a escola de manhã e clube à tarde. E de repente me vi pegando ônibus sozinha, em um colégio enorme com um monte de gente. Mas eu consegui me adaptar".

"Já no meu primeiro ano que eu entrei, eu entrei para time de futsal do colégio. Foi muito bom fazer parte do time. Nós competíamos com os principais colégios da cidade, cheguei até viajar para jogar. O CEP foi um divisor de água na minha vida. Eu era uma menina tímida e sem amigos na outra escola, mas no CEP eu me reinventei. Fiz muitos amigos, alguns eu ainda levo hoje em dia. Aquelas amizades de sair para ir ao cinema e dormir na casa do outro. Cheguei até ser diretora da peça de tetro da turma. Lá eu também conheci a tal política, e luta pelo justo. Tive experiências nos protestos pelas diretas já do colégio, fui a eventos com o vice-governador da época, e tive professores que influenciaram meu jeito de pensar, das ideais que levo hoje. Cheguei a desfilar no 7 de setembro. Você realmente se sente acolhido lá, você faz parte da história daquele gigante. A comunidade acaba sendo bastante heterogênea, são alunos de todos os cantos. Em nenhum momento me senti sozinha, sempre havia alguém por você".

"Eu fui privilegiada, estudei em um dos, se não o, melhor Colégio público do

Estado. A estrutura é incrível: laboratório, bem equipados, víamos e aplicávamos a prática da matéria, de física, biologia, química e matemática; Ginásio; piscina; pista de atletismo; campo de futebol; biblioteca; sala de artes; entre outras coisas. Não faltava livro, ou papel higiênico. Tínhamos segurança dentro do colégio. Curso preparatório para o vestibular, mas nem tudo era um mar de rosas. Tinha problemas na estrutura e professores com aulas medianas. O CEP marca a vida de quem passa por lá, e comigo não foi diferente. Hoje vejo meus colegas, assim como eu, bem encaminhados na vida”.

“A escola pública foi bem melhor para mim que a particular. Além, já cito acima, que foi aonde eu fiz amigos, a estrutura que eu tive à minha disposição e o ensino que eu recebi foi superior no que eu tinha na particular. Não há muito que reclamar da minha experiência, frequentei um ótimo colégio, acho que talvez um ponto negativo fosse as aulas um pouco engessadas, mas mesmo assim não era tanto. Na época não tinha muitas greves de professores, que eu me lembre só peguei uma. Foram os melhores 4 anos da minha vida”.

“Em relação aos meus direitos, esses como cidadão foram garantidos. Eu recebi uma boa educação, tinha segurança para isso e, materiais necessários. Usava o transporte público para ir e voltar. Acredito até que foi ali que eu realmente me entendi como cidadã, reconhecendo meus direitos e deveres. O ensino que recebi foi muito além de matemática ou português” (Entrevistada 1).

Em formato de texto, a entrevistada relatou sua formação cidadã e como a Escola Pública a tornou quem é hoje, seja nos quesitos culturais, políticos ou de relacionamento. Outra entrevista que possui contrapontos com a primeira é da entrevistada 2, do sexo feminino, tem 20 anos, estudou na Escola Pública durante todo o Ensino Fundamental, no Colégio Estadual Professora Lindaura Ribeiro Lucas, localizado em São José dos Pinhais. Ao relatar a sua trajetória na escola pública, ela respondeu que:

“Eu estudei toda a minha vida em escola pública e somente realizei o ensino médio em escola particular porque ganhei bolsa. De forma geral, meu ensino fundamental foi tranquilo. Não reprovei em nenhum ano e me considerava uma boa aluna, em questão de nota e comportamento” (Entrevistada 2).

Ao explicar sobre o seu acolhimento na escola e inclusão dela no meio, relatou que, *de forma geral, eu me senti inclusa e acolhida. Apesar de ser uma mulher negra não percebi nenhum tipo de exclusão. Entretanto, sabia de colegas que eram perseguidos por estarem fora do padrão heteronormativo e serem acima*

do peso "ideal". Mas eu nunca fui pessoalmente atingida pela gestão ou pela comunidade escolar. Todavia, acho que a palavra "acolhida" é uma expressão forte porque não me lembro de ser bem-quista no colégio. Eu lembro de ser um lugar em que eu passei muito tempo da minha vida, mas que não consegui construir laços fortes de afetividade (Entrevistada 2).

Sendo assim, ela notou pontos positivos e negativos, que a influenciaram no contexto escolar *um ponto negativo está ligado a questão da estrutura, que na minha época era precária. Tanto estrutura física, quanto tecnológica. Já um ponto positivo reside na diversidade de pessoas que passaram pela minha vida durante meu ensino. Além disso, eu me sentia próxima dos meus colegas por compartilhar o mesmo perfil socioeconômico e cultural (Entrevistada 2).*

Ao finalizar a entrevista, justifica, de acordo com seu ponto de vista, se os seus direitos como cidadã e aluna estavam garantidos na época na qual estudava:

"Na época que eu estudava no fundamental eu não sabia muito sobre meus direitos como cidadão e como aluno. Olhando para trás, eu acredito que minha individualidade era respeitada e que a escola cumpria com os seus deveres enquanto instituição. Talvez se os alunos tivessem mais conhecimento sobre seus direitos, através das aulas ou outros recursos escolares, eu poderia dar uma resposta diferente porque certamente isso teria me indignado na época e eu lembraria. Apesar de achar que muitos alunos se sentiam coagidos por outros colegas devido as suas singularidades e isso chegava até a coordenação, mas não era totalmente resolvido. Então, não posso afirmar que o ambiente escolar é totalmente inclusivo e respeitoso devido a minha experiência ou falta dela" (Entrevistada 2).

Tais respostas, muito diferentes da primeira entrevista, mostram as singularidades e mazelas do sistema público de ensino, como a gestão escolar pode interferir na vida do aluno e a falta de políticas públicas acarreta uma defasagem ou um crescimento na aprendizagem de cada aluno.

CAPÍTULO 4

A experiência do E-Caminho do diálogo: inclusão digital e educação universitária

Aline Maran Brotto¹

Xênia Karoline Mello²

Anna Silvia Penteado Setti da Rocha³

Valquiria Elita Renk⁴

¹ *Psicóloga*

² *Advogada, docente da UTFPR*

³ *Cirurgiã-dentista, docente da UTFPR*

⁴ *Geógrafa, docente do PPGB e do PPDHPP da PUCPR*



Ilustração Marta L. Fischer

A oficina sobre *Inclusão Digital e Educação Universitária* foi pensada e concebida a partir das ações de isolamento social provocado pela covid-19, no ano de 2020. Discutiu-se nos encontros pré-oficina que muitas pessoas estavam excluídas do processo educacional por diversos motivos: não ter acesso a uma conexão de internet, não ter um computador que permitisse continuar as atividades educativas, escolares e universitárias, por não conhecer a linguagem da comunicação digital e outros. Discutiu-se a política de inclusão de pessoas com deficiência nas Universidades e a acessibilidade. Também se discutiu que no Brasil muitas pessoas são excluídas do processo educacional, algumas nem frequentam as escolas e universidades e outras desistem sem concluir. Na educação universitária existem muitas formas de exclusão e possibilidades de inclusão. Neste sentido, então se buscou convidar a servidora Xênia Karoline Mello, que realiza um trabalho bastante significativo na UTFPR sobre a inclusão universitária, ela coordena o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão da UTFPR, Campus Curitiba, onde atende cerca de 125 alunos com deficiência.

A oficina ocorreu de forma *online* com 10 participantes. Estes eram estudantes universitários, professores, profissionais da educação, pesquisadores interessados em ouvir, refletir e discutir sobre a inclusão digital em um Congresso de Bioética.

Ao iniciar sua fala, Xênia apresentou o conceito de pessoa com deficiência elencado no artigo segundo do Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei 13.146/2015: "*Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas*". Tal

conceito reforça que a ênfase não deve ser atribuída à deficiência da pessoa, e sim ao impedimento, obstáculo que dificulte ou impeça sua participação cidadã na sociedade. Isso também se verifica na universidade quando muitas vezes os conteúdos, processos, avaliações, entre tantas atividades relativas à vida acadêmica, não permitem que o estudante com deficiência possa estar em igualdade de condições com os demais estudantes. Para que haja igualdade de oportunidade, é necessário o engajamento de todos os participantes da comunidade acadêmica a fim de que os alunos com deficiência consigam de forma independente e autônoma fruir com dignidade sua vida acadêmica, sendo protagonistas de seu processo de aprendizagem. A universidade, ciente de seu papel na construção de uma sociedade mais justa e plural, é que deve se tornar um espaço inclusivo. E não o estudante com deficiência é quem necessita se adaptar à universidade, que em muitas vezes reproduz práticas excludentes e capacitistas presente na sociedade.

É preciso destacar que o capacitismo se caracteriza pela discriminação e desvalorização das pessoas com deficiência e seus corpos tidos como defectíveis na sociedade. Assim, o surgimento dos *Núcleos de Acessibilidade e Inclusão* nas universidades e a promoção da *lei de cotas* às pessoas com deficiência para ocupação das vagas nas universidades federais são ações com vistas à inclusão na educação superior. Entre muitas atividades nos núcleos, são realizados atendimentos de alunos PCDs e professores, adaptação de currículo, elaboração de *Plano Educacional Individualizado* ao aluno PCD e devidos encaminhamentos em relação às vivências e atitudes preconceituosas, bem como outros obstáculos da vida acadêmica resultantes de ausência de acessibilidade.

A presença de alunos com deficiência na universidade deve ser tomada como uma importante oportunidade de uma mudança epistemológica na produção do conhecimento, cujo abandono do sujeito universal, normalizado, sem deficiência, dá lugar a pluralidade de sujeitos capazes de produzir conhecimento através de novas hipóteses ainda não colocadas. Porém, para chegar a essa mudança, há que enfrentar os desafios e medos colocados: muitas vezes pelo desconhecimento em como tratar as pessoas com deficiência e suas singularidades, também pela sobrecarga dos trabalhadores da educação em assumir o processo de inclusão sem o devido apoio e subsídio (haja vista muitas vezes haver equipe reduzida e várias jornadas de trabalho), ainda da necessidade que estudantes PCD se organizem coletivamente e autogestionados a fim de lutar por mais inclusão e combater o capacitismo.

Após relatos, conversa e exposição de ideias, foi construído um mapa mental que teve por finalidade abraçar de maneira muito singela toda a oficina sobre

Inclusão Digital e Educação Universitária. As fragilidades reportadas na oficina tiveram caráter de limitação, problema, dificuldade, queixa ou perdas. Uma das fragilidades no contexto educacional digital e universitário diz respeito às barreiras na sociedade e baixa renda, como o acesso à internet, que possibilita a participação em tempo real de uma aula, por exemplo, ter um computador e a própria disponibilidade de um espaço. O *medo* do desconhecido acaba por ser um grande dificultador do processo de aprendizagem, pois abre margem para falas estruturais, como: *Fiquei sem isso até hoje, por que usar..., isso é muito complicado, não vou aprender... vou fazer mais coisas ao mesmo tempo...*

O *isolamento social* fora do contexto da pandemia também é uma queixa, pois estar conectado digitalmente pode gerar isolamento, se o tempo não for bem organizado, já que a tendência é a realização de atividades naquele único espaço, com cada vez menos interação física com outras pessoas. Logo, observar o quanto isso é vantajoso para um grupo, mas talvez não tanto para outro, é uma discussão atual e urgente. Uma limitação muito clara nos dias de hoje é a aprendizagem de pessoas *neuroatípicas*, as quais demandam acompanhamento mais próximo, claro e exato sobre o que fazer, para que quem está aprendendo, de fato, consiga focar, compreender e realizar o objetivo da atividade em questão. Integrar, coordenar e fomentar ações para o uso de tecnologias de comunicação podem contribuir para a inclusão social¹.

O último item das fragilidades discutidas na oficina seria a importância da inclusão, mas como incluir digitalmente? Os universitários estão preparados para acolher, *respeitar* o espaço do outro? E o professor, *incentivar* a inclusão de maneira ativa e efetiva? Todos sabem os seus papéis na construção ativa de aprendizagem digital em ambiente universitário?

Falas deste item do mapa mental:

"Me senti discriminado estudando em uma instituição cara";

"O aluno era Prouni, queria fazer Pibic, mas não pode participar, pois não conseguia se manter com 400 reais em Curitiba, longe de sua família";

"Ensino quadrado e genérico, ainda".

Os potenciais observados na oficina dizem respeito a elementos de possibilidade de mudança, que condizem com o debate sobre as deficiências, pois, quanto mais falamos sobre, mais visibilidade e construção de políticas sobre deficiências acontecerão. Um potencial que se busca cada vez mais é a autonomia de conseguir *controlar* ou organizar o seu próprio tempo/espaço, e assim

tornar a pesquisa e prática científica alcançável para todos que têm interesse, pois a tecnologia possibilita a leitura de artigos e achados que em outros momentos não eram possíveis. Mais potenciais de mudança dirigem-se para metodologias que de fato sejam ativas, formações sobre como utilizar tais métodos também estão cada mais ao alcance de todos os profissionais, pois propicia uma educação crítico-reflexiva, resultando em envolvimento por parte do educando na busca pelo conhecimento².

Fala relacionado a possibilidades de mudança:

“Como é possível entregar computadores e internet, é possível mudar a coisa na raiz, se quisermos”.

Os princípios e valores, elementos balizadores que nortearam a oficina sobre inclusão digital e educação universitária, apontaram sobre a importância de se pensar sobre inclusão, pois, quanto mais pensamos sobre algo, aprimora-se e cria-se algo mais elaborado e focado o pensamento se torna. Assim a motivação para aprender e ensinar tem a tendência de aumentar, pois esse processo é humanizado. *“Nós mesmo somos os agentes de mudanças”*, e, por assim dizer, devemos agir para que transformações aconteçam. A inclusão digital não garante a inclusão social: é necessária, mas não suficiente, pois o conhecimento apenas agrega valor quando associado à prática³.

Relato sobre processo de inclusão:

“Muitas coisas eu precisei aprender com o aluno X, e eu perguntava para ele como é que faz...”

O último tópico da oficina diz respeito a observação de crenças, concepções culturais e pessoais, como o fenômeno médico, político e o próprio conceito biopolítico que norteiam a busca por melhorias do sistema universitário e visibilização das necessidades da educação digital, estando ou não na pandemia, mostram que existe uma cultura social em que as principais atividades econômicas, governamentais e boa parte da produção cultural estão migrando para a internet. Outras concepções, voltadas para o gênero feminino de que majoritariamente cuida, também são tema de que cada vez mais se fala, mas ainda não está perto de mudar a realidade de ação da mulher que é cuidada, em especial por uma questão cultural e estrutural, que aos poucos vem sendo olhada⁴.

“O que me torna professor de cálculo, é o aluno não saber de matemática básica e sair da minha disciplina sabendo cálculo, é isso que me torna professor... Não pensar em uma visão romantizada, mas um pensamento político.”

“Parece que são anos de acúmulo e atraso estrutural, de aperfeiçoar algo.”

“Parece que nivelam tudo por baixo.”



Figura 1. Mapa mental sintetizando o diálogo ocorrido na oficina.

Diante dos avanços tecnológicos, os quais alcançam também a educação, resultando em transformações sociais, a bioética vem como um importante instrumento de promoção da garantia do bem-estar, proporcionando a equidade e o respeito entre as pessoas e assegurando seus direitos e deveres. A inclusão digital na Educação deve ter como princípio o desenvolvimento de valores éticos e bioéticos, estabelecendo o *diálogo colaborativo* para a melhoria da condição humana, diminuindo suas desigualdades e vulnerabilidades.

MÓDULO 4

*Saúde e inclusão: um
direito constitucional*

SAÚDE E INCLUSÃO: UM DIREITO CONSTITUCIONAL

Caroline Filla Rosaneli¹

A saúde é um direito garantido constitucionalmente a todos os cidadãos brasileiros ou que residem no Brasil, desde 1988. O acesso à saúde é universal e igualitário em qualquer nível de serviços para sua promoção, proteção e recuperação. Ela deve ser garantida pelo Estado, mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doença e de outros agravos.

Na área da saúde, o termo vulnerabilidade começou a ser mais percebido no início dos anos 1980, compartilhando conceituações da área dos Direitos Humanos. No novo perfil epidemiológico do país entre as doenças infecciosas e crônicas, variáveis socioeconômicas trouxeram à tona as desigualdades de acesso aos grupos populacionais vulneráveis.

Qualquer grupo populacional deve ser incluído como prioritários, porém há grupos considerados vulneráveis pelas condições de saúde e vida, e necessitam de atenção. Há necessidade de se identificar quem e em que nível os grupos são vulneráveis, e qual a melhor forma de inclusão e de acesso à saúde.

Promover o acesso equitativo para o desenvolvimento científico e tecnológico, assim como assumir a responsabilidade social e a saúde, é princípio fundamental previsto na Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos, promulgada em 2005, prevendo que a promoção da saúde e do desenvolvimento social para a população é objetivo central dos governos, partilhado por todos os setores da sociedade.

Considerando que usufruir do mais alto padrão de saúde mental, física e espiritual atingível é um dos direitos fundamentais a todo ser humano, sem distinção o acesso a

¹ Nutricionista, docente do PPGS da PUCPR

cuidados de saúde de qualidade e a medicamentos essenciais, incluindo especialmente aqueles para a saúde de mulheres e crianças, idosos e populações especiais, uma vez que a saúde é essencial à vida em si e deve ser considerada como um bem social e humano, segundo a Unesco (2005).

No Brasil existem políticas e programas voltados à atenção de populações especiais e o cuidado às pessoas vulneráveis deve ser responsabilidade de diferentes setores da sociedade, através da multi e interdisciplinariedade.

As possibilidades de leitura das necessidades dos indivíduos, a partir do conceito ampliado de vulnerabilidade, devem ser altamente recomendadas em todas as esferas do cuidado individual e coletivo, considerando a ética e a dignidade humana como valores fundamentais, porém no atual cenário de saúde e de desenvolvimento do país se constitui como um desafio imenso.

O processo de inclusão de todos os seres humanos nas políticas e programas de acesso à saúde tem uma longa e importante trajetória e almeja sua amplitude. A dignidade humana, os direitos humanos e as liberdades fundamentais devem ser respeitados em sua totalidade, por isso, nos próximos capítulos, trataremos de temas de populações vulneráveis, mas são assuntos que não se esgotam nestes textos, tampouco nesses grupos. O acesso à saúde de pacientes com doenças raras, ou pessoas com deficiências e população +60 anos, que são apenas grupos vulneráveis identificados para esse diálogo. Tantos outros merecem nosso respeito e luta para incorporar a defesa dos direitos humanos e da vida.

CAPÍTULO 1

Doenças raras na vida adulta e idosa, existem?

*Aline Maran Brotto*¹

*Caroline Filla Rosaneli*²

¹ *Psicóloga*

² *Nutricionista, docente do PPGB da PUCPR*

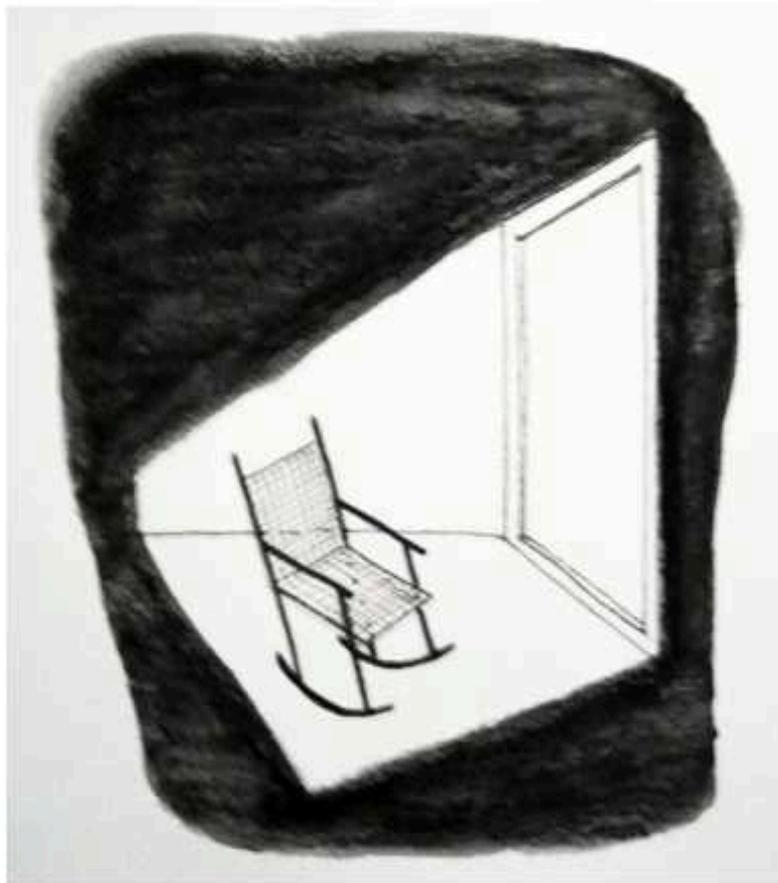


Ilustração Arthur Renato Ortega

Algum idoso já se acostumou com as dores no corpo e articulações e acredita ser apenas da idade? A incontinência urinária, a alteração no apetite e a falta de ar são questões normais do envelhecimento? A resposta para essa e outras perguntas pode ser *sim*! Existem questões normais que envolvem o envelhecer, mas e se essas características significarem o desenvolvimento de doenças consideradas raras? Como a *esclerose lateral amiotrófica* (ELA), a *fibrose pulmonar idiopática*, *Bannayan-Riley-Ruvalcaba*, *acromegalia*, *doença de Huntington*, *esclerose múltipla*, *leucemia mieloide crônica*, *sarcoma das partes moles*, entre outras doenças que também acometem pessoas na vida idosa!

São escassas as publicações sobre doenças raras na vida adulta ou idosa, tanto pelo fato de 75% acometerem crianças, e esse ser um dos momentos mais críticos da doença, quanto a descoberta da doença acontecer junto com a fase inicial da vida. Uma doença rara afeta até 65 pessoas em cada 100 mil indivíduos, logo é 1,3 para cada 2 mil pessoas. Atualmente, acredita-se que no Brasil há em média 13 milhões de pessoas com doenças raras. Existem de seis a oito mil tipos de doenças raras, em que 30% dos pacientes morrem antes dos cinco anos de idade e 80% têm origem genética. Algumas dessas doenças apresentam-se mediante infecções bacterianas ou causas virais, alérgicas e ambientais, ou são degenerativas e proliferativas¹.

Mas o que é ser idoso atualmente?

O *envelhecer* é um processo que acontece trazendo consigo uma série de mudanças ao longo do tempo no corpo, mas também no que diz respeito a aspectos emocionais. O envelhecimento envolve múltiplos fatores, sejam eles endógenos e exógenos que interagem entre si, podendo influenciar o estilo de vida, bem como as mudanças socioculturais também podem refletir no estilo de vida que a pessoa idosa possui. Estima-se que o ser humano esteja programado para viver entre 110 e 120 anos, o seu ciclo vital atinge maturidade biológica por volta dos 25/30 anos. A meia idade ou adulto médio é até os 65 anos, dos 65 até os 75 anos, adulto tardio na velhice precoce, e desta idade em diante vem a chamada velhice^{1,2}.

Atualmente, utiliza-se um conceito de primeira, segunda, terceira e *quarta idade*, sendo respectivamente dos 0 aos 20 anos de idade, dos 21 aos 49 anos de idade, dos 50 aos 77 anos de idade e a quarta idade dos 78 aos 105 anos de idade. Esse conceito de idade biológica é apenas uma das outras dimensões do envelhecimento, sendo a social, psicológica, econômica, política e jurídica, que depende de variáveis que ocorreram ou não nas fases anteriores da vida, sejam as experiências vividas na família, vivência escolar, relações sociais com amigos, entre outras experiências³.

Ao pensar sobre doenças raras na vida adulta e idosa, pensa-se em como estes serão cuidados, seja no seio familiar ou em instituições de longa permanência. No primeiro caso, cuidar de uma doença - seja ela rara ou não - na idade adulta ou idosa traz consigo a possibilidade de várias comorbidades, decorrentes ou não da doença rara, e junto disso questões emocionais. A solidão infelizmente é recorrente na vida idosa, seja por poucos amigos ou familiares - pelo afasta-

mento ou falecimento destes -, ou pela percepção de quantas pessoas cotidianamente rodeiam a pessoa idosa. Este fator é um contribuinte importante para o agravamento de uma doença, tendo em vista que questões psicológicas interferem diretamente na qualidade de vida e bem-estar de qualquer indivíduo em qualquer idade. Logo, os princípios da *bioética principialista* está em voga^{4,5}.

No modelo bioético principialista, define-se autonomia o comportamento de se autogovernar, levando em consideração o direito da pessoa em realizar as suas escolhas, quais tratamentos e atividades deseja realizar. A beneficência é um princípio que deve promover o equilíbrio entre os pesos dos benefícios e possíveis prejuízos de um comportamento. A não maleficência pondera que não se deve causar danos ou algum mal a pessoa, e o princípio da justiça, como o dever de agir com equidade. No que tange ao processo de saúde e doença, os profissionais de saúde promovem o alívio da dor, cumprindo-se o princípio da beneficência; em contrapartida, se não há tal cuidado, pode auxiliar com o aparecimento de possíveis problemas físicos e desenvolvimento de condições psicológicas que denigrem o princípio da não maleficência. Quando demandas de dor, ou a voz da pessoa, são desconsideradas, descontraí-se a autonomia do sujeito. Entre todos esses princípios, a justiça acaba sendo um grande desafio, pois o acesso aos serviços, medicações, tratamentos, entre outras questões, ainda possui acesso desigual, em especial no que tange às questões socioeconômicas⁶.

A doença rara na maioria dos casos por si só é progressiva, degenerativa e fatal e possui uma trajetória terapêutica que quanto mais idade o indivíduo tem, mais difícil pode ficar, derivada do histórico e de possíveis outras doenças acometidas. Notoriamente, alguns sintomas são deixados de lado pela pessoa idosa, decorrente de vários motivos, não querer preocupar outras pessoas, achar que não vale a pena falar, não dar importância para o sintoma que sente, ou mesmo não querer enfrentar uma trajetória terapêutica que pode ser sofrida e desgastante⁵.

Segundo o art. 5º da Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas, a autonomia da pessoa deve ser respeitada desde que ela reconheça e aproprie-se da responsabilidade sobre a tomada de decisão⁷.

Afinal, como cuidar de uma doença rara, que ao ser diagnosticada pode progredir rapidamente? Aliás, a pergunta deveria ser: como cuidar da pessoa com doença rara? Uma das respostas pode estar voltada ao cuidado paliativo, já que este tem por finalidade exercer cuidados assistenciais em doenças que não possuem cura, visando, portanto, a uma melhor qualidade de vida através da prevenção e alívio do sofrimento que a doença traz consigo⁵.

A OMS afirma que os cuidados paliativos são como:

“um conjunto de medidas que visam à melhoria da qualidade de vida de pacientes e familiares que se deparam com questões relacionadas a uma doença ameaçadora da continuidade existencial, através da prevenção e do alívio do sofrimento possibilitados pela identificação precoce, pela eficiente avaliação e tratamento da dor, bem como pela atenção a outros sintomas físicos, psíquicos e espirituais”⁸.

Receber cuidados paliativos não implica necessariamente não ter nada a ser feito frente a saúde/doença. Na verdade, os cuidados paliativos implicam que o diagnóstico de uma doença, que ameaça a vida, terá um cuidado voltado para alívio de sofrimento e dar maior atenção à qualidade de vida da pessoa e sua família. Isso não diminui a possível angústia de receber um diagnóstico de uma doença grave. O diagnóstico complexo traz consigo questões como o medo da morte, os receios em deixar a família “desamparada”, conflitos do passado, sonhos não realizados, bem como questões práticas, como o afastamento do trabalho, locomoção e proximidade de pessoas, que são relevantes para a pessoa, entre outros aspectos^{5,9}.

O momento desde o conhecimento de uma doença grave, ou sem cura, traz consigo exortações importantes sobre as fases do luto, e isso acontece não necessariamente com o motivo de que com o passar da vida nos aproximamos da morte, mas que uma situação isolada, como a doença, pode me aproximar mais “rápido” da morte. Portanto, nessa experiência de pensar sobre a finitude, existem *cinco fases do luto*, que podem ser relacionadas ao luto da saúde, que a doença seja ela rara ou não traz consigo. Tais fases podem ou não seguir esta ordem, e podem também fluir entre si no decorrer do diagnóstico e tratamento. As fases contemplam: *negação; raiva; barganha; depressão e aceitação*. É importante notar que a família também pode passar por essas fases, e isso influenciará diretamente o processo de saúde/doença do paciente. No decorrer dessas fases é interessante perceber a posição de Deus neste contexto, em específico o questionamento a Ele sobre o desenvolvimento da doença, bem como a *raiva* e a *barganha*, que seria a tentativa de troca ou promessa de cura da doença. Após a fluidez dessas fases, pois elas podem acontecer fora da ordem descrita, ou mesmo serem ultrapassadas de maneira rápida, considera-se que o mais importante é o que será feito a partir de então, mediante a situação em que a pessoa e sua família se encontram^{9,10}. Existe um ponto bastante relevante ao falar de doenças raras em adultos e idosos, que seria a hereditariedade, pois algumas doenças sejam elas raras ou não, mas em sua maioria neurodegenerativas, possuem uma probabilidade de serem herdadas, logo, se um pai ou mãe

possui uma doença neurodegenerativa, como a ELA, o filho pode vir a ter, sendo chamado de "*ELA Familiar*"; então, um mapeamento genético é aconselhado para o conhecimento da continuidade da doença na família ou não. Portanto, um acompanhamento familiar é importante, para que toda a família seja acolhida e esteja ciente da condição ao qual ela se encontra¹¹.

As diretivas antecipadas de vontade (DAV) podem ser uma maneira de organizar e colocar em voga os desejos nesta etapa da vida (particularmente não diria etapa da doença, já que a doença faz parte da vida). As manifestações de vontade para tratamento médico são uma espécie de testamento vital e mandato duradouro. Decisões sobre o fim de vida é o centro das DAV, que especifica a quais procedimentos e medicamentos o mesmo deseja ou não ser submetido. Mas para além de quais tratamentos e medicamentos devem ou não ser utilizados existe um aspecto psicológico salutar, que não necessariamente está incluído na DAV, mas que pode ser conversado em família, que são quais desejos e inquietudes que a pessoa e - se convir - sua família desejam realizar^{3,10,12}.

A dimensão psicológica, que engloba questões emocionais, sentimentos, crenças e interações, é fundamental para que o processo de saúde e de doença seja vivido da melhor forma possível pela pessoa que possui doença rara. Muitas vezes são necessárias mudanças sociais e laborais. Para que essas mudanças sejam aceitas da melhor forma possível, é necessário um olhar cauteloso a ponto de mediar o que é melhor a ser feito, do ponto de vista orgânico, mas também das vontades do indivíduo^{9,10}.

No que tange ao âmbito da intervenção psicológica, seja no discurso, na sua percepção ou no significado da situação ao qual o indivíduo com doença rara se encontra, é de suma importância acolher o que a doença, mas não só esta, tem a oferecer. Estratégias que envolvam a busca por viver, não excluindo o fato de a doença rara existir, mas também não vivendo para a doença, assumem um papel salutar, que é a busca de se aproximar da realização de planos ou vontades que ficaram isoladas e inacessíveis por conta do ofuscamento que a doença trouxe consigo^{3,9,10}.

Pode-se maximizar o benefício e minimizar o sofrimento mediante o *princípio da beneficência*? Ou é possível alcançar o objetivo de melhorar ou manter a melhor qualidade de vida possível? Tais princípios de justiça e equidade estão inseridos neste contexto, bem como a autonomia e a beneficência e não maleficência. Logo, pensar no bem-estar, nas escolhas e como elas se relacionam com o pensar sobre a saúde e doença é essencial para agir bioeticamente.

CAPÍTULO 2

Deficiências múltiplas no Brasil: bioética em discussão

*Aline Maran Brotto*¹

*Gabrielle Maciel Pereira*²

*Eliana Rezende Adami*³

*Caroline Filla Rosaneli*⁴

¹ *Psicóloga*

² *Graduanda em Psicologia*

³ *Bióloga e Farmacêutica*

⁴ *Nutricionista, docente do PPGB da PUCPR*

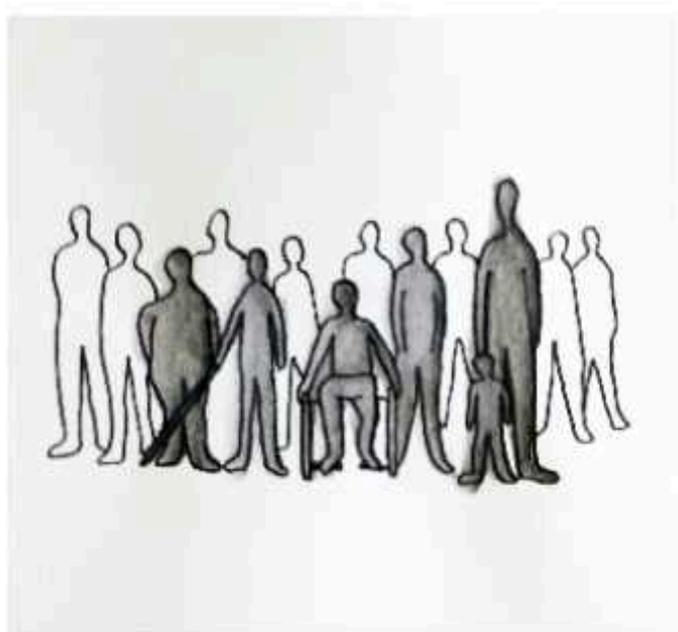


Ilustração Arthur Renato Ortega

A deficiência múltipla (DM) é caracterizada por um conjunto de duas ou mais deficiências, podendo ser de ordem física, sensorial, mental, intelectual. Logo, existe uma das duas ou mais condições de deficiência que será maior do que outra em sua intensidade, e isso individualiza ainda mais o conhecimento e funcionamento de cada pessoa com deficiência¹.

No Brasil, cerca de 45 milhões de pessoas possuem algum tipo de deficiência, não especificando se é sensorial, física, intelectual ou mental. É possível perceber aproximadamente 24% da população em geral, segundo dados divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), no ano de 2010. Sobre a expectativa de vida, faltam dados da pessoa com DM no Brasil, mas nos EUA a média de vida é de 65 anos^{2,3}.

A falta de dados, de produção científica e incentivo governamental que abrace a comunidade de pessoas com DM, vulnerabiliza profundamente a sociedade, já que pessoas com deficiência precisam muitas vezes de espaços (minimamente) preparados tanto para serem incluídos na sociedade quanto para a sociedade conviver e entender mais sobre as deficiências.

Relacionar bioética e deficiências múltiplas carrega consigo várias esferas relevantes, seja no critério de justiça que engloba a educação inclusiva, o mercado de trabalho para pessoas com deficiências, espaços comuns que estejam adaptados para a presença e relação de grupos variados ou a tomada de decisão que as famílias com pessoas que possuem deficiência precisam tomar inúmeras vezes. Podemos pontuar a própria pandemia da covid-19, que trouxe vários dilemas, como: levar a pessoa com deficiência para terapia, ou mantê-la longe de agrupamentos e espaços que possuem alto índice de contágio, como clínicas e hospitais. Esse e outros dilemas são vivenciados mais do que uma vez ao dia e podem corresponder a melhora de habilidades ou comprometimento das mesmas, na tomada de decisão sobre ir ou não na terapia. Este último pode envolver a bioética na autonomia, beneficência e não maleficência, logo, a todo tempo, será mencionada direta e indiretamente a bioética principialista^{4,5}.

Vê-se com os avanços da fisiopatologia e a abordagem genômica das doenças que a cada ano cerca de 250 novas doenças raras são descritas⁶, muitas vezes as doenças raras possuem como comorbidade as deficiências múltiplas. Nas últimas décadas o desenvolvimento tecnológico possibilitou o tratamento e manutenção de muitas deficiências, assim as associações representantes dos pacientes e ativistas na área da saúde têm impulsionado as pesquisas para o desenvolvimento de novos medicamentos e tecnologias assistivas; entretanto, vemos que isso não basta. Apenas ter acesso ao medicamento, não é suficiente; é necessária a garantia de que os melhores cuidados sejam oferecidos e, para isso, mais do que incentivos monetários, é preciso viabilizar a intensa jornada de dedicação dos cuidadores⁶.

Percebe-se que no Brasil, em específico, existem algumas questões que dificultam a acessibilidade e qualidade de vida da pessoa com deficiência múltipla e da família. Alguns desses pontos que vulnerabilizam ainda mais essa comuni-

dade diz respeito a infraestrutura, materiais e recursos adequados para atender às necessidades educacionais, que são específicas para cada indivíduo. Os problemas relacionados a transporte e arquitetura urbana adaptados, a falta de articulação do sistema educacional com o sistema de saúde, que deveriam fornecer acesso a recursos tecnológicos necessários, juntamente com o sistema governamental que incentiva (ou deveria) em relação a tecnologias assistivas, como por exemplo no que se refere à comunicação⁷.

O processo educacional faz parte de um conjunto maior do que a compreensão sobre ensinar e aprender pode alcançar. A experiência da pessoa com DM na escola tem papel de aquisição de habilidades, papel social e de construção social para a própria escola, em que alunos, professores e escola, como um todo, vivenciam realidades diferentes dos demais da grande maioria da escola. Pessoas com deficiências podem ainda ter maior dificuldade na comunicação, cuidados de si mesmas e autonomia, e a escola deve fazer parte desse processo de aprendizagem. Nesse contexto a educação inclusiva não é garantida apenas por meio de leis ou decretos que obriguem as escolas regulares a aceitarem os alunos com DM. A presença física do aluno com deficiências não é garantia de inclusão. É necessário que a escola esteja preparada para trabalhar com os alunos e perceber a presença de pessoas com deficiência na escola, separadas de demais alunos, segregando-os. A presença de pessoas com DM em um grupo dentro de um maior grupo de alunos é designada de integração, mas, na presença de alunos com deficiência juntamente com alunos sem deficiência no mesmo espaço, temos a inclusão. Essa explicação é relevante tanto para os alunos quanto para os profissionais da escola, que também podem ter deficiência múltipla⁸.

Muitos artigos que discorrem sobre deficiências múltiplas explanam sobre a condição escolar, que é extremamente relevante, mas é importante perceber que as crianças que estão na escola sairão deste espaço e precisarão de acompanhamento ao longo da vida. O mercado de trabalho é um espaço para ser conversado, já que existem leis de reserva pública para vagas para pessoas com deficiências, mas não existe nenhuma legislação que especifique a deficiência múltipla, então será que estão empregados? Apenas 1% das pessoas com deficiência está no mercado de trabalho. O Centro de Reabilitação Profissional da Associação de Suporte ao Trabalho Inclusivo visa estabelecer uma forma de inclusão e desenvolvimento de capacidades para os indivíduos com necessidades poderem ter um suporte ao trabalhar, mas ainda precisa de abertura por parte das empresas; assim, percebemos que se na escola existe segregação ou mesmo falta de pessoas com deficiências, nas empresas de pequeno e médio porte, se não governamentalmente obrigados a admitir funcionários com deficiências,

talvez fosse mais baixa ainda a presença destes no contexto de trabalho em diferentes esferas⁹.

Quando falamos sobre deficiência, é muito importante falar sobre autonomia, mas para tal é relevante haver um trabalho com a população para a formação de profissionais que desenvolvam habilidades individuais básicas de cuidado. Isso tanto se dá pela maior autonomia diária quanto para o número de casos de abusos. Segundo dados internacionais da ONU, há necessidade de um olhar específico, já que existe 1,5 vezes mais chances de ser vítima de abuso sexual e 4 a 10 vezes maior probabilidade de ter vivenciado maus-tratos durante a infância³.

Pode-se pensar também em outras inúmeras fragilidades que ocorrem na trajetória do paciente com DM, assim como com seus familiares e cuidadores. Muitas vezes há culpa por parte da família, por não poder dar àquele membro um tratamento necessário, uma qualidade de vida digna, tanto pela dificuldade que muitos têm em chegar em um diagnóstico, que traz um certo alívio aos envolvidos, tanto para um suporte em rede qualificado, ao qual que nem todas as famílias têm acesso. Outro ponto importante diz respeito aos diversos profissionais que tratam esses casos, que nem sempre possuem uma formação adequada para passar segurança no tratamento desses pacientes, assim como na falta de decisões multiprofissionais, visto que a pessoa com DM normalmente necessita de um acompanhamento com diversos profissionais. Muitas famílias e cuidadores, na intenção de proteger e garantir àquele membro uma vida confortável, ferem a possibilidade de seu desenvolvimento e autonomia.

O laudo, por exemplo, aparece como uma garantia para o paciente, mas também uma fragilidade, uma vez que há situações em que não há nenhum tratamento a ser desenvolvido sem um diagnóstico conclusivo, colocando esses indivíduos em dolorosa espera; e outras situações em que só são realizadas etapas que constam neste laudo, impossibilitando um desenvolvimento e acompanhamento em rede desse paciente¹⁰.

Desse modo, ao olharmos para os valores bioéticos, pode-se relacionar as fragilidades que são sofridas por estes pacientes, com valores que deveriam ser respeitados em suas trajetórias. Autonomia, por exemplo, sendo barrada por um excesso de cuidado e superproteção; a humanização do cuidado e o entendimento de que o paciente é uma pessoa com uma biografia com vivências, histórias, que é muito mais do que seu diagnóstico; o respeito e consentimento do indivíduo, quando possível, para a realização de tratamentos e técnicas; o acolhimento de suas experiências e fragilidades, gerando uma compaixão e uma rede de apoio bem articulada, entre outros.

Ao longo da vida, a pessoa e a família de quem tem deficiências múltiplas passam por várias incertezas, aflições e ainda são norteadas por falta de acolhimento na sociedade, seja pela falta de brinquedos adaptados nos parques para crianças para deficiência ou pela estrutura de lazer para famílias e pessoa com deficiências múltiplas vivenciarem os espaços coletivos. Ainda é comum que a pessoa com deficiência esteja associada a pessoa mais frágil, sensível, e dentro de uma estrutura social, cultural e temporal a deficiência carrega consigo pesada carga emocional para quem está vivenciando a sua trajetória junto com a família e a própria pessoa com deficiência¹¹.

As deficiências múltiplas são majoritariamente faladas ou mencionadas ainda na fase da infância, pela importância da identificação precoce que possibilita o tratamento intensivo que pode diminuir os déficits de aprendizagem e aumentar a aquisição de habilidades, bem como fala-se da experiência de deficiência múltipla por parte da família, nesse início da fase da criança, em que surge o diagnóstico, e a família precisa se organizar e adaptar. Esse começo traz sofrimento, medo, e, se houver acolhimento por parte da comunidade de maneira geral, da sociedade e do Estado (direitos da pessoa com deficiência), essa trajetória tende a ser menos sofrida. A bioética se destaca assumindo seu papel de minimizar o sofrimento, trazer compaixão como suporte primordial, promover a autonomia e garantir a justiça, propiciando uma vida com dignidade da pessoa com deficiência e seus familiares.

Estudos relatam sobre a descoberta das deficiências na infância e a relação familiar, mas se torna necessária a realização de estudos sobre deficiência na vida adulta, uma vez que a média de vida desses indivíduos é em torno de 65 anos. Portanto, é de fundamental importância que a bioética se preocupe com essa população e realize estudos que mostrem o comportamento e medidas que possam auxiliar essas pessoas e seus cuidadores e familiares.

Há necessidade de um olhar específico de olhar para essa população que sofre muito mais abuso, tendo dificuldade de verbalização, uma vez que, segundo a OMS, 1 a cada 7 pessoas vive com deficiência no mundo. Esses dados precisam ser mudados e utilizados para atuar e ajudar essas pessoas com deficiência.

Os relatos e as dificuldades relacionadas aos diagnósticos evidenciam vulnerabilidade imposta às pessoas com deficiências múltiplas, que se estende aos seus familiares. Diante disso, a Bioética tem o dever de atuar levantando essas questões e priorizando os indivíduos que apresentam múltiplas deficiências, valorizando sua autonomia, lutando para que suas necessidades sejam atendidas, uma vez que as pessoas com deficiência estão dispersas na sociedade, não recebendo a ajuda necessária.

CAPÍTULO 3

O idoso e Sistema Único de Saúde

*Carolina Barreto Bertinato*¹

*Viviane Maria Sutile*²

¹ Médica

² Cirurgiã-dentista

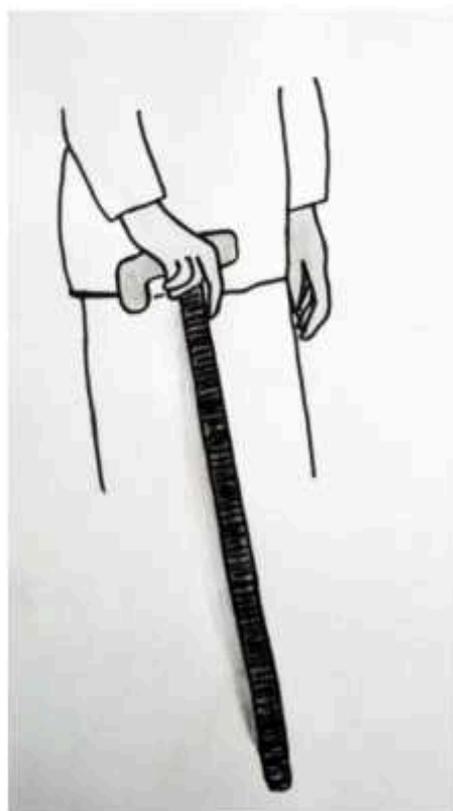


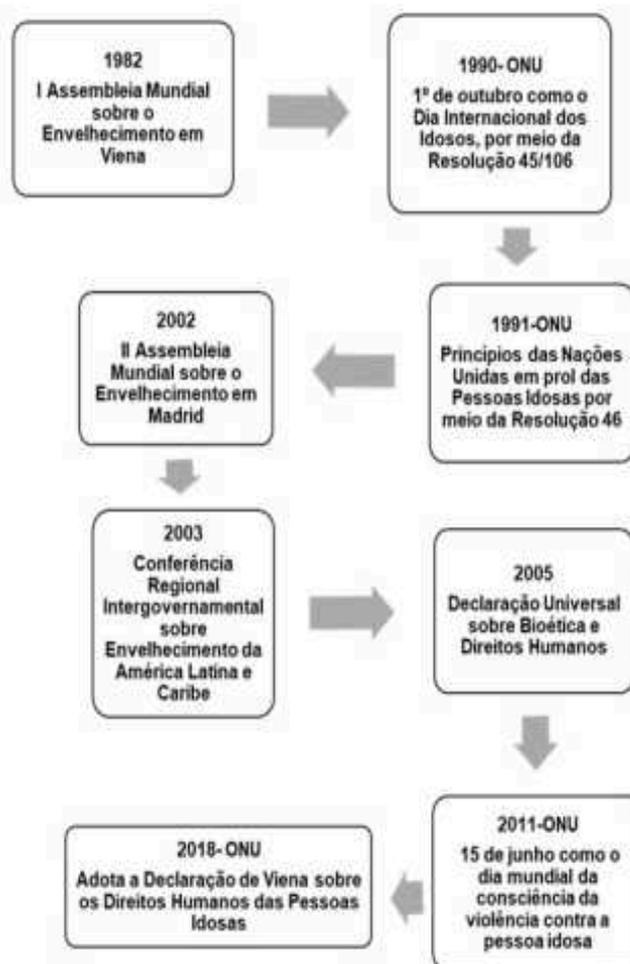
Ilustração Arthur Renato Ortega

INTRODUÇÃO

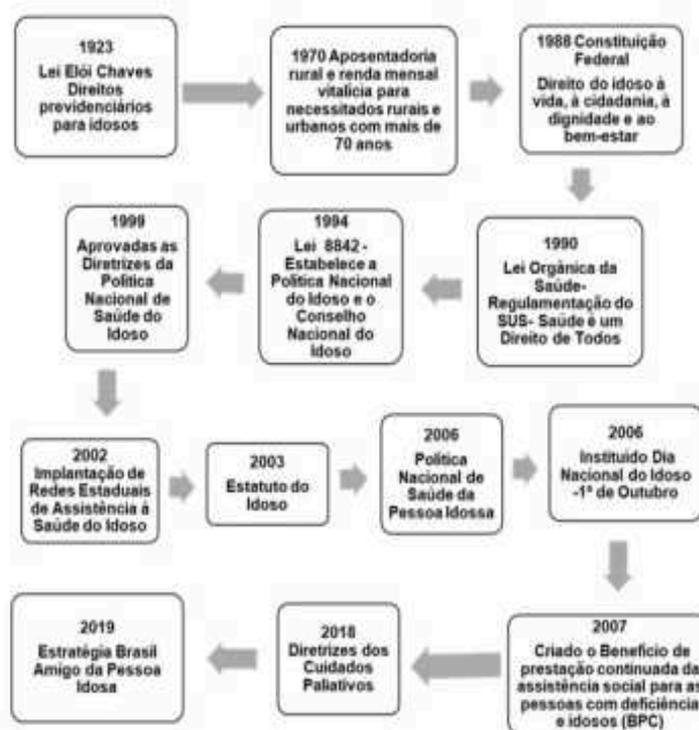
O envelhecimento da população mundial vem ocorrendo de forma crescente nas últimas décadas, sendo de maneira mais acelerada nos países em desenvolvimento, o que exige políticas de Estado específicas dirigidas para este grupo etário, bem como preparação das pessoas, famílias e sociedade para este ciclo de vida. Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS)¹, o Brasil ocupará o sexto lugar em número de pessoas idosas até 2025. A OMS considera uma pessoa idosa aqueles acima de 60 anos. De maneira geral, apresentam mais doenças crônicas e perda funcional, demandam mais cuidado básico e especializado, utilizam mais fármacos e procedimentos

e consequentemente elevados custos aos sistemas de saúde. As contribuições dos idosos à sociedade, como indivíduos, cidadãos, trabalhadores, educadores, familiares, amigos, cuidadores, são inestimáveis. A bioética pode auxiliar a sociedade quando olha para o cuidado dispensado ao idoso, promovendo discussões sobre temas que interferem no cotidiano dos idosos, quais sejam, educação em saúde, promoção de saúde, prevenção de doenças, reabilitação, qualidade de vida, sexualidade, suporte psicológico, social, espiritual, cultural, ambiental, econômico e finitude da vida. A provocação que a bioética deve fazer não é falar sobre idosos, mas preocupar-se em falar para idosos.

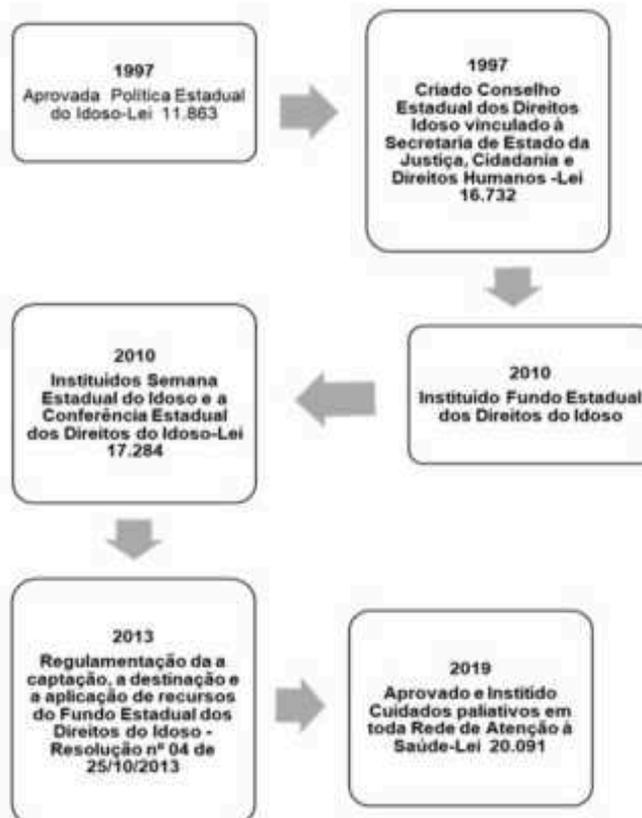
Com o envelhecimento da população, a partir dos anos 1980, ocorreram vários marcos legais no cenário mundial, aqui destacados:



Neste sentido, no Brasil, também foram dados passos para proteção de idosos:



O Estado do Paraná acompanhou a evolução das políticas de proteção dos idosos, conforme implantação nacional:



Em Curitiba, as políticas de proteção dos idosos balizam-se nas políticas nacional e estadual:



Contextualização Social

O Brasil tem passado por processos de transição demográfica, epidemiológica e nutricional em ritmo acelerado, isto é, em poucas décadas grandes mudanças na pirâmide etária. Verifica-se um aumento consistente da população idosa e a elevação de mortes por doenças crônicas não transmissíveis². O aumento de pessoas longevas, que ocorreu de forma ordenada e progressiva nos países de primeiro mundo, aconteceu de forma mais acentuada e desordenada em países em desenvolvimento, como o Brasil. Isso trouxe, entre outros desafios, demanda crescente para as cidades e serviços de saúde, que não estão preparados para atender este público, além de falta de financiamento de políticas para atendimento de idosos, então os recursos são escassos; o idoso geralmente possui múltiplas comorbidades crônicas, usa polifarmácia, demanda mais internações, por maior tempo e com mais profissionais envolvidos no cuidado³.

A parcela de idosos na população brasileira mostra um aumento contínuo. No Censo de 2010, a população acima de 60 anos era de 20,5 milhões, o que correspondia a 10,79% dos brasileiros⁴.

Na Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua anual, do ano de 2019, observou-se a população de idosos composta por 32 milhões e 860 mil pessoas, representando 15,7% da população brasileira, sendo em sua maioria mulheres, com maior concentração nas regiões Sul (17,4%) e Sudeste (17,1%). O número de familiares que se dedicavam aos cuidados de idosos passou de 3,7 milhões em 2016 para 5,1 milhões em 2019⁵.

O percentual de pessoas que cuidam de idosos é maior nos estados do Norte e Nordeste. As principais atividades requeridas para o cuidado de idosos são: monitorar ou fazer companhia dentro do domicílio (83,4%), auxiliar nos cuidados pessoais (74,1%) e transportar ou acompanhar para médico, exames, parque, praças, atividades sociais, culturais, esportivas ou religiosas (61,1%)⁶.

A Pesquisa Nacional de Saúde de 2013 apontou que 6,8% dos idosos tinham limitação funcional para realizar suas atividades de vida diária, sem diferenças significativas entre região de moradia, sexo e raça, sendo que quanto mais idoso e com menor nível de instrução, maior a limitação. No grupo de idosos com alguma limitação funcional para realizar suas atividades de vida diárias, 84,0% precisavam de ajuda para realizá-las, mas 10,9% destas não se efetivavam, 17,8% recebiam cuidados remunerados de alguém, familiar ou não familiar residente ou não no mesmo domicílio e 78,8% recebiam cuidados de familiar, residente ou não no mesmo domicílio⁷.

Em relação às atividades instrumentais de vida diária, tais como fazer compras, cuidar do seu próprio dinheiro, tomar seus medicamentos, utilizar transporte, 17,3% destes idosos possuíam limitação funcional, esta proporção foi maior na região Nordeste (22,0%), mais evidente entre as mulheres (20,4%) do que em homens (13,4%). Neste quesito também quanto mais elevada a idade e menor o nível de instrução, maior a proporção de idosos com limitação⁷.

A pesquisa investigou a participação de idosos em atividades sociais organizadas por clubes, grupos comunitários ou religiosos, centros de convivência, entre outros, para constatar os graus de autonomia, independência e inserção social. Observou-se que 24,4% dos idosos participavam destas atividades, proporcionalmente maior na área urbana (25,3%) e na área rural (19,2%), maior participação da população feminina (28,1%) do que a população masculina (19,8%), menores percentuais de participação encontrados em idosos acima de 75 anos (19,3%) e pessoas sem instrução (18,1%)⁷.

O Estudo Longitudinal da Saúde dos Idosos Brasileiros (ELSI-Brasil) mostrou que 75,3% dos idosos dependem exclusivamente do Sistema Único de Saúde (SUS), 83,1% realizaram pelo menos uma consulta médica nos últimos 12 meses e 10,2% foram hospitalizados neste período. Cerca de 40% dos idosos possuem uma doença crônica e 29,8% possuem duas ou mais doenças crônicas. A satisfação com o SUS é relatada por mais de 80% dos idosos pesquisados⁸.

Ainda, o ELSI-Brasil aponta grandes desigualdades sociais na maioria dos tópicos pesquisados, sendo os mais idosos, mais pobres ou de menor instrução mais afetados no acesso a atividades físicas, saúde bucal, limitações para realizar atividades de vida diária, fragilidade, descontrole da hipertensão, uso inadequado de medicações por questões financeiras, dificuldades nos cuidados em saúde e capacidade laboral. A participação social e o medo de quedas se relacionaram mais à população urbana. A qualidade de vida foi relacionada à sociabilidade e ao suporte instrumental e emocional. Entre as comorbidades mais observadas estão a dor lombar e hipertensão. As mulheres destacaram-se no papel de cuidadoras de idosos com limitações funcionais, sendo que um terço delas abandonou o emprego para se tornar a cuidadora⁸.

Constatou-se com o ELSI-Brasil que idosos em piores condições de saúde apresentam menor capacidade laboral e/ou recebem algum benefício social. Denotou-se que, entre os idosos que recebiam algum benefício financeiro, estes eram mais autônomos e apresentavam mais segurança financeira⁸.

O dia 1º de outubro foi escolhido como o dia internacional e nacional dos idosos. Globalmente, os idosos são considerados cuidadores, líderes, defensores das tradições, mas também são vulneráveis, sofrem com incapacidades, pobreza e discriminação. As necessidades deste grupo aumentam a cada dia. A importância do dia mundial de celebração da pessoa idosa está em divulgar suas conquistas, contudo também chamar a atenção de suas necessidades, direitos, ressignificar o processo de envelhecimento e dificuldades no papel que desempenham na sociedade atual⁹.

Para atingir os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), a inclusão das necessidades das pessoas idosas é determinante, assim a sociedade oportuniza sua participação na vida social, econômica e política, focando na redução de desigualdades existentes e prevenção de futuras, tais como a discriminação, pobreza, fome, promoção da saúde e do bem-estar¹⁰.

O dia 15 de junho foi instituído como dia mundial da consciência da violência contra a pessoa idosa, a OMS estima que 141 milhões de idosos no mundo sofrem alguma forma de abuso, como negligência, no domicílio ou em instituições, seja

verbal, física ou social. O objetivo da data então seria sensibilizar a sociedade para o combate e a prevenção de todas as formas de violência contra o idoso¹¹.

A Caderneta de Saúde da Pessoa Idosa, concebida para identificar situações de riscos potenciais para a saúde da pessoa idosa, possibilita aos profissionais e gestores de saúde planejar e organizar ações de prevenção, promoção e recuperação, objetivando a manutenção da capacidade funcional das pessoas assistidas¹².

O Ministério da Saúde elaborou um documento com as diretrizes para o cuidado dos idosos no SUS, com conceitos e orientações a ser considerados pelo conjunto de ações, programas e serviços dirigidos à atenção integral à saúde desta população: trabalho em rede, integração entre os diferentes pontos de atenção, identificação dos pontos de atenção estratégicos na atenção primária à saúde e especializada e a importância da articulação intersetorial¹³.

Em 2018, com o objetivo de aprimoramento da atenção à saúde das pessoas idosas no SUS, o Ministério da Saúde elabora orientações para a implementação de linha de cuidado para atenção integral à saúde do idoso no SUS. Nestas orientações, discorre-se sobre a Caderneta de Saúde da Pessoa Idosa como ferramenta para a avaliação multidimensional, a qual leva a um projeto terapêutico singular, traz-se a estratificação dos perfis de funcionalidade para fins de cuidado e quais as competências de cada ponto da rede de atenção em saúde e a articulação intersetorial para atenção integral e, por fim, as ações necessárias para implementação desta linha de cuidado¹⁴.

No Paraná, foi elaborada a Linha Guia da Saúde do Idoso em conjunto com a Sociedade Brasileira de Geriatria e Gerontologia Seção Paraná (SBGG-PR), com o intuito de auxiliar as equipes de saúde do estado e dos municípios¹⁵.

A ferramenta Disque Idoso Paraná, implementada em 1997, é um serviço telefônico estadual gratuito ligado a um banco de dados que está à disposição da população para dar orientações sobre os direitos da pessoa idosa, prestar informações, por exemplo, acesso aos serviços disponíveis na comunidade e divulgar as ações governamentais e não governamentais; encaminhar denúncias relativas a idosos, como situações de violência; receber elogios e sugestões sobre serviços públicos, além de incentivar o desenvolvimento de políticas públicas específicas, por meio de diagnóstico baseado nos atendimentos prestados. Está disponível em todos os municípios paranaenses¹⁶.

A cidade de Curitiba, pelo Censo Demográfico de 2010 do IBGE, possuía 198 mil idosos, correspondendo a 11,30% da população. Em 2015, a população estimada de idosos era de um total de 244.037 pessoas, o que representa uma

frequência de 13,0% da população, segundo dados disponíveis no Sistema Tabnet, em Curitiba¹⁷.

Curitiba possui uma rede de saúde pública organizada, bem distribuída no município e de qualidade. Estabelecida com 111 Unidades Básicas de Saúde (UBS), destas 58 unidades, com atuação em Estratégia de Saúde da Família em áreas de maior vulnerabilidade social, 4 Centros de Especialidades Médicas, 3 Centros de Especialidades Odontológicas, 9 Unidades de Pronto Atendimento (UPA), 2 hospitais, 13 Centros de Atenção Psicossocial (CAPS), 5 Residências Terapêuticas e 10 equipes de Serviço de Atenção Domiciliar (SAD)¹⁸.

O município disponibiliza vários programas de atenção para atender a população em geral: saúde mental, saúde do idoso, diabetes mellitus, hipertensão, consultório na rua para atendimento de pessoas em situação de rua, monitoramento de casos novos de hanseníase, monitoramento de sintomáticos respiratórios e casos de tuberculose e proporciona várias atividades de promoção à saúde em todas UBS, tanto individuais como coletivas¹⁸.

Políticas intersetoriais tornam-se imprescindíveis para proteção e promoção da pessoa idosa, devido a sua complexidade, portanto muitas atividades com idosos são realizadas em conjunto entre as várias secretarias e entidades. No âmbito da assistência social curitibana, há o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para Pessoas Idosas ofertado nos Centros de Referência da Assistência Social, Centros de Atividades para Idosos e em entidades sociais, Serviço de Proteção Social Básica no Domicílio para Pessoas com Deficiência e Idosas, serviços de acolhimento, em albergue para idosos em situação de rua, e abrigo para idosos ex-moradores de rua, em instituições de longa permanência conveniadas, serviço de atendimento ao vitimizado em domicílio, Centro Dia e atendimento ao migrante¹⁹.

Leitura/perspectiva bioética

O Brasil acompanha a tendência do processo de envelhecimento da população mundial, considerando um agravante, os brasileiros não se prepararam para este ciclo de vida, somado à falta de planejamento de políticas públicas para atender de forma adequada parcela dos cidadãos, de tal forma que o SUS se torna responsável pela promoção e atendimento da maioria de idosos nesta condição de saúde²⁰.

O SUS se baseia no direito à saúde, fundamentando-se nos princípios da universalidade de acesso, integralidade e equidade nas ações como necessidades fundamentais ao exercício da cidadania. É um modelo de inclusão social

exemplar no mundo. O sistema de redes de atenção facilita o acesso aos diferentes níveis de serviços disponibilizados para a população.

Segundo Fortes²¹, faz-se necessário que o atendimento de saúde seja singular, avaliando todas as especificidades das pessoas. Contudo, com a crescente demanda por serviços de saúde, o SUS deve se aprimorar no atendimento aos usuários, entretanto os recursos são insuficientes. Os problemas são dinâmicos e dificultam a atenção da população brasileira, sendo que o grupo de idosos está entre os mais negligenciados neste momento da pandemia da covid-19.

Os desafios que espelham esta realidade são: a falta de reposição de funcionários aposentados e afastados pela covid-19, a crescente terceirização dos profissionais da saúde, falta de planejamento de educação continuada para equipes em serviço, salários pouco atrativos para os profissionais e condições inadequadas de trabalho, falta de planos de distribuição de medicamentos, vacinas e insumos relacionados à covid-19, escassos serviços de especializados, carência de serviços de cuidados paliativos, insuficiência de serviços de cuidado domiciliar, equipes despreparadas no atendimento em saúde do idoso, problemas de comunicação entre gestão, profissionais e usuários, falta de liderança em saúde pela população, poucos investimentos em saúde, grandes desigualdades sociais, étnico-raciais e de gênero.

Contudo, apesar de todos estes desafios, o SUS atende mais de 70% dos brasileiros em todas suas necessidades de saúde, e o que ficou muito evidenciado nesta pandemia é o quanto o SUS é imprescindível para os brasileiros, portanto um dilema bioético pela necessidade de garantir o direito a saúde e justiça social.

Outros temas e referenciais bioéticos se inter-relacionam com idosos e saúde, menciona-se: abuso interpessoal, acesso à saúde, diretivas antecipadas e planejamento antecipado de cuidados, autonomia, beneficência, cuidado, doenças crônicas e seus cuidados, competência, confidencialidade, conflitos de interesse, direitos de consciência, morte, demência, saúde mental, deficiências, luto, dano, cura, saúde e doença, instituições de saúde, profissionais de saúde no cuidado do idoso, políticas públicas de saúde, homossexualidade, dignidade humana, direitos humanos, imigração, consentimento informado, justiça, qualidade de vida, santidade da vida, eutanásia, distanásia, instituições de longa permanência, transplante, doação de órgãos, dor e sofrimento, cuidados paliativos, direitos e deveres do paciente, paternalismo, idosos privados de liberdade, privacidade e confidencialidade, relação médico-paciente, racismo, participantes de pesquisa, responsabilidade, direito de morrer, curatela, confiança, valores, virtudes, espiritualidade, não maleficência, equidade, solidariedade, vulnerabilidade, ageísmo,

igualdade, prudência, autenticidade, coerção, déficit cognitivo, competência, pessoa com deficiência, liberdade, subjetividade, suicídio²².

Entre as várias maneiras de possibilitar a socialização e valorização da população idosa, cabe aos governos promover espaços de educação continuada para todos, estimular comportamentos para uma vida saudável em todas as fases da vida, políticas para promover emprego para mulheres e outros excluídos do mercado de trabalho formal, educação financeira para idosos, incentivar políticas de igualdade de gênero na vida pública e privada, estabelecer programas de proteção social permanentes que previnam pobreza, reduzam desigualdades, violência e promovam inclusão dos idosos²³.

Os Conselhos de Saúde possibilitam esta atuação por meio de entidades e grupos de terceira idade. No momento, duas entidades representam os idosos no Conselho Municipal de Saúde de Curitiba²⁴, contudo esta participação ainda não se reflete em mudanças perceptíveis para a população idosa, conforme destacam Hoffmann e Finkler²⁵, os movimentos sociais e seus representantes devem buscar melhorias dos direitos públicos com posturas críticas em relação às políticas de Estado.

As pessoas idosas são vulneráveis; assim sendo, sua participação dentro do Controle Social deve ser incentivada para que o debate na elaboração e implementação de políticas públicas venha ao encontro das necessidades deste grupo social, cujo foco seja a qualidade de vida e inclusão social.

Com o aumento da expectativa de vida, proporcionar qualidade de vida ao idoso e manter sua capacidade física e mental, deve proporcionar a prevenção de síndromes geriátricas, com a aprimoramento da atenção primária por meio da educação continuada dos profissionais da saúde, campanhas de prevenção de quedas e educação em demências, rastreamento de alterações de deglutição e de problemas emocionais, atividades físicas, boa alimentação, vida social com arte, educação, cultura, lazer e grupos de convivência, apoio aos cuidadores formais e informais, prevenção e cuidados com drogadição, cuidados paliativos, inclusão digital, social, cultural e no mercado de trabalho, enfrentamento de qualquer tipo de violência ao idoso, cuidados com a saúde bucal e autocuidado, acessibilidade nos serviços de saúde, prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e ações de educação em saúde para idosos, familiares e cuidadores.

No Brasil, os cidadãos não se preparam para o envelhecimento, tanto que muitas pessoas apresentam Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT) antes de 60 anos, sendo que as doenças do aparelho circulatório são uma das causas de maior morbidade e mortalidade a partir dos 40 anos²⁶. Por consequência,

estes quadros se agravam com o envelhecimento, o que exige muito do SUS no atendimento adequado na promoção, prevenção e reabilitação dos idosos.

Tal condição motiva atenção da sociedade e exige dos governantes investimentos específicos para preparar as pessoas a alcançar este ciclo de vida em bom estado geral de saúde, implantando ações de promoção e prevenção para as faixas etárias que antecedem os 60 anos²⁶.

Observa-se, no entanto, que as pessoas que alcançam a terceira idade enfrentam dificuldades na assistência à saúde, aposentadorias que desvalorizam uma vida de trabalho e ainda encaram o abandono pela família e sociedade, o que aumenta consideravelmente as depressões entre os idosos.

A pandemia de covid-19 aponta para vários desafios a serem enfrentados neste momento pelos gestores de políticas públicas de saúde, em especial para proteger os grupos mais vulneráveis da sociedade, aqui idosos, pobres e negros, dependentes exclusivamente do SUS, em que é imposto o isolamento social como forma de cuidado²⁶.

O isolamento social é muito importante, contudo tem demonstrado sua perversidade, cujo afastamento retira a autonomia de idosos na execução de atividades corriqueiras, a exemplo, pequenas saídas, realização de atividades físicas, atividades coletivas promovidas pelas equipes de saúde para os usuários do SUS, que foram suspensas neste momento para protegê-los, no entanto essa "proteção" também os afastou do convívio social e de sua bucalidade, aqui entendida como a capacidade do ser humano em se expressar, relacionar e amar²⁷.

Como resgatar estas condições que estes espaços proporcionavam? Ainda não existem respostas.

Certamente, os acompanhamentos de saúde que fundamentalmente necessitam atendimentos presenciais foram afetados com a covid-19, entre eles os tratamentos odontológicos. Sem dúvidas, o autocuidado é importante, mas, por exemplo, só ele não é capaz de remover a dor de dente de uma pessoa com o teleatendimento.

Pergunta-se, como proteger os idosos e garantir o isolamento em contextos tão desiguais em que prevalecem tantas iniquidades?

Os idosos estão entre os grupos de risco desta pandemia, seja pela idade, comorbidades, pobreza, acesso limitado aos serviços de saúde, residir em instituições de longa permanência, presídios e demais vulnerabilidades próprias deste ciclo de vida.

Ademais, no momento atual, constata-se a dificuldade no atendimento de outras doenças crônicas ou infectocontagiosas, dificuldades no acesso aos serviços de saúde, episódios de abuso e negligência com idosos pelas famílias e em Instituições de Longa Permanência, aumento da pobreza e desemprego, discriminação, estigmatização, perda de direitos, dignidade e proteção social, aumento das desigualdades e vulnerabilidades sociais, violações de direitos em prejuízo à saúde e à vida, violência estrutural, institucional, familiar, relacional e social.

Isso, ainda, sem mensurar o impacto ocasionado na saúde mental dos indivíduos pelo isolamento social, em especial, nos dois extremos da pirâmide etária, crianças e idosos. Os transtornos mentais impactarão por décadas no Sistema de Saúde.

O isolamento social pode ocasionar problemas de saúde física e mental, muitos idosos podem estabelecer contato com família e amigos utilizando ferramentas tecnológicas. Entretanto, barreiras linguísticas e tecnológicas devem ser superadas; outrossim, grande parte dos brasileiros não têm acesso a computadores e redes de conexão local sem fio, o que inviabiliza este contato.

Outro prejuízo ocasionado pelo isolamento social é a dificuldade no acesso à alimentação adequada, decorrente de barreiras físicas, locomoção ou problemas financeiros. Vislumbra-se que a obesidade e a falta de atividades físicas trarão muitas complicações na saúde de idosos.

Governos e sociedade precisam enfrentar as desigualdades e o ageísmo, que foram revelados com surgimento da covid-19, e é imperiosa a defesa da autonomia e independência de idosos, propondo, exigindo e acompanhando políticas de inclusão e direitos humanos, destarte, oportunizando a proteção, acesso a serviços sociais e saúde de forma igualitária com tratamentos baseados na melhor evidência científica possível e no respeito pelas diferentes trajetórias dos idosos brasileiros.

Não obstante, idosos, pela sua experiência de vida, são mais resilientes, devem ter seus direitos respeitados e suas necessidades providas para continuarem suas histórias de vida²⁸.

CAPÍTULO 4

A experiência da oficina no E-Caminho do Diálogo: oficina deficiências múltiplas

*Aline Maran Brotto*¹

*Gabrielle Maciel Pereira*²

*Eliana Rezende Adami*³

*Caroline Filla Rosaneli*⁴

¹ *Psicóloga*

² *Graduanda em Psicologia*

³ *Bióloga e Farmacêutica*

⁴ *Nutricionista, docente do PPGS da PUCPR*

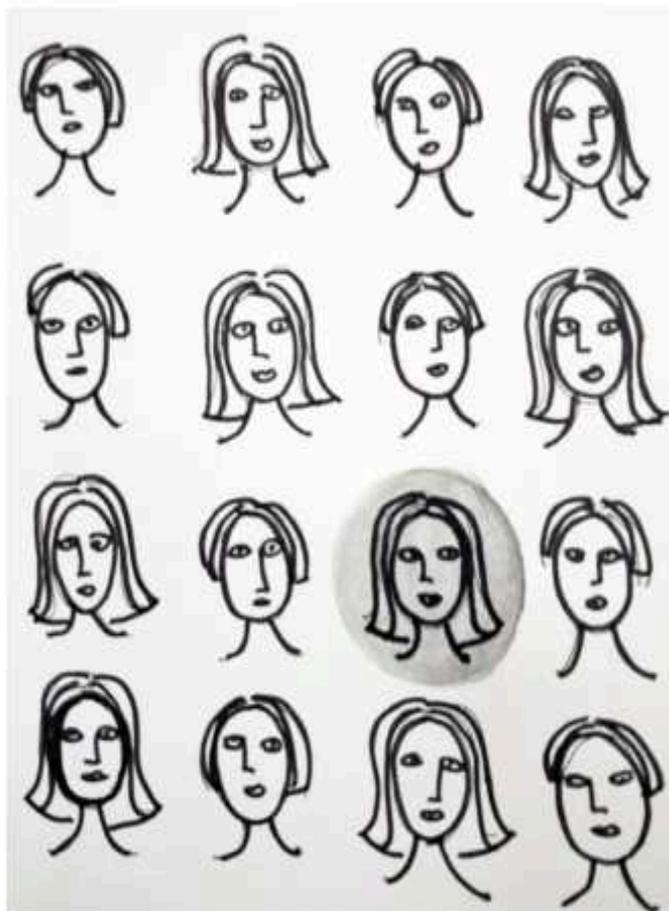


Ilustração Arthur Renato Ortega

A oficina de Deficiências Múltiplas, da Árvore da Saúde do III | E-Caminhos do Diálogo, foi organizada pela professora Caroline Filla Rosaneli, moderada pela mestranda Aline Maran Brotto, interlocução pela mestre em Bioética Eliana Adami e monitoria pela graduanda Gabrielle Maciel Pereira, aluna de iniciação científica.

Esta versão *online* teve como convidada a *psicóloga Amanda Bueno* e contou com 16 participantes, sendo que 87,5% eram mulheres e 12,5% eram homens. Dez participantes contribuíram verbalmente para discussão e sete expressaram seus comentários pelo *chat* da plataforma Zoom, na qual foi realizado o encontro.

A convidada da oficina, Amanda Bueno, iniciou fazendo apontamentos sobre como a pessoa com deficiência pode passar por qualquer obstáculo, quando recebe apoio e todas as condições para superar seus limites. Reafirma que as deficiências continuam *socialmente invisíveis e ignoradas* e as pessoas com múltiplas deficiências precisam ser vistas, independentemente do tipo e grau da deficiência, pois os obstáculos são colocados pela sociedade e essas pessoas devem ser capazes de superar todas as dificuldades, com a ajuda necessária.

Ressalta-se a importância do trabalho de os profissionais de saúde, engajados nesse assunto, atuarem no sentido de provocar mudanças das políticas públicas através de leis, sendo necessário reconhecer esses números que impactam em tratamento adequado, pensando no futuro e criticando a maneira como esses dados são coletados. Exemplificando, a prevalência de autismo só começou a impactar quando começou a ser mostrada socialmente, que 1 em cada 59 pessoas estaria no espectro do autismo em 2007, mostrando que esse número tem aumentado bastante, sendo necessário priorizar o *autismo*, definindo os critérios em diagnóstico. O autismo foi considerado por muito tempo como um transtorno emocional e não transtorno de neurodesenvolvimento.

Ao longo da fala sobre deficiência múltiplas, foi discutido sobre a importância da autonomia da família e da pessoa com deficiência. E que, independentemente do diagnóstico, a busca pelo melhor comportamento atingível deve ser o objetivo terapêutico de qualquer profissional da saúde. Muitos profissionais não têm *visão formativa* de como auxiliar a desenvolver os potenciais das pessoas com deficiência, seja por não ter tido acesso na formação profissional ou por falta de motivação e de acompanhamento de novos modelos e protocolos, criados para minimizar riscos de segurança e maximizar capacidades que podem potencializar bem-estar a todos os envolvidos no processo do cuidado da pessoa com deficiências.

Foi possível pontuar em um *mapa mental*, abaixo descrito, como foi dividido o conteúdo ouvido pelos participantes da oficina; logo, tivemos os seguintes pilares norteadores do mapa mental: fragilidades, valores bioéticos, potenciais e senso comum, como podemos observar:



Figura 1. Mapa mental da Oficina.

Fragilidades

As *fragilidades* observadas na oficina de Deficiências Múltiplas dizem respeito a diferentes tipos de vulnerabilidades que envolvem o sentimento de culpa que a família tende a ter; outra fragilidade sobre a *formação profissional* que não embasa tanta segurança sobre cuidados e conhecimento sobre as particularidades das deficiências; outra fragilidade é a falta de decisões multiprofissionais, em relação à qual terapeutas e distintos profissionais deveriam dialogar sobre o tratamento e manutenção da saúde de pessoas com deficiência, mas o que acontece muitas vezes é que cada profissional cuida de cada especificidade do tratamento e muitas vezes não dialogam a respeito dos objetivos terapêuticos.

A *falta de dados estatísticos* também foi pontuada como uma vulnerabilidade, pois não existem dados atuais sobre deficiências no Brasil, e o tipo de coleta de dados realizada pelo IBGE mudou nos últimos anos. Não saber estatisticamente quantos pessoas com deficiência e quais deficiências o país possui mostra o quanto de tecnologia assistiva, investimento científico e formação de profissionais precisamos. Logo, a falta de percepção sobre o que é tido como diferente aproxima as deficiências da fragilidade, da insensibilidade e outros estereótipos genéricos. Do outro lado, é comum que pessoas com deficiência sejam protegidas mais do que sua necessidade pede; sendo assim, uma barreira para o crescimento e autonomia tão importante e necessária para as atividades de vida diária.

Como última fragilidade pontuada na oficina, falou-se sobre o *laudo* e sua ambiguidade, ao mesmo tempo ele é garantia de direitos, pois o diagnóstico, e nisso as terapias, equipamentos e medicamentos fornecidos pelo governo e plano de saúde têm maior probabilidade de acontecer. Mas também é uma fragilidade, pois as famílias dependem de que um médico “feche” um laudo, para apenas assim conseguir os seus direitos, e muitas vezes ficar apenas em busca do laudo faz com que uma diversidade de terapias cientificamente comprovadas não seja lembrada pelo médico que especifica o tratamento da pessoa com deficiência.

Valores bioéticos

Durante a oficina também foi pontuado sobre os valores bioéticos, que dizem respeito a: *autonomia, compaixão, humanização, carinho, consentimento, técnica e acolhimento*. Ao final da oficina foi questionado sobre o que motiva usar esses valores na prática diária.

A autonomia se refere às pessoas poderem deliberar, se capazes, sobre suas escolhas pessoais. Logo, possuem o direito de decidir sobre as questões relacionadas ao seu corpo e à sua vida, o que engloba ir e vir ou qual procedimento médico fazer.

Na bioética da compaixão, podemos pontuar sobre olhar o “*sofrer com o outro*”, e após olhar reconhecer em si suas limitações e as limitações do outro. Nesse processo, a aceitação e o acolhimento constroem a compaixão.

Potenciais

Os potenciais observados durante a oficina de Deficiências Múltiplas dizem respeito ao respaldo científico para tomadas de decisão técnicas, que procedimento, protocolo ou método utilizar para manutenção e tratamento contínuo e abrangente da pessoa com deficiências. Ainda existe um grande *percurso* para conhecermos uma grande gama de conhecimento científico para acompanhar ao longo da vida da família e pessoa que tem deficiência múltipla.

Outro potencial diz respeito às leis que buscam acolher a comunidade de deficiências, mesmo havendo certa lentidão da judicialização. Reunir os profissionais, para trabalho multiprofissional, também se enquadra como um potencial de conduta, pois isso traria ganhos para a organização terapêutica e talvez mais clareza para o que a pessoa com DM e família deve treinar ou exercitar para melhorar determinadas capacidades. Por último, o mercado de trabalho mostra um enorme potencial, no que tange às *empresas* abrirem mais espaços para deficiências múltiplas em suas diversas esferas.

Senso Comum

Quando pontuamos sobre questões dialogadas na oficina, é possível citar uma frase dita por um participante da oficina: *"esse é o máximo que essa criança vai conseguir"*, referindo a profissionais da saúde ou educação, que expressam aos pais, que aquela criança não conseguirá aprender ou desenvolver mais uma habilidade. Na maioria das vezes, percebe-se que essa frase é incongruente com a realidade, pois com as terapias corretas, com embasamento científico, e acompanhamento adequado, é complexo definir o quanto podemos avaliar o potencial de aquisição de habilidades de uma criança, adolescente, adulto ou idoso.

Por último, o desacreditar a vida da pessoa com deficiência, que se relaciona de maneira muito estreita com a frase sobre o quanto a criança vai desenvolver de habilidades na sua vida. Questões como essas, além de não serem funcionais para a família, não melhoram ou desenvolvem capacidades na pessoa com deficiência; pelo contrário, desacreditar faz com que não seja estimulada tanto quanto poderia, além de trazer o sentimento de culpa na família e na própria pessoa com deficiência. Assim sendo, muitos termos que menosprezam, desacreditam ou enfraquecem a pessoa com deficiência não são apenas palavras ditas, mas o comportamento de quem diz e de quem ouve é influenciado em diferentes níveis.

Para finalizar a oficina, alguns participantes pontuaram via chat uma frase que demonstrasse o que a oficina representou para eles, ou um sentimento que espelhasse o que estivessem vivendo, e as frases foram:

"...Necessidade de buscar conhecimento".

"Mais um desafio...vamos em frente".

"Acesso e garantia de direitos".

"Enxergar o outro como igual".

"Empatia e corresponsabilidade".

Ao longo da oficina, foi possível compreender algumas questões muito relevantes sobre a *bioética* juntamente com a temática desta oficina. A primeira conclusão à qual o grupo da oficina chegou foi a autonomia, beneficência, justiça e não maleficência, que se refere ao *princípioalismo*. A bioética da compaixão também foi bastante pontuada, por ser um grupo – deficiências múltiplas – que muitas vezes sofre, seja pelo preconceito, seja por falta de direitos, por não conhecer seus direitos e a própria descoberta da doença, às vezes tardia, traz sofrimento que pode ser acolhido através da bioética da compaixão.

Logo, repetidamente, construiu-se qual era o primeiro contato que pessoas com deficiências múltiplas precisam receber em qualquer espaço em que estejam, e as palavras acolhimento e respeito foram faladas repetidas vezes. Isso, porque, mesmo com dificuldade em conseguir laudo, em diagnósticos precisos, um complexo mercado de trabalho que exclui e uma sociedade que não fala sobre e com as pessoas com deficiência, o mínimo que se espera, e que infelizmente não é dado pela maioria da sociedade, é o acolhimento, este, que é demasiadamente valorizado. E deveria fazer parte do cotidiano de pessoas e famílias com deficiências múltiplas.

OFICINA 2: SAÚDE MENTAL

*Valeria El Horr*¹

*Cassandra Siqueira*²

Ao longo dos últimos anos, a Organização Mundial de Saúde (OMS) tem alertado para o crescimento das doenças mentais em todo o mundo. Estudos recentes estimam que pelo menos 10% da população mundial é afetada por algum tipo de transtorno mental.¹

Os problemas de saúde mental estão entre os que mais impactam a qualidade de vida humana. A repercussão de um transtorno mental sobre a sociedade também é grande. No relatório intitulado *Out of the shadows, Making Mental Health a Global Development Priority*, a OMS informa que as doenças mentais (incluindo depressão, transtornos ansiosos, transtornos relacionados ao uso de drogas e álcool, e outros) são responsáveis por 30% da carga global de doenças não fatais e 10% da carga total de doenças, incluindo morte e invalidez¹. O suicídio, que é fortemente associado a transtornos mentais, dor psíquica e desesperança, está entre as vinte principais causas de morte no mundo².

A atual situação de crise e emergência frente a pandemia do novo coronavírus identificado na China em 2019 (covid-19), com seus reflexos sociais e na saúde das populações, representa um obstáculo maior para o bem-estar mental dos indivíduos.

O medo do contágio e da morte, as alterações na rotina, o isolamento social (medida recomendada de prevenção à contaminação e difusão da doença), o próprio adoecimento pelo vírus, o luto de familiares e as perdas econômicas são alguns dos estressores que impactam a saúde mental das pessoas em curto e longo prazos, precipitando ou agravando sofrimentos e doenças mentais³. Diante desta realidade, já se fala de aumento na incidência de novos casos de transtornos mentais na população⁴. Infere-se um acréscimo global nos casos de ansiedade, depressão, transtornos de estresse pós-traumático e luto patológico, entre outros⁵.

Neste contexto, somam-se o papel deletério do estigma e as atitudes discriminatórias em relação às pessoas em vulnerabilidade relacionadas ao próprio sofrimento psíquico, interferindo negativamente no cuidado e desrespeitando a dignidade humana.

¹ *Psicóloga*

² *Médica*

A estigmatização, ou seja, marca imposta socialmente aos indivíduos com adoecimentos mentais diversos, é antiga na humanidade e responsável pela exclusão social dessas pessoas⁶. Ainda que muito tenha mudado nos últimos séculos, no que tange ao entendimento dos processos da mente humana e na garantia dos direitos humanos básicos, o estigma social do sofrimento e da doença mental persiste. Para muitos, o sofrimento mental, por não ser tão nitido e objetivo, gera confusão e dificuldade para compreensão do diferente e convivência respeitosa.

Neste sentido, é importante também pensar que um sofrimento, dito mental, afeta o humano em toda sua existência e não se limita a uma dimensão específica de sua subjetividade⁵. E que, ainda que seja fundamental para o cuidado diferenciar um sofrimento relacionado a um transtorno mental daquele não patológico, é possível ampliar para uma perspectiva bioética as discussões acerca do sofrimento psíquico humano.

Eliminar ou reduzir as barreiras que impedem a justiça social é um dos desafios éticos do nosso tempo. Frente às mudanças impostas na sociedade contemporânea, é preciso pensar estratégias de promoção de saúde mental e, ao mesmo tempo, da dignidade e aproximação humana.

No dia 8 de dezembro de 2020, nossa oficina de saúde mental, que ocorreu no ambiente virtual Zoom, às 14h, questionou o papel da compaixão e auto-compaixão na reversão deste cenário descrito e como um caminho para a solidariedade. Contamos com a participação da convidada, a professora Mary Rute Esperandio, da mestre Valeria El Horr, como mediadora, da mestre Cassandra Siqueira, como interlocutora, da graduanda Andressa Cordeiro Riceto, como monitora, além de 12 participantes.

Saúde mental, compaixão e autocompaixão: relato da oficina e questões bioéticas

Inicialmente, nesta oficina, os participantes comentaram o que entendiam sobre compaixão. A convidada propôs uma diferença entre os conceitos de empatia e compaixão, destacando que esta segunda atitude representa um passo além do primeiro conceito, que pode ser descrito como uma simples sensibilização em relação à dor do outro. Compaixão apresenta uma ação e direção ao outro que sofre, na busca do alívio de seu sofrimento⁷.

A compaixão, segundo Mary, é uma temática bastante complexa, tendo em vista que as pessoas podem conseguir ser compassivas com o outro, mas não

consigo mesmas. Existem críticas e incompreensões acerca da ideia de uma autocompaixão. Muitos interpretam o ato de tentar aliviar o próprio sofrimento como um autocentramento, autopiedade, sentimentalismo ou autoestima⁷.

A autocompaixão foi apresentada como um relacionamento consigo mesmo com compreensão, bondade e gentileza, sem o uso de julgamentos e críticas, de modo que se possa acolher o próprio sofrimento. Ao solicitar que os participantes refletissem sobre como, em geral, tratam a si próprios quando percebem que cometeram algum erro ou se encontram diante de “falhas” ou faltas, a convidada provocou o reconhecimento de como cada um usa a autocompaixão.

Ao se manifestarem sobre esta experiência, surgiram expressões como “eu sou severa comigo”, “não me perdoo”, “me perdoo e busco uma solução”, “eu faço uma autopunição”, “me sinto um lixo”. Segundo a convidada, envolto por tais sentimentos e pensamentos autocríticos e rudes em relação a si mesmo, o indivíduo se exclui da humanidade compartilhada. Esse processo de autoexclusão produzido a partir do ambiente interno ou subjetivo também está carregado de representações sociais, o que torna a temática ainda mais complexa.

A falta de autocompaixão promove a autoexclusão, processo que se dá por meio de comparações, em que a pessoa não se vê suficientemente boa em relação às outras pessoas. Esse processo promove uma desconexão do outro e também de si mesmo, na medida em que a pessoa não reconhece sua potência de vida, para ação no mundo.

O exercício da compaixão, que leva a uma ação para aliviar o sofrimento do outro, implementa-se no indivíduo por meio da atitude de autocompaixão. Esta pode restaurar a noção de pertencimento à humanidade, reconhecendo-se as imperfeições que fazem parte da vida. É estabelecida, assim, a autoinclusão, por meio do reconhecimento do sofrimento compartilhado e do acolhimento compartilhado desta imperfeição. É possível, desta forma, enfraquecer os tantos estigmas que nos separam.

Outro aspecto importante para a implementação da autocompaixão como atitude mental refere-se à presença plena, ou seja, ato de concentrar-se nas condições que se apresentam no momento presente. Ao avaliar uma situação que não foi bem-sucedida, entende-se que o malsucedido não é permanente, e sim o resultado de uma conjuntura momentânea, podendo, num outro momento, apresentar-se possível de ser solucionada. Esta avaliação, concentrada no “aqui e agora”, pode promover o reconhecimento de que a pessoa fez aquilo que foi

possível para aquele momento, com os recursos disponíveis, sem que faça um julgamento duro sobre si mesmo. E admitindo, assim, que tal experiência faz parte de uma experiência maior, a experiência da humanidade.

Esta presença plena traz uma forma importante de percepção, a percepção focada. Através da qual a pessoa não se deixa levar para longe do momento presente por meio de seus pensamentos. Segundo Willian James, citado por Mary Esperandio, “nossa realidade está naquilo que focamos”. Estar integralmente conectado com o momento presente nos traz uma possibilidade maior de autocompaixão e uma avaliação menos crítica de si mesmo.

A professora Mary citou duas pesquisas atuais que avaliaram a relação entre a falta de autocompaixão e a ocorrência de Burnout em profissionais da saúde, quadro também denominado de fadiga por compaixão.

No contexto da bioética, o exercício da compaixão e da autocompaixão relaciona-se com a ética da vida e esta relaciona-se diretamente com o cuidado. O cuidado da vida qualificada ou BIOS, segundo a terminologia grega, depende do cuidado que dedicamos a nós mesmos e aos outros de forma simultânea.

Mary estabeleceu a diferença entre autoestima e autocompaixão, dizendo que a primeira é um senso de autoavaliação contingencial, dependente de sucesso ou aprovação. Por exemplo, quando se atinge uma meta, sente-se satisfeito consigo e com reconhecimento externo. No entanto, quando alguma situação não se encaminha a contento, a autoestima usa da comparação como forma de validação de si mesmo, ou seja, tenho que ser melhor que o outro para me sentir bem comigo mesmo.

A autocompaixão, ao contrário, não é contingencial, e independente dos fatores externos. Ela se estabelece por meio de uma autoaceitação e não de uma autocrítica, como na autoestima. Através da autocompaixão, a pessoa torna-se sua melhor amiga, uma aliada. Aqui, o motor que movimenta as relações consigo e com o outro é o cuidado, enquanto que, com base na autoestima, o “eu” pode se configurar como um pior inimigo. Com a autoestima, a autocrítica é o principal meio de avaliação de si e do outro, enquanto que, através da autocompaixão, isso se dá por meio da autoaceitação de si e do outro.

Tendo exposto alguns dos conceitos basais para a compreensão do que é a compaixão e a autocompaixão, Mary propôs a realização de uma prática acerca da autocompaixão que será demonstrada no fluxograma seguir.



Figura 1. Fluxograma da atividade proposta na oficina.

Ao final da vivência, as pessoas participantes compartilharam verbalmente alguns relatos de sua experiência, e também por meio do chat descreveram alguns termos que refletiram sua experiência. Foram estes: autoconhecimento, humanização, acolhimento, afeto, conexão, alívio, cuidado e amor próprio.

Por último, a mediadora propôs uma reflexão de como a discussão sobre compaixão e autocompaixão pode auxiliar na visão do bioeticista. Foi proposta uma discussão que procurou avaliar a questão da saúde mental e a gestão pessoal das emoções e de como podem ser abordadas no contexto científico da Bioética, como auxiliar na discussão de dilemas bioéticos.

Em relação à questão lançada ao grupo, refletiu-se de que forma a saúde mental dos atores envolvidos em alguma situação específica funciona como variável na solução de conflitos éticos. Mary respondeu que a perspectiva útil para o tratamento ético de uma situação pode se dar a partir do acolhimento do sofrimento. Assim, avalia-se cada situação de forma particular a partir do sofrimento ali colocado. Diante de divergências, uma decisão deve, preferencialmente, estar pautada em valores comuns, mas, de fato, a saúde mental das pessoas abrangidas impacta as avaliações éticas.

Segundo a convidada, na presença de um dilema ético, o enquadramento do sofrimento, para além das linhas da bioética ou análises metafísicas, não busca padrões para prever a condução das situações.

Ainda considerando o diálogo bioético sobre saúde mental e compaixão/auto-compaixão, uma das participantes compartilhou sobre sua atuação na área de nutrição de pacientes com múltiplas deficiências, cuja comunicação se estabelece no nível não verbal, por meio de expressões e pequenos gestos. Para ela, nestas circunstâncias de grande dificuldade, são requeridas habilidades do profissional, como o acolhimento do outro e de si próprio numa situação de intensa interação.

Também foi comentado sobre a complexidade de se avaliarem as questões subjetivas, ao levar em conta que cada indivíduo constitui sua subjetividade a partir de inúmeros contextos, quais sejam, social, econômico, cultural, espiritual, entre outros, o que torna indispensável a atitude da escuta sem julgamentos, capaz de acolher uma realidade distinta, ainda que, de modo geral, pertencente a um contexto comum. Foi ressaltado que o reconhecimento da humanidade compartilhada pode nos aproximar do outro, para além das diferenças.

Uma das participantes colocou sua experiência no atendimento de pacientes institucionalizados, em que reconhece a importância da abordagem bioética, para além da especificidade do trabalho em Psicologia ou Psiquiatria, na mediação das tensões entre as necessidades individuais e as institucionais ou da equipe de saúde.

Outra contribuição de participante destacou a bioética como um campo de discussão que procura aproximar o universo individual e coletivo de maneira que estas perspectivas se encontrem de forma complementar, não excludente.

Segundo a professora Mary, a bioética é mais do que uma possibilidade de estabelecer balizas para avaliação de dilemas, pois possui o potencial de trazer o aspecto circunstancial das questões. Para além da moralidade que estabelece soluções antecipadas, a bioética avalia a circunstância e suas características particulares: "o sofrimento tem um nome, uma origem, uma localização específica".

Ainda que a bioética apresente seus referentes, segundo Mary, sua principal contribuição se constitui em abrir espaço para aspectos emergentes, que a moralidade ou balizadores de caráter antecipatório não seriam capazes de abordar. Ela ressalta a importância do sofrimento como balizador indispensável na avaliação dos dilemas bioéticos e do comprometimento necessário diante da pessoa em sofrimento.

Os termos e expressões que surgiram na oficina foram agregados e organizados na forma de um mapa mental, evidenciando as fragilidades, as crenças, os princípios e valores bioéticos, além dos potenciais que emergem desta discussão. O mapa elaborado está demonstrado a seguir.



Figura 2. Mapa mental da oficina.

Considerações finais

Entendendo que a discussão sobre a saúde mental é indispensável ao campo da bioética, as reflexões trazidas pelo compartilhamento de experiências na oficina apontaram para a importância de atenção a este aspecto como uma condição de base para o surgimento de possibilidades construtivas diante dos conflitos que envolvem o sofrimento psíquico dos indivíduos, nesta era marcada por intensas mudanças, valorização excessiva do desempenho e pela vulnerabilidade em saúde e adoecimento mental frequente.

Se a saúde mental envolve uma complexa teia de fatores, revelada por meio das subjetividades e suas inter-relações, as atitudes de compaixão e da auto-compaixão representam proposições que podem promover uma integração dos níveis individual, coletivo e planetário, tendo como ponto de encontro o reconhecimento da humanidade comum.

A atenção à humanidade compartilhada provoca uma noção de pertencimento que tem o potencial de dissolver os entraves do estigma e da supervalorização das diferenças, desencorajando atitudes de comparação e competição, que produzem o afastamento entre as pessoas.

O uso da gentileza e do acolhimento do sofrimento de si e do outro, além do movimento para aliviá-lo, traz um potencial transformador. As atitudes compassivas, essencialmente ações do campo do cuidado, não se restringem à área de saúde, ou mais especificamente aos casos de transtornos mentais. De fato, a compaixão e a autocompaixão têm sido associadas, sistematicamente, a maiores níveis de resiliência, satisfação com a vida, inteligência emocional e saúde mental⁶. O desenvolvimento da compaixão e da autocompaixão se mostra, desta forma e sobretudo, uma grande revolução relacional, compatível com a solidariedade e em respeito ao valor da vida humana.

MÓDULO 5

Família

FAMÍLIA

Anor Sganzerla⁷

Neste módulo que compõe a família, a reflexão destacou três grupos: os idosos que vivem em instituições, moradores em situação de rua e pessoas que sofrem de violência doméstica. Embora os contextos sejam diferentes, identificaram-se semelhantes vulnerabilidades e desrespeito aos direitos humanos nos três grupos.

Em relação aos idosos que vivem em instituições de longa permanência, além da vulnerabilidade natural da existência, a pandemia da covid-19 fez com que esse grupo tivesse suas vulnerabilidades potencializadas, pois foram obrigados a manter-se distantes de seus familiares, bem como conviver diariamente com as ameaças do vírus. A falta de planejamento e de políticas públicas adequadas para atender esses idosos fez com que o direito à saúde fosse negligenciado.

Com a pandemia tivemos aumento da violência doméstica e familiar e a violação aos direitos humanos, visto que as pessoas tiveram que conviver mais tempo juntas e próximas. Os números dessa violência são assustadores, o que torna mais necessário e urgente um esforço conjunto para que essas vítimas possam ter, além da segurança de viver, também sua autonomia garantida. Assegurar a voz, o espaço e um lugar no mundo desses vulneráveis é também missão da bioética.

Sobre os moradores em situação de rua, por sua vez, que já não possuem o mínimo em situações que podemos classificar de normais, a pandemia vulnerabilizou-os ainda mais, pois não têm acesso ao mínimo necessário para se protegerem do vírus, como máscaras, água potável para higiene e álcool 70%. Até mesmo o distanciamento social não pode ser por eles praticado, pois precisam agrupar-se para se proteger da violência daqueles que se incomodam com sua presença, principalmente no período da noite. O fato de não serem vistos como pessoas, mas sim como problema, faz com que sejam invisibilizados.

Frente a essas inúmeras vulnerabilidades vividas pelos idosos, moradores em situação de rua, pessoas que sofrem de violência doméstica, e na falta de políticas públicas adequadas para mitigar essas vulnerabilidades, a bioética nos ensina que, mesmo nessas condições, é possível se fazer muito em vista de garantir o mínimo do respeito, da dignidade e dos direitos humanos. A falta de políticas públicas adequadas não justifica a falta de solidariedade, de compaixão, de empatia por parte de toda a sociedade.

⁷ Filósofo e teólogo, docente do PPGB da PUCPR

CAPÍTULO 1

Pessoas idosas em instituições de longa permanência em época de Covid-19: uma reflexão bioética

*Elaine Pinheiro Neves de Macedo*¹

*Bárbara Medeiros Badaró*²

*Wellington Wesley Paiva*³

*Anor Sganzerla*⁴

¹ Pedagoga e Historiadora

² Advogada

³ Filósofo

⁴ Filósofo e teólogo, docente do PPGB da PUCPR



Ilustração Marta L. Fischer

CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA

O envelhecimento da população é um fenômeno novo na história humana. Em muitos países o número de hospitais infantis tem diminuído, enquanto a quantidade de casas para atender idosos tem se multiplicado, tornando-se até mesmo um negócio para o universo da saúde. A "sociedade está em processo de envelhecimento"¹, e, para atender adequadamente a essa nova realidade, necessita-se de políticas públicas imediatas, e também a longo prazo, respeitando-se as particularidades de cada sociedade, de cada grupo etário, sexual, educacional, étnico, social, entre outros, pois as pesquisas mostram que os idosos formam um grupo homogêneo, e seus interesses nessa fase da vida são diferentes, embora tenham muitas coisas em comum.

Juntamente com esse cenário de envelhecimento da população, as últimas décadas do final do século XX e início do século XXI foram marcadas pelo cenário da mudança, e a expressão "pós" passou a ser utilizada para muitas realidades diferentes: fala-se da "pós-modernidade", "pós-industrial", "pós-trabalho", "pós-humano", "pós-cristão", entre outros.

Em relação à perspectiva do "pós-humano", as atuais promessas de imortalidade humana apresentadas pela tecnociência dificultam a compreensão de que a morte é parte da vida. Ao conceber a morte como algo ruim, o envelhecimento que nos aproxima da morte também passa a ser compreendido de forma negativa, e com isso aumenta o preconceito, a discriminação, a violência e o abuso com as pessoas idosas. Esclarece Pessini² que...

"envelhecer não pode ser visto como um processo patológico, e muito menos como destino trágico diante do qual não temos nada a fazer a não ser aceitar passivamente".

Não restam dúvidas de que os progressos tecnocientíficos no mundo da saúde nas últimas décadas foram extraordinários, e com eles a qualidade de vida das pessoas melhorou significativamente, além de aumentar a quantidade de anos vividos com bastante qualidade. No entanto, o acesso a esses recursos na saúde tornou-se possível a apenas uma pequena parte da humanidade, sendo que a grande maioria, principalmente, os mais vulneráveis e necessitados, foi excluída dessas conquistas. Assim sendo, chegar à velhice com saúde, e vivê-la com qualidade e dignidade, ainda representa um privilégio de poucos, principalmente nos países mais pobres.

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) chama a atenção de que o mundo tem experimentado significativas mudanças demográficas. As informações mostram que, na expectativa de vida do brasileiro, a evolução da *"composição populacional por grupos de idade aponta para a tendência de envelhecimento demográfico, que corresponde ao aumento da participação percentual da população idosa e a conseqüente diminuição proporcional dos demais grupos etários"*³. Em nível mundial, constata-se algo muito semelhante.

Os dados estatísticos mundiais em relação às mudanças demográficas ao fenômeno do envelhecimento populacional apontam que: a expectativa de vida está acima dos 80 anos, em 33 países, e há cinco anos eram apenas 19 deles. Atualmente apenas o Japão conta com uma população de mais de 30% da população com 60 anos ou mais; em 2050, estima-se que 64 países se juntem a ele, com uma população idosa de mais de 30% do total(...); em 1950, havia 205 milhões

de pessoas com 60 anos ou mais no mundo. Em 2012, esse número subiu para quase 810 milhões. Estima-se que em 2020, 10,5% da população africana tenha 60 anos ou mais, comparados aos 24,5% da Ásia, aos 24% na Oceania, 25% na América Latina e Caribe, 27% na América do Norte e 34% na Europa. A cada segundo, duas pessoas celebram seu sexagenário aniversário no mundo, um total anual de quase 58 milhões de pessoas que atingem essa idade. Em 2012, 810 milhões de pessoas tinham 60 anos ou mais, constituindo 11,5% da população global. Projeta-se que esse número alcance um bilhão em menos de 10 anos, e mais que duplique em 2050, alcançando 2 bilhões de pessoas, ou seja, 22% da população global. O número de centenários aumentará globalmente de 316.600, em 2011, para 3,2 milhões em 2050. Em 2050, pela primeira vez haverá mais idosos que crianças menores de 15 anos. No ano de 2000 já havia mais pessoas com 60 anos ou mais que crianças menores de 5 anos².

Com o envelhecimento, surge o declínio funcional, o avanço das doenças crônico-degenerativas e a dependência do cuidado para com a pessoa idosa, seja da parte dos familiares, instituições ou amigos. Com isso, exige-se um cuidado especial para essa população, especialmente no processo de finitude com suas patologias.

Em um cenário que pode ser classificar de ideal, é preferível que a pessoa idosa permaneça até o fim dos seus dias cercada de amor e cuidados pela família e vivendo junto com seus familiares. No entanto, em muitas situações, em distintos contextos, os familiares na impossibilidade de oferecer um cuidado adequado nesta fase, optam por deixar a pessoa idosa aos cuidados de uma instituição⁴. As pesquisas mostram também que há situações em que os próprios idosos pedem para conviver com outras pessoas da mesma idade, desde que cuidados adequadamente. Enfim, parece ser inadequado buscar uma regra que possa contemplar a todos, porque os idosos têm interesses diferentes nessa fase da vida.

No contexto da pandemia da covid-19, as *instituições de longa permanência para idosos no Brasil* tornaram-se um espaço de maior vulnerabilidade, sendo os idosos que nelas vivem vítimas mais propensas à morte por conta do novo vírus. Os meios de comunicação têm denunciado com frequência que muitos desses lares infectados, não somente no Brasil, mas em diversos países, dizimaram muitos idosos que neles viviam. O trabalho realizado por Watanabe, Domingues e Duarte⁵ confirma essa realidade. Em média as pessoas que vivem nessas instituições têm mais de 65 anos, e com algumas patologias próprias da idade, entre elas as doenças cardiovasculares, diabetes e hipertensão, o que os classifica como grupo de alto risco ao novo vírus⁶.

O presente capítulo tem como objetivo lançar um olhar bioético para as pessoas idosas que vivem em *Instituições de Longa Permanência* em tempos de pandemia da covid-19.

Devido ao seu modo peculiar de ser, a pessoa idosa é plasmada pela riqueza da singularidade de pessoa humana, como irrupção individual em unidade indissolúvel. Trata-se ainda de um olhar permeado pelo caráter ético, fazendo a experiência empática de oferecer orientações práticas e estabelecer ao escopo às ILPIs nestes tempos pandêmicos. Para tanto, o trabalho foi dividido em partes: introdução, uma breve perspectiva histórica das ILPIs, o avanço da covid-19 nas ILPIs, a análise bioética do tema e considerações finais.

Breve perspectiva histórica das ILPIs

As primeiras instituições filantrópicas voltadas a acolher a população carente surgiram no Império Bizantino, no século V da era cristã, sendo que o primeiro asilo foi fundado pelo Papa Pelágio II (520-590), o qual transformou sua casa em um hospital para idosos⁷.

O rótulo velhice asilada ou institucionalizada abarcava várias categorias, que de certa forma eram encobertas, como os *"moribundos, indigentes, pobres, inválidos, abandonados, solitários, doentes, alcoólatras e outros desvalidos"*⁸. A prática de alojá-los, num mesmo espaço, seria a mesma que equiparar velhos aos leprosos, indivíduos pelos quais eram mantidos em afastamento da sociedade. Afirmo Filizzola⁹ que a pobreza era considerada uma *"lepra social, e os velhos por serem pobres e viverem à mercê da caridade pública, eram tidos como uma peste da sociedade"*, assim como os leprosos, e, por isso, deveriam ser afastados e segregados.

No entanto, a idade era considerada um definidor moral, uma vez que o velho era visto como *"pobre merecedor"*, enquanto indivíduos de outra faixa etária eram classificados como vadios. Nesse sentido, cabia o assistencialismo das *"associações leigas e religiosas e da sociedade civil, uma vez que o Estado se organizava em resguardar os interesses das classes privilegiadas e gerar a economia"*⁸.

No Brasil, a gratidão do Conde Resende aos soldados velhos pelos seus serviços prestados fez com que ele criasse a Casa dos Inválidos, que teve o nome de Nova São Lourenço⁹. Já nessa época pensava-se que *"direitos não são para os velhos"*, e sim uma questão de compaixão e caridade. Mas não é o que pensava o Conde Resende, como fica evidente na afirmação: *"pelos seus serviços os soldados velhos têm direito a uma descansada velhice"*⁸, e com isso o Conde buscou fazer valer o cuidado e o direito da velhice. Contudo, sempre existiram os *"asilos"*, que

atualmente abrigam somente pessoas idosas, e em tempos passados atendiam deficientes, mendigos, doentes abandonados e crianças órfãs.

Numa tentativa de amenizar a carga negativa que carrega a expressão “*asilo*”, pois está associada a pobreza, abandono ou rejeição da família, outras denominações foram utilizadas ao longo do tempo: casa lar, casa de repouso, casa da acolhida, casa da vovó, abrigos, entre outros. São termos encontrados para ocultar a rotulação discriminatória que ela na realidade transmite. Para Cruz e Ferreira¹⁰, as denominações trazem conotação negativa, porque relembram pessoas malcuidadas, que ficam perambulando de um lado para outro, sem destino, sujas, e muitas vezes com doenças neurodegenerativas.

Foi a partir de 2005 que houve a mudança da nomenclatura de Asilo para *Instituição de longa permanência para idosos*, conhecidas pela sigla ILPIs. Esses ambientes são definidos como: “*instituições governamentais ou não governamentais, de caráter residencial, destinados a domicílio coletivo de pessoas com idade igual ou superior a 60 anos, com ou sem suporte familiar, em condição de liberdade, dignidade e cidadania*”¹¹. As normas de funcionamento para as Instituições de longa permanência para pessoas idosas foram definidas pela Resolução de Diretoria Colegiada (RDC) nº 283, de 26 de setembro de 2005¹². Essas normas trazem em seu escopo a preocupação com o cuidado integral da pessoa idosa institucionalizada, bem como assegura o respeito e a dignidade humana dessa população.

As transformações das instituições para a população idosa ao longo da história são marcadas principalmente no que se refere ao atendimento à saúde de seus residentes. Para este momento, na RDC nº 283, aponta no item 5.2.2.3¹¹ como objetivo: “prever a atenção integral à saúde do idoso, abordando os aspectos de promoção, proteção e prevenção”.

Em épocas de pandemia como a que vivemos devido à covid-19, os desafios para essas instituições cumprirem seus objetivos são ainda maiores, porque abrigam pessoas com alto grau de vulnerabilidade.

Surgimento do vírus COVID-19

No final de dezembro de 2019, as autoridades de saúde pública da China informaram à Organização Mundial da Saúde (OMS) que haviam identificado um novo vírus, que causava uma doença semelhante à pneumonia, na cidade de Wuhan. Foi classificado como um coronavírus. Sua capacidade de se espalhar rapidamente também chamou a atenção. Os coronavírus são mais comuns em animais,

podendo evoluir para infectar seres humanos. Desde o início do século XX, dois outros coronavírus, relacionados a síndromes respiratórias, migraram para os humanos: SARS (em 2002) e MERS (em 2012).

Os cientistas relatam que é bem provável que o coronavírus tenha saltado para os seres humanos no início de dezembro de 2019. Inicialmente o vírus infectou pessoas em um mercado de frutos do mar, em Wuhan. Mas uma análise dos primeiros casos da doença, publicada em 24 de janeiro de 2020, constatou que o primeiro paciente a ficar doente não teve nenhum contato com o mercado, o que deixa em aberto onde o vírus teria iniciado¹².

O tipo de animal a partir do qual o vírus se originou também ainda não é conhecido. Uma análise de sequência genética do novo vírus identificou que o vírus tem 96% de identificação com o coronavírus encontrado em morcegos. A FIOCRUZ¹³ diz que tanto o SARS quanto o MERS se originaram em morcegos. Em poucos meses o vírus se espalhou por todo o planeta, apesar de a China ter adotado medidas agressivas para impedir que ele se espalhasse.

Os epidemiologistas costumam usar como parâmetro para avaliar novas gripes ou vírus, o critério se é um vírus grave, altamente transmissível, e por isso pode matar muitas pessoas, ou se é um vírus que pode levar a poucas mortes¹⁴. Embora o vírus não se classifique como extremamente perigoso, para a grande maioria das pessoas, para aquelas pessoas com baixa imunidade, torna-se bastante letal. Os sintomas da covid-19 variaram de leves, como os resfriados, a graves, para pessoas de mais idade, com menor capacidade de imunidade. Cerca de 80% dos casos confirmados são leves, e não foi necessário hospitalização, pelo menos do que se conhece até agora. Há também as pessoas que não tiveram nenhuma manifestação da doença, com a real possibilidade de que nem tenham conhecimento de que tiveram o vírus. Em cerca de 15% das pessoas, a doença é grave o suficiente para demandar hospitalização, e cerca de 5% dos casos são críticos. Com o que sabemos, no momento, especialistas afirmam que cerca de 1% das pessoas que adoecem com covid-19 evolui para a morte. Esses números variam bastante, dependendo da progressão do surto para cada região ou país, e também da demografia da população. Pode-se afirmar que a capacidade de outros vírus no passado foi mais letal do que a da covid-19, a exemplo do SARS, mas a capacidade para o atual vírus se propagar é bem maior. Em comparação a H1N1 a covid é muito mais fatal.

Afirma Travis¹⁵ que os mais vulneráveis à covid-19 são os idosos e pessoas com problemas de saúde subjacentes, como doenças cardíacas, hipertensão e diabetes. Cerca de 14% das pessoas com mais de 80 anos que adoecem não

conseguiram sobreviver. A facilidade de contaminação se dá por intermédio de pequenas gotas de muco e saliva. Se essas gotículas entrarem nos olhos, boca ou nariz de outra pessoa, elas podem ficar doentes. Oliveira¹⁶ diz que os vírus nessas pequenas gotículas também podem cair sobre superfícies, como mesas ou maçanetas, e, se alguém tocar nessa superfície e esfregar os olhos, boca ou nariz, também poderá ser contaminado.

No Brasil, o registro do primeiro caso ocorreu em 25 de fevereiro de 2020, quando um homem de São Paulo deu positivo para o vírus. Desse primeiro caso, para se alcançar a cifra de 2,1 milhões de infectados, foram necessários apenas 145 dias. A pandemia provocou impactos em todas as esferas da vida em sociedade: economia, indústria, educação, saúde pública, meio ambiente. No Brasil, os governos federal, estaduais e municipais não conseguiram se unir em torno de um projeto para combater a pandemia, e essa desarticulação facilitou ainda mais a propagação do vírus.

Não existem, até o momento, tratamentos comprovados para a covid-19. O que temos são muitas pesquisas, em diferentes fases, para se conseguir uma vacina, mas, respeitando-se o processo de pesquisa, não deverá ser algo tão rápido. Por isso, o melhor tratamento, neste momento, é a prevenção, ficar o mais isolado possível de outras pessoas, lavar bem as mãos, higienizar com álcool, usar máscara e outros cuidados considerados básicos¹⁷.

E, por se tratar de um vírus novo, temos pouco conhecimento científico concreto. De acordo com o Portal GEOCOVID-19, não há evidências concretas de que as pessoas que adoeceram uma vez com covid-19 não possam adoecer novamente, porque não há estudos que comprovem isso. No entanto, os virologistas afirmam que os vírus se comportam de modo muito semelhante, e desse modo é bem provável que aqueles que já foram contaminados produzam anticorpos para a sua defesa. Outras dúvidas também surgem, e sobre elas há menos certeza ainda: por quanto tempo estou protegido com os anticorpos? E se o vírus passar por um processo de mutação, ainda estarei protegido?

Médicos da China e da Coreia do Sul relataram que alguns pacientes que estavam doentes com covid-19, e que se recuperaram, tiveram resultado positivo para o vírus pela segunda vez. Isso ocorreu, provavelmente, não porque tenham sido infectados novamente, e que venham a adoecer de novo, mas devido a restos do vírus que ficaram em seu organismo. É bem provável que esses restos não sejam capazes de contaminar outras pessoas. Isso também pode significar que os testes negativos iniciais dos pacientes, depois de se sentirem melhor, seriam falso-negativos, o que acontece com frequência.

Por isso, o que temos até o momento é buscar uma prevenção coletiva. Não basta apenas alguns membros da família se prevenirem se outras pessoas de convivência não o fazem. Mesmo que os jovens e as crianças sejam menos propensas à morte por conta da covid-19, eles podem infectar os mais idosos na família, que são mais vulneráveis.

Idosos em ILPIs em época de COVID-19: questões bioéticas

A bioética centra seus esforços na busca por superar vulnerabilidades. Embora a pandemia da covid-19, aparentemente, dê a impressão de que somos todos vulneráveis ao vírus, e isso é verdade na medida em que o vírus pode infectar a todos sem distinção, e levar até a morte, as pesquisas mostram que os números maiores de infectados e de mortes têm relação direta com as condições sociais, econômicas, educacionais e ambientais.

A população idosa representa o grupo mais vulnerável à covid-19, conforme mostra a pesquisa assinada por 14 pesquisadores do *Centro técnico e científico da PUC-RIO (CTC), através do Núcleo de Operações e Inteligência em Saúde (NOIS)*. A mesma pesquisa também mostrou que entre os infectados idosos internados, e que o quadro evoluiu até a morte, entre a população negra, foi de 55%, enquanto entre a população branca foi de 38%. Os dados revelados pelo SUS confirmam que existe uma vítima padrão da covid-19 no Brasil: homem, pobre e negro¹⁸ e, quanto maior a sua idade, maiores são as possibilidades de morte.

Sendo a população mais idosa, portanto, a mais vulnerável, identifica-se que entre a população idosa existe uma hierarquia de vulnerabilidades, na medida em que a taxa de mortalidade entre os negros é quase o dobro da taxa de mortalidade dos brancos. A pesquisadora da Universidade Federal da Bahia Emanuelle Góes afirma que são vários os contextos que tornam o negro mais vulnerável à covid-19: “negros e negras sofrem o impacto do racismo estrutural, e com isso apresentam os piores indicadores sociais e de saúde. Nesse sentido, o cenário já é desfavorável”¹⁹.

A pesquisa também destacou a questão da escolaridade e do *Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)* do município. Novamente os números mostram que, nos hospitais de municípios de IDH médio, a morte por covid-19 é de 64,3%, enquanto nos municípios de IDH mais elevado esse número cai para 32,9%. Em relação à escolaridade, a diferença é ainda maior: sem escolaridade a chance de morte de pessoas internadas por covid-19 é de 71,3% e com escolaridade é de 22,5%. Em relação ao nível superior de educação os números são mais contrastantes: sem nível superior (80%,35) e com ensino superior (19,65%).

Esses dados permitem relacionar a vulnerabilidade dos idosos, por conta da covid-19, com a bioética global de Potter, quando este afirma que a saúde humana não se compreende de modo independente da saúde social, ambiental e cultural²⁰, e que a degradação de um dos ambientes promove consequentemente a degradação do todo. Nas palavras de Potter: *"(...) a bioética global, inclui não somente a bioética médica, mas também a bioética ecológica, e tem como núcleo os conceitos gêmeos de saúde pessoal e a ética da terra (...)".*²⁰

Ao olharmos principalmente para a América Latina e o Caribe como um subcontinente marcado pela "(...) maior desigualdade social do mundo"²², essa relação da saúde humana com a saúde das outras realidades faz com que essa desigualdade se potencialize ainda mais, e consequentemente as pessoas sejam mais vulneráveis à covid-19.

Quanto aos idosos que vivem nas ILPIs no Brasil nessa época de covid-19, embora aparentemente possam estar isolados e seguros do contágio, na prática o que temos visto é que essas instituições, por uma série de motivos estruturais, não conseguiram impedir que o vírus contaminasse os idosos, e em muitas delas a população de idosos foi quase toda dizimada. Tornaram-se comum as manchetes na imprensa com o título de morte em massa nos asilos por conta da covid-19. Em algumas instituições os próprios funcionários se recusaram a trabalhar devido à forte realidade de contaminação nessas casas²¹.

No continente europeu, em que o número de idosos é grande, e por isso, também, é maior o número de casas que serviam de abrigo para esses idosos, a pandemia revelou seu lado mais cruel e traiçoeiro, porque, além de os idosos serem os mais vulneráveis por conta da idade e das questões de saúde, em algumas dessas casas eles foram abandonados pelos próprios cuidadores, por temerem a contaminação. Os relatos de uma situação no Canadá são chocantes: *"os sobreviventes não recebiam comida há dias, tropeçavam no chão e as fraldas transbordavam excrementos. Dois corpos foram encontrados sobre as camas pelas equipes de resgate"*²².

Embora, na maioria os países, a saúde seja um direito do cidadão, inclusive no Brasil, de modo geral, em todo o mundo, salvo raros exemplos, os idosos não são prioridades nas políticas públicas, e por isso, nessa época de pandemia, em que se exigiu uma maior atenção a eles, o Estado não conseguiu protegê-los. E os números mostram que 66% das pessoas com mais de 70 anos tenham pelo menos uma condição de saúde que os tornam mais vulneráveis à covid-19.

No Brasil as condições das ILPIs estão na contramão do que garante a lei em relação à saúde em nossa constituição, pois pouca atenção e recursos recebem

do poder público. A saúde como direito também é assegurada pela Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos em seu Art. 14, b: "*atendendo a que gozar da melhor saúde que se possa alcançar constitui um dos direitos fundamentais de qualquer ser humano, sem distinção de raça, religião, opções políticas e condições econômicas (...)*".

Diante da omissão do Estado e das políticas públicas em relação aos idosos que vivem nas ILPIs, Karla Cristina Giacomini coordenou a produção de um e-book intitulado: *Instituições de longa permanência para idosos e o enfrentamento da pandemia de covid-19: subsídios para a Comissão de defesa dos direitos do idoso da câmara federal – relatório técnico*. Esse material tem por objetivo auxiliar os gestores públicos, cuidadores de pessoas idosas e ILPIs diante da pandemia da covid-19. Em entrevista a autora afirma que é dever dos Estados junto às ILPIs:

"(...) garantir testes para detecção precoce, acesso a equipamentos de proteção individual (EPI), definindo fluxos sistemáticos para o cuidado na ILPI e fora dela. Imagine que se está difícil para os hospitais a aquisição de EPI, o que dizer para uma instituição que assiste 10, 15 ou 20 idosos. Todo o processo de cuidado foi onerado pela pandemia. Em muitas ILPIs os funcionários precisaram ser afastados e outros tiveram que ser contratados. Em contrapartida as doações, no caso de ILPI filantrópicas, caíram mais da metade. As ILPIs privadas lidam com a questão da inadimplência, pois muitas pessoas perderam empregos ou rendimentos durante este momento. Dai a necessidade do Estado cumprir seu papel de proteção social".²³

Embora o Estado tenha o dever de proteger o cidadão, garantindo-lhe condições e assistência à saúde, em época de pandemia tudo fica mais difícil, pois os já escassos recursos humanos, materiais e financeiros precisam ser usados da melhor forma possível para salvar vidas. Mesmo nos países em que há mais investimentos financeiros em políticas públicas para os idosos, com a pandemia, esses recursos não foram suficientes para atender a todos. Por isso, o apelo para que todos os cidadãos se sintam também responsáveis uns pelos outros, e, na medida que consigam contribuir, sejam incentivados a fazê-lo.

E quando os recursos não são suficientes para atender a todos, a bioética se torna ainda mais necessária, pois entramos na esfera da justiça, com a necessidade de estabelecer os critérios de quem tem prioridade nos limitados recursos disponíveis. Em outras palavras, qual a concepção de justiça que deve prevalecer em tempos de pandemia quando não há recursos para atender a todos os cidadãos?

Frente a esse cenário mundial, o que se viu foi que os interesses do bem comum prevaleceram em relação ao direito individual do paciente, e com isso a

ideia de justiça foi mais considerada do que a ideia de autonomia do paciente, e até mesmo em relação aos seus direitos individuais. Mas qual ideia de justiça?

Os profissionais de saúde foram os que mais sofreram pressão em busca de uma concepção de justiça, principalmente em relação a quem deveria utilizar os respiradores, visto que não haveria aparelhos para todos.

O conceito de justiça praticado por esses profissionais de saúde, em sintonia com as orientações de seus conselhos e órgãos, foi da justiça distributiva, ou seja, praticou-se a ideia de justiça defendida pela tradição liberal em que a justiça é pensada por critérios quantitativos e utilitaristas, a exemplo de quantos anos a pessoa em média ainda teria pela frente, privilegiando a maior quantidade de anos. Com essa lógica das sociedades liberais, a prática dessa concepção de justiça não causou maiores problemas de consciência.

Com esse critério de justiça, os já vulneráveis idosos sofreram mais um ataque, pois não teriam prioridade, visto que os mesmos têm menos anos de vida pela frente. Não se quer afirmar que o critério da justiça distributiva é errado ou equivocado para guiar a concepção de justiça em uma pandemia, mas destacar que ele opera dentro de uma lógica neoliberal, que facilmente exclui os mais vulneráveis, como ocorre na vida diária.

Mas é dever da bioética pensar a concepção de justiça muito além dos critérios de quantidade como propõe a justiça distributiva; por isso, propõe-se a concepção de justiça restaurativa como o modelo de justiça ideal para guiar a pandemia, pois com ela o critério deixa de ser a quantidade e passa a ser a dignidade e o contexto das pessoas. Não restam dúvidas que se trata de uma concepção mais complexa e menos prática; no entanto, ela permite com que se dê visibilidade aos históricos indivíduos invisíveis. Desse modo, ao repensar a justiça a partir das vítimas, evita-se justificar a morte biológica, a partir da morte social, educacional e econômica.

A concepção de justiça restaurativa exige que a sociedade tenha que rever as causas estruturais de promovem as desigualdades, e com isso força o compromisso de impedir que essas causas promovam mais humilhação, segregação e preconceito. A concepção de justiça restaurativa destaca que a humanidade está assentada em uma concepção de justiça que atende a um privilegiado grupo de pessoas. Assim sendo, essa forma de pensar que explora, empobrece e viola os direitos mais básicos das pessoas mais vulneráveis precisa ser reparada, se quisermos pensar uma sociedade em que as pessoas possam viver em harmonia.

Com a justiça restaurativa, que busca justiça a partir das vítimas, é possível pensar uma bioética da previsão que seja capaz de se antecipar aos problemas, de modo a impedir que eles ocorram. No caso da covid-19 no Brasil, já tínhamos informações suficientes vindas de outros países, onde o vírus se propagou antes, de como o vírus era fatal para os mais vulneráveis, e em especial os idosos. No entanto, a falta dessa bioética da previsão, de modo a mobilizar as políticas públicas para impedir tais ameaças, levou-nos a um verdadeiro genocídio dos mais vulneráveis, e em especial os idosos.

Considerações finais

Cabe, portanto, à bioética nessa época de pandemia ouvir o grito, mesmo que silencioso e oculto dos mais vulneráveis, e em especial dos idosos, que, além de clamarem por dignidade, também pedem para não serem esquecidos, excluídos, discriminados, tratados com descaso, pois essa condição é fonte de dor e sofrimento. A bioética nos ensina que, mesmo quando não há muito mais do que fazer tecnicamente, somados também à falta de recursos principalmente em época de pandemia, ainda há muito que se fazer humanamente com as pessoas idosas em fim de vida. Por isso, a bioética deve lutar para construir um modelo de cuidado humanizado, crítico e engajado às necessidades dos idosos, podendo, assim, sonhar e acreditar no processo de envelhecimento com dignidade. A velhice pode muito bem ser concebida e promovida como uma época de desenvolvimento de atitudes e disposições positivas apropriadas à idade, e não como uma idade de dor, sofrimento, depressão e isolamento.

O Papa Francisco²⁴, em um dos seus discursos, ao se referir aos idosos como as maiores vítimas da covid-19, afirma que a pandemia “mostrou que nossas sociedades não estão organizadas o suficiente para dar lugar aos idosos, com justo respeito à sua dignidade e fragilidade. Onde não há cuidado com os idosos, não há futuro para os jovens” (2020).

E o secretário-geral da ONU, Antônio Guterres, em um dos seus relatórios sobre a pandemia, anuncia quatro passos para proteger os idosos da covid-19: [1] “nenhuma pessoa, jovem ou velha, é dispensável. Os idosos têm os mesmos direitos à vida e à saúde que todos os outros”; [2] “embora o distanciamento físico seja crucial, não se pode esquecer que o mundo é uma comunidade e que todos estão ligados”; para o secretário é preciso levar aos idosos utilizando-se da tecnologia digital, de modo a diminuir o isolamento e o sofrimento; [3] “as respostas sociais, econômicas e humanitárias devem levar em consideração as

necessidades dos idosos, desde a cobertura universal de saúde à proteção social, trabalho decente e pensões”; [4] “o mundo não deve tratar as pessoas mais velhas como invisíveis ou impotentes”. Enfim, em todas as decisões, acrescenta o secretário, é preciso “respeitar os direitos humanos e a dignidade de todos”²⁵.

A pandemia nos fez recordar que a humanidade é uma só nação, e que, embora precisemos cada vez de mais tecnologia para dar conta das necessidades, a pandemia nos ensinou que também precisamos da solidariedade global, da compaixão, da responsabilidade, de modo a construir uma sociedade que seja mais inclusiva, sustentável, e que as vozes, a liderança e a experiência dos mais velhos sirvam de verdadeiras lições aos mais jovens. Esse ideal é também um bioético, pois com a bioética é possível promover o diálogo entre as diferentes gerações.

CAPÍTULO 2

População em situação de rua: questões bioéticas

Renata Cristina Soares¹

Iranilda Alves de Mendonça²

Julia Mezarobba Caetano Ferreira³

Priscilla Lesly Perlas Condor⁴

Emanuelly Perlas Condori⁵

Anor Sganzerla⁶

¹ *Cirurgiã-dentista*

² *Cirurgiã-dentista*

³ *Psicóloga*

⁴ *Cirurgiã-dentista*

⁵ *Letróloga*

⁶ *Filósofo e teólogo, docente do PPGP da PUCPR*



Ilustração Marta L. Fischer

CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA

Em termos históricos o mendicante está inserido no contexto de pobreza. A pesquisa realizada por Stoffels¹, acerca do histórico fenômeno de pessoas em situação de rua, concluiu que a história da organização do estado e da cidade é paralela às pessoas que vivem em situação de rua. Esse fenômeno iniciou ainda na Grécia Antiga, quando foram feitas desapropriações de terras para o crescimento das cidades.

Estudos demonstram que a pobreza é passível de uma grande variação semântica e histórica. No entanto, existem dois momentos históricos em que há uma profunda mudança em termos conceituais e representativos: o período medieval e a Revolução Industrial².

A primeira fase da pobreza remete à virada do século XIX para o século XX, quando o pobre, frequentemente morador de cortiços ou vivendo na rua, era associado ao vadio, àquele que se recusava a trabalhar e que escolhia ficar fora do universo fabril³. Acrescenta Silva que a população em situação de rua emergiu em decorrência desse contexto de desemprego em massa no qual se instalou o pauperismo, alastrado por toda a Europa Ocidental ao final do século XVIII.

Nesse processo, em meio à Revolução Industrial na Inglaterra, no ano de 1865, surge um grupo denominado *Exército de Salvação*, fundado por William e Catherine Booth, considerado uma das maiores instituições de caridade do mundo, que atua até hoje em 126 países por meio de igrejas, abrigos, hospitais, centros comunitários, escolas, lares para idosos, centros de recuperação e equipes de saúde. Em 1869, na cidade de Londres, foi fundada a *Organização da Sociedade da Caridade*. Essa instituição condenava a caridade particular das pessoas ricas e apontava a urgência de se incorporar os pobres ao mundo do trabalho³.

A segunda fase da pobreza abrange as décadas de 1950 e 1960, quando ela se manifesta na presença de uma massa de marginalizados, empurrados para a periferia do sistema econômico e participando dele de um modo irrestrito ou subemprego¹. No século XX e início do século XXI, a população em situação de rua (até então designada como mendigos) passa a ser um personagem cotidiano nas grandes cidades, a exemplo no Brasil. Na década de 1970 estudos começaram a ser elaborados sobre o fenômeno da população em situação de rua, um dos pioneiros observou os “mendigos” na cidade de São Paulo¹.

A Secretaria Municipal do Bem-Estar Social (SP) realizou um estudo buscando saber mais sobre essa população: quem eram? de onde vinham? como viviam? Isso foi um marco para aquela data, pois até então não havia políticas públicas consistentes no âmbito das secretarias municipais e estaduais dirigidas à população em situação de rua. Esse trabalho rompeu com o paradigma clássico de “vagabundagem”, ao apresentar um perfil de trabalhadores em situação de desemprego e subemprego. Tal perspectiva contraria a visão corrente na sociedade, que concebia a população de rua como desocupada².

Na história brasileira há muitos relatos sobre obras de caridade, geralmente comandadas por igrejas ou associações de senhoras com abordagens assistencialistas, para remediar os pobres e sofridos, entre os quais as pessoas em situação de rua⁴. O modelo assistencialista foi também, até a década de 1990, usado pelo Estado na política de assistência social. No ano de 1987, através da *Fraternidade das Oblatas de São Bento*, a pastoral de rua atuou em prol do direito de convivência solidária nas ruas, viadutos e lixões, estimulando a redescoberta da autoestima e da dignidade do povo da rua.

Na década de 1990, alguns episódios deram início à visibilidade da luta da população em situação de rua, como o *Fórum Nacional de Estudos sobre População de Rua*, em 1993, seguido do Grito dos Excluídos, em 1995, os seminários nacionais, o *1º Congresso Nacional dos Catadores de Materiais Recicláveis* e a *1ª Marcha do Povo da Rua*, em 2001⁵.

Em setembro de 2005, novamente a história da rua e dos catadores se cruzou. Convidados a participar do *4º Festival Lixo e Cidadania*, as pessoas em situação de rua de Belo Horizonte mobilizaram outros companheiros do Rio de Janeiro, São Paulo, Bahia e Cuiabá. Foi nesse encontro que houve o lançamento do *Movimento Nacional da População de Rua* (MNPR), como expressão dessa participação organizada em várias cidades brasileiras.

Em 2009, foi instituída a *Política Nacional para a População em Situação de Rua*, com o objetivo de garantir o acesso dessa população aos serviços, benefícios, programas e políticas públicas envolvendo prefeituras, estados e governo federal. Além disso, a política nacional classifica a população em situação como um grupo populacional que pode ser dividido em outros subgrupos (mulheres, crianças, pessoas que demandam cuidados em saúde, idosos, negros, indígenas, pessoas com necessidades especiais, entre outros), mas que possui em comum a pobreza extrema, os vínculos familiares interrompidos ou fragilizados e a inexistência de moradia convencional regular, que utiliza os logradouros públicos e as áreas degradadas como espaço de moradia e de sustento, de forma temporária ou permanente, bem como as unidades de acolhimento para pernoite temporário ou como moradia provisória⁶.

A *Política para a População em Situação de Rua no Estado do Paraná* foi estabelecida pela *Adesão à Política Nacional para a População em Situação de Rua* (Decreto Presidencial nº 7.053, de 23 de dezembro de 2009), através do Decreto Estadual nº 2.405, de 15 de setembro de 2015, que também instituiu o *Comitê Intersetorial de Acompanhamento e Monitoramento da Política para a População de Rua do Estado do Paraná* CIAMP Rua/PR, criado no âmbito da *Secretaria de Estado da Justiça, Trabalho e Direitos Humanos - SEJU*⁷.

Em Curitiba, um dos primeiros estudos sobre o tema relata a miséria e a vadiagem na cidade entre 1890 e 19338. Em 1893, foi promulgado um decreto que previa a criação de casas de reabilitação ao trabalho para mendigos válidos – ou seja, aqueles que podiam trabalhar –, pois o governo acreditava que o problema poderia ser resolvido dando trabalho. Não obstante, esses sujeitos tinham seus direitos políticos banidos⁸. Em 1965, através da Lei Ordinária nº 2.585, foi fundada a *Fundação de Recuperação do Indigente-Frei*, cujo objetivo era dar assistência e possibilidades de recuperação aos pobres e desajustados sociais que perambulavam pela cidade.

Em 1991, ocorre uma mudança que transforma a *Fundação Frei na Fundação de Ação Social (FAS)*, que tem como objetivo coordenar e implementar a política de assistência social no município de Curitiba para a proteção social de famílias e indivíduos em situação de risco e vulnerabilidade social. A Fundação apresenta uma rede intersetorial que provê atenção a crianças e adolescentes, idosos, população em situação de rua e pessoas com deficiência. Para a atenção da população em situação de rua, existem os Centros POP com serviço de abordagem social, espaço para higiene pessoal e alimentação, oficinas socioeducativas e encaminhamentos para as redes socioeducativa e assistencial. Após o cadastro e identificação do atendido, caso seja necessário, é realizado o encaminhamento para tratamentos de saúde, e também a orientação para o acesso a documentação civil e oferta de cursos de capacitação⁹.

Por meio da *Política Nacional de Atenção Básica*, foi instituído o *Consultório na Rua*. Esse dispositivo visa ampliar o acesso da população em situação de rua aos serviços de saúde, oferecendo uma ação integral do cuidado. As equipes são compostas de forma multiprofissional, atuando em logradouros públicos e praças, em diferentes pontos de atenção dos serviços de saúde¹⁰. O Município de Curitiba conta com quatro equipes de *Consultório na Rua*, compostas por médicos, enfermeiros, auxiliares de enfermagem, psicólogos, assistente sociais, dentistas e auxiliares de saúde bucal. São vários os resultados já alcançados: a sensibilização para os cuidados de saúde (principalmente nos casos de Tuberculose, HIV, gestação, dependência química), encaminhamentos para os respectivos serviços e tratamentos, bem como, em alguns casos, retorno familiar e saída da rua¹¹.

Contextualização social

Estar em situação de rua é um fenômeno urbano, universal e que preocupa as sociedades ao longo de muitos anos. Significa carregar consigo inúmeros estigmas e rótulos. É estar desprotegido, julgado pelo senso comum, perse-

guido, excluído, marginalizado na realidade social. “*Vagabundo*”, “*bêbado*”, “*sujo*”, “*louco*”, “*perigoso*”, “*coitado*”, “*mendigo*”. Muitos são os termos utilizados para descrever essa população vulnerável, muitas vezes invisível às políticas públicas, e que cotidianamente é vítima das mais variadas formas de violência¹².

Em 2004, entre os dias 19 e 22 de agosto, ocorreu o “*Massacre da Sé*”, talvez um dos dias mais violentos da história da população em situação de rua. Nessa data, 15 pessoas que utilizavam a Praça da Sé, em São Paulo, como espaço de moradia improvisada, foram brutalmente atacadas à noite, resultando em sete mortos e oito feridos gravemente. Por isso, a população em situação de rua celebra, no dia 19 de agosto, o *Dia Nacional de Luto e Luta da População em Situação de Rua*. A data refere-se à memória de companheiros de rua que se foram, mas também lembra a luta para conquistar os avanços alcançados desde então. Graças ao contínuo trabalho pela garantia de direitos, com a consequente mobilização da sociedade civil, foi instituída a *Política Nacional para a População em Situação de Rua* e seu respectivo Comitê¹³.

O Brasil não conta com dados oficiais atualizados sobre a população em situação de rua. Esta ausência dificulta a realização de pesquisas censitárias junto às pessoas sem endereço fixo e prejudica o desenvolvimento de políticas públicas voltadas para as pessoas que vivem nas ruas, reproduz a invisibilidade social da população de rua no âmbito das políticas sociais¹⁴.

Entre agosto de 2007 e março de 2008 foi realizado o primeiro *Censo de Pesquisa Nacional sobre População em Situação de Rua*. O levantamento abrangeu 71 cidades brasileiras. Foram identificadas 31.922 pessoas maiores de 18 anos de idade em situação de rua nas cidades pesquisadas. A população identificada é, em geral, jovem, havendo maior concentração de pessoas em idade economicamente ativa. No que tange a raça/cor, destaca-se que, dentre as pessoas em situação de rua entrevistadas, a proporção de negros é substancialmente maior comparada aos níveis encontrados na população em geral. No que diz respeito à formação escolar, a maior parte não concluiu o primeiro grau, e 17,1% não sabem ler e escrever; 70,9% deles exercem alguma atividade remunerada, e 58,6% afirmam ter alguma profissão. Dentre essas atividades, destacam-se: catadores de materiais recicláveis, “*flanelinha*”, trabalhos na construção civil, limpeza e carregador. Contrariando a imagem comumente difundida, constituem a minoria aqueles que pedem dinheiro como principal meio para a sobrevivência¹⁵.

A Secretaria de Direitos Humanos e o Instituto de Desenvolvimento Sustentável realizaram, em 2010, Pesquisa Censitária Nacional sobre Crianças e

Adolescentes em Situação de Rua e identificaram 23.973 crianças e adolescentes em situação de rua no país, sendo a grande maioria de meninos adolescentes (71,8%), enquanto 28,2% são meninas adolescentes¹⁶. Viver nas ruas expõe as pessoas a diversos fatores de risco que ampliam sua vulnerabilidade, como: violências, preconceito, invisibilidade social, dificuldade de acesso às políticas públicas, alimentação incerta, pouca disponibilidade de água potável, privação de sono e a dificuldade de adesão a tratamento de saúde. Além disso, entre os principais motivos que os levaram à situação de rua estão o alcoolismo/drogas (35,5%), o desemprego (29,8%) e os conflitos familiares (29,1%)¹⁷.

As pessoas em situação de rua são muitas vezes ignoradas, tratadas como inferiores, ou anormais, devido à situação em que se encontram: fora do padrão de vida tido como aceitável pelo restante da população. Por não se encaixarem nos padrões sociais minimamente aceitos, essas pessoas, muitas vezes, sentem-se deslocadas e inferiores, causando-lhes um sentimento de inutilidade e incapacidade¹⁶. Dentre as circunstâncias enfrentadas pelas pessoas em situação de rua, destacam-se o descaso que se tem para com essa população e o difícil caminho a ser percorrido para dar a essas pessoas condições mínimas de sobrevivência e cidadania¹⁷.

A população de rua sofre o impacto de diversos fatores, como fome, higiene precária, baixa imunidade, frio durante a noite e medo da violência. Diante do exposto, a população em situação de rua enfrenta diversos problemas sociais, principalmente relacionados aos direitos fundamentais para garantia de uma vida respeitada em sua dignidade. Em vista disso, algumas instituições, movimentos, organizações e ONGS se organizaram para apoiar as pessoas em situação de rua com objetivo de contribuir com o desenvolvimento de uma sociedade fundada nos valores fundamentais como justiça social, cuidado integral, solidariedade e diversidade.

A *Pastoral do Povo da Rua* atua em várias cidades do Brasil, inclusive no Paraná. Também no estado atuam: *Casa de Acolhida São José*, *Mãos Invisíveis*, *Instituto Nacional de Direitos Humanos da População em Situação de Rua* e *Movimento Nacional da População em Situação de Rua*, entre outros. As organizações atuam de forma abrangente, atendendo pernoite, e também educacionais, como a capacitação e o cuidado dos sujeitos envolvidos.

No estado de São Paulo, a ONG SP Invisível atua há cinco anos na capital contando a história de moradores de rua por meio de perfis publicados na internet. Todos os invernos, a organização coordena a campanha São Paulo Sem Frio para doar kits, mantimentos e agasalhos para os desabrigados. O projeto

Anjos da Noite faz doações de alimentos, roupas e cobertores nas ruas de São Paulo. Desde 2009, a Cruz Vermelha realiza a campanha Aquece Sampa para arrecadação de roupas e agasalhos.

O Ministério da Saúde, com outras parcerias, lançou a campanha sobre a Saúde da População em Situação de Rua com o tema *Cuidar da Saúde de Todos. Faz bem para a população em situação de rua. Faz bem para o Brasil*. A campanha tem por objetivo valorizar a saúde como um direito humano de cidadania e ressaltar que as pessoas em situação de rua, independentemente das roupas, das condições de higiene, do uso de álcool e outras drogas ou da falta de documentação, têm o direito de serem atendidas na rede de serviços do SUS¹⁸.

Apesar dos avanços e das conquistas, as condições de vida da população em situação de rua e dos catadores de material reciclável continuam muito precárias e desumanas. O caráter assistencial da maioria das políticas públicas do governo, a violência por parte da sociedade e de órgãos de segurança do Estado, as condições precárias da vida nas ruas e a falta de perspectiva tornam a vida dessa população muito difícil. Esta situação traz às pessoas em situação de rua desespero e revolta, além de desencadear uma onda de violência, seja do restante da sociedade contra eles (ou o oposto) ou até mesmo entre eles. É a forma que encontram para reagir contra a violência primeira e maior de que são vítimas, isto é, a negação das condições básicas para sobrevivência digna: alimentação, moradia, saúde, trabalho, segurança e lazer¹⁹.

Relatos das minorias - o problema não é o Outro

*"Entre os dias 19 e 22 de agosto 2004, quinze pessoas em situação de rua foram brutalmente agredidas enquanto dormiam na região da Praça da Sé, em São Paulo. Sete morreram..."*²⁰.

A tragédia lamentavelmente ocorrida reforça a visão, por parte da sociedade e das instituições públicas, da culpabilização do indivíduo por se encontrar em condições desumanas. O *Homo Sacer* contemporâneo, em referência ao homem antigo e sem direitos, permanece destituído de direitos, e conseqüentemente excluído da sociedade²¹.

Tais inconstâncias a atribuição de direitos e deveres para a população em situação de rua coloca em questão: são eles cidadãos? A verdade é que sim, são cidadãos, porém a relação entre direitos e deveres precisa ser melhor analisada. Atribui-se aqui a visão da transferência do consciente, que consta da escuta do sujeito pela sua história de vida. Assim, o que dizem as ruas? Os relatos abaixo

foram obtidos por **Juirana Nobres e André Falcão após conviver com os moradores em situação de rua**²².

"Somos todos invisíveis. Nossa presença não faz diferença para ninguém, apenas para aqueles que passam por nós e sentem medo ou raiva. Acham que todos são vagabundos, mas estão enganados. Eu sou um homem de bem, de família, estou aqui de passagem, apenas por acaso", preferiu não se identificar.

"Meu filho teve um tumor na cabeça. Os médicos disseram que fizeram tudo para salvar a vida dele, mas não teve jeito. Deus levou o meu filho com apenas 15 anos. Foi um choque para mim. Não consegui me reerguer e estou aqui por causa desses problemas da vida".

"Convivo no frio, somos maltratados, pior que cachorro, a gente sofre dia por dia. Não temos condições nenhuma, tudo é precário, o negócio é dureza. As pessoas acham que todos os moradores de rua são vagabundos, mas não são, nem todos, muitos estão na rua não porque querem é porque dependem mesmo. Tenho vontade de melhorar de vida, ter minhas coisas" e acrescenta "Eu preciso de médico e quando a gente vai, não somos bem atendidos. Preciso ir ao dentista, e, também tratar as minhas vistas. É difícil para todo mundo aqui". Relato de S. L. R., de 53 anos.

"Saí sem destino. Fui de Salvador a Cruz das Almas andando. Até que encontrei um caminhoneiro abençoado por Deus e me trouxe aqui. Foi descarregar um cimento e eu fiquei. Hoje me encontro aqui na rua, nesta situação. Essa aqui é a minha família. A gente briga, discute, mas a família é sempre unidade e a gente não deixa ninguém atrapalhar nossa vida". Relato de M. P. C., de 34 anos.

"Estou aqui porque não estou conseguindo encontrar trabalho em nada. Onde eu entrego o meu currículo, eles olham que o endereço é do Centro Pop e desistem de me dar trabalho. A visão que eles têm não é muito boa. Todo mundo aqui é trabalhador, todo mundo quer uma oportunidade de trabalho para poder sair desta vida que a gente está. Com o trabalho a gente pode se manter, trabalhando com emprego fixo podemos alugar uma casa, tocar nossa vida e diminuir essa visão das pessoas em relação aos moradores de rua. Falta oportunidade de emprego". Relato de F. V. S., de 38 anos.

"Meu marido bebia muito e batia em mim. Esperei ele dormir e fugi de casa de madrugada. Fui pra casa de minha mãe, mas meu irmão não aceitou eu deixar as coisas lá. Acordava toda machucada. Meu marido me batia quando eu estava dopada, se não estivesse, enfrentaria ele. A Lei Maria da Penha não funciona". Relato de Z. G. S., de 45 anos.

"Meus pais começaram a brigar e quebraram tudo dentro de casa. Eu sai com a minha tia e quando eu voltei, a minha mãe tacou pedra em meus olhos. Fizeram cirurgia, mas não deu certo. Os vizinhos denunciaram para o juizado que eles me espancaram. O juizado conversou com meus pais e comigo. No outro dia, me buscaram, me levaram para Casa de Passagem e depois para o abrigo. Ninguém quis adotar um menino cego", e continua "Eu entrei em casas abandonadas em Jacaraípe. Eu entrava, era tudo escuro, levava uma lanterninha que eu tinha, clareava para ver, levava a vassoura e arrumava lá. Deitava e saía 5h para vender picolé, para ter um dinheiro para me sustentar, porque não bebo, não fumo e não uso drogas, graças a Deus. O meu sonho é arrumar um trabalho, encontrar minha família e ter uma moradia". Relato de M. A.

"Não foi o crack que construiu as cracolândias, seja em São Paulo ou em qualquer outro lugar do mundo. O crack foi apenas um mero acolhedor à situação de miséria social e de descarte à qual esses seres humanos estão submetidos". Relato de T. H.R.R (ROSÁRIO, 2013).

A partir da escuta do relato das minorias, conclui-se que não dá para se atribuir a responsabilidade somente à população em situação de rua, uma vez que o acesso ao exercício dos seus direitos fundamentais, que deveriam ser resguardados pelo Estado, muitas vezes é violado ou dificultado justamente por aquele que deveria oferecer amparo e proteção. Assim, não atuemos como o Dr. Simão Bacamarte, personagem principal do livro *O Alienista*, de Machado de Assis, que atribui o outro como o problema e, por isso, confina/exclui quase toda uma população ao manicômio. O problema não é o outro.

Leitura bioética

"São muitas as lições que se levantam da rua. Lições de quem tem a alma e o corpo marcados por feridas e cicatrizes históricas. Sabedoria de quem conhece alegrias e tristezas, carrega dores e esperanças. Experiência que se ergue como uma flor frágil, ao mesmo tempo em que forja o sonho da grande utopia"²³.

As duas grandes guerras mundiais e seus subseqüentes efeitos de fragilização e destruição incitaram um espírito de reconstrução que abriu portas para o debate dos direitos humanos. O Estado passou a ser visto enquanto responsável por prover acesso aos bens e serviço ao bem-estar da população. Esse foi um período de grande produção de conhecimento científico experimental, sendo que muitas descobertas e avanços tecnocientíficos foram realizados, sem o devido respeito à ética e à dignidade humana.

Em 1948, nesse contexto pós-guerra, foi proclamada a *Declaração Universal de Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas* (ONU)²⁴. Esse documento, que declara o caráter universal e inalienável dos direitos humanos, dispõe que todos os seres humanos são providos de dignidade e iguais em direitos. Sobre a população em situação de rua, é especialmente relevante o Artigo 25 da referida Declaração:

“Toda pessoa tem direito a um nível de vida suficiente para lhe assegurar à sua família a saúde e o bem-estar, principalmente quanto à alimentação, ao vestuário, ao alojamento, à assistência médica, e ainda quanto aos serviços sociais necessários, e tem direito à segurança no desemprego, na doença, na invalidez, na viuvez, na velhice ou noutros casos de perda de meios de subsistência por circunstâncias independentes da sua vontade”²⁵.

Mais tarde, em 2005, a *Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura* (UNESCO)²⁶ promulgou a *Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos* (DUBDH), que aproxima a Bioética ao universo dos Direitos Humanos, e busca resguardar direitos universais, fomentar o combate à pobreza, ao analfabetismo, à marginalização e exclusão de indivíduos. E para que isso se efetivasse foi elaborada uma resolução com o intuito de que os estados-membros da UNESCO, como o Brasil, aplicassem efetivamente os princípios da declaração²⁶. Em seu artigo 10 a DUBDH afirma: *“a igualdade fundamental de todos os seres humanos em dignidade e em direitos deve ser respeitada para que eles sejam tratados de forma justa e equitativa”*.

Devido ao caráter universal dos direitos humanos, é dever de todos os estados-membros da UNESCO a promoção de dignidade e de possibilidades equitativas de desenvolvimento humano.

A Bioética, ciência-ponte, formulada por Van Rensselaer Potter, surgiu com o intuito de articular e gerir os conhecimentos tecidos pelas demais ciências, visando à promoção de um melhoramento da qualidade de vida de todos os seres vivos e, em última instância, de uma sobrevivência global, sustentável e aceitável. Para que isso ocorra, Potter recomenda, entre outras coisas, que apenas um quociente dos cientistas seja livre para buscar a ciência pura, enquanto a maioria deva buscar soluções para os problemas enfrentados pela sociedade²⁷. A situação de rua, dentro desta concepção, deve ser objeto de estudo científico. Mas no Brasil a situação de rua ainda é realidade pouco explorada pela ciência e pelos agentes do poder público.

Para compreendermos melhor o contexto dos países periféricos do hemisfério sul global, tal qual o Brasil, em que problemas se apresentam, sobretudo de ordem econômica e social, de forma sistemática e consistente (como a pobreza e a fome, por exemplo), a compreensão dos processos históricos coloniais é imprescindível. Escolas latino-americanas de bioética, como a de intervenção e a de proteção, têm se dedicado a este estudo.

A bioética de intervenção, proposta por Volnei Garrafa, é criada com o propósito de intervir sobre macroproblemas persistentes, característicos dos países periféricos do hemisfério sul, que ainda sofrem com as consequências de um duro processo de colonização, dominação e exploração²⁸. A bioética de proteção proposta por Fermin Roland Schramm, por sua vez, igualmente comprometida com os problemas próprios e característicos da realidade latino-americana, preocupa-se sobretudo com a vulneração humana²⁹.

O conceito de vulneração diz respeito aos riscos concretos a danos e carências a que certos grupos populacionais são submetidos. O termo “proteção” indica a tendência dessa escola em buscar amparar os necessitados, aqueles que não teriam competências para desempenhar sozinhos os respectivos projetos de vida. Trata-se de um conceito particularmente importante aos indivíduos que almejam ascender a situação de rua, mas que, seja em função do abandono institucional do Estado, seja por más condições de vida, não conseguem²⁰.

O abandono institucional é evidenciado, inclusive, na falta de dados sistemáticos e confiáveis sobre a realidade da população de rua no Brasil. Entretanto, os relatos apresentados acima demonstram o cenário de violações e de vulneração ao qual a população de rua está submetida, como a invisibilidade social per se, as diversas formas de agressão, a dificuldade no acesso às políticas públicas e programas governamentais, a fome, a higiene precária e o estigma que é dirigido a esse grupo populacional.

Não se pode ignorar a complexidade do problema enfrentado pelas mais diversas nações do globo. Complexo, porque demanda o alinhamento dos agentes morais envolvidos na problemática: Estado, sociedade, família da pessoa em situação de rua e a pessoa que está nessa situação. Muitas vezes as partes têm interesses difíceis de serem alinhados. O Estado pode apresentar desinteresse para com as demandas desse grupo social ou se mostrar apenas na esfera da segurança pública, incorrendo em ações higienistas que acabam por acentuar a segregação social e que criminalizam os comportamentos daqueles que vivem nas ruas, penalizando-os pela miséria que os circunda³⁰.

O senso comum da sociedade, em muitos casos, acaba reproduzindo a representação social da pessoa em situação de rua enquanto vadia e inválida, fato que pode gerar desvalia das pessoas que vivem nas ruas e culminar em crimes de ódio e ações de extermínio deste grupo. Em outros casos, a sociedade civil acaba se articulando e agindo de forma assistencialista, tentando suprir as lacunas deixadas pela omissão ou insuficiência estatal em prover o mínimo para uma vida digna a essas pessoas.

A família, na maioria dos casos, sente-se desamparada e enfrenta o estigma social de ter “fracassado” por um de seus entes estar em situação de rua. É importante apontar que uma das razões que levam as pessoas à dura realidade das ruas é justamente a fragilização e a existência de conflitos familiares. O sujeito que está na rua, por sua vez, sofre das mais diversas violações já mencionadas e luta diariamente para assegurar sua sobrevivência³⁰.

Assim, pode-se enumerar, entre os princípios éticos expressos na problemática da situação de rua:

- [1] O respeito à dignidade humana, que deve ser promovido pelo Estado, através de ações afirmativas que visem à equidade social; e pela sociedade de modo geral, que deve ser educada e conscientizada sobre as complexas relações que se estabelecem no seio da sociedade;
- [2] A solidariedade, que pode ser expressa através de ações de indivíduos que, tocados pela situação de rua, apadrinham pessoas que encontram nas ruas o último lugar possível para a sua existência, e que também pode ser expressa através de ações da sociedade civil organizada (como os movimentos sociais, por exemplo);
- [3] O respeito à dignidade humana;
- [4] O respeito às trajetórias de vida das pessoas;
- [5] Justiça;
- [6] Autonomia, entre outros.

Um dos dilemas éticos centrais na relação destes agentes morais é: como resolver, provendo acesso aos direitos humanos e fundamentais, o fenômeno da situação de rua? Coloca-se tal dilema como central, pois é algo, possivelmente a única coisa, que atende aos interesses dos agentes morais envolvidos na problemática. A bioética, com sua missão de prover o diálogo entre os dife-

rentes atores e instituições, de modo a minimizar as vulnerabilidades, tem um papel importante a desempenhar com essa realidade das pessoas que vivem em situação de rua, pois muito do que é realizado pelo Estado, como pelas organizações não governamentais, e até mesmo por iniciativas individuais, encontra-se desarticulado. Trata-se de colocar em prática a proposta de bioética global de Potter, quando este afirma que a saúde humana depende da saúde do ambiente, social e cultural.

CAPÍTULO 3

Violência doméstica e familiar: perspectivas bioéticas

Nátali Emilym dos Santos¹

Renan Kintopp²

Tathyana Andrade³

Valquíria Batista da Rocha⁴

Verônica Graeser⁵

Anor Sganzerla⁶

¹ *Psicóloga*

² *Psicólogo*

³ *Enfermeira*

⁴ *Teóloga*

⁵ *Advogada e jornalista*

⁶ *Filósofo e teólogo, docente do PPGB da PUCPR*



Ilustração Marta L. Fischer

CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA

A violência doméstica e familiar é um fenômeno múltiplo e complexo, com desdobramentos culturais, éticos, sociais, educacionais, políticos e jurídicos. A histórica cultura brasileira de subordinação, dominação e opressão da sociedade para com as mulheres, levou a legitimação, banalização e, conseqüentemente, a uma ineficácia da proteção jurídica às mulheres. Consideradas, sob a perspectiva da cultura do patriarcado, como posse dos maridos, as mulheres não podiam ter certas garantias legais. Nessa perspectiva, pode-se afirmar que até o século XIX as teorias jurídicas de proteção às mulheres eram bastante ineficazes.

Atualmente, embora se tenha avançado em relação às leis, na prática a violência física, econômica, psicológica, cultural em relação às mulheres é ainda muito grande. As políticas públicas para combater essas violências são ainda bastante tímidas, conforme mostram os números dos relatórios em relação a esse tipo de violência.

Desde a edição da Lei nº 11.340, de 2006, responsável por criar mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, o Brasil pouco fez na prática para combater a cultura patriarcal, por meio da educação e sensibilização da sociedade. Com isso, embora as leis busquem proteger as mulheres, a violência em relação a elas não tem diminuído no ambiente familiar e doméstico. Afirma Bianchini¹:

“se a maioria das medidas de política pública se concentra no sistema de justiça, estaremos igualmente contribuindo para a manutenção do domínio masculino”.

Esse domínio ocorreria, segundo o autor, primeiramente porque o combate ao sexismo tem que ser decorrente de uma mudança no processo educacional, que consequentemente envolverá toda a comunidade, e não apenas com leis mais rígidas. Assim sendo, por mais que as normas jurídicas anunciem um projeto ideal de sociedade, sem as medidas educacionais voltadas para o combate ao sexismo, pouca eficácia pode-se esperar dessas leis. É preciso, portanto, afirma Arantes²:

“uma educação que privilegie metodologias ativas, senso crítico, espírito de colaboração e de sensibilização, de modo a tornar possível a construção de um novo paradigma e superar os comportamentos nocivos da cultura”.

Os números da violência contra as mulheres são assustadores no Brasil. Em meados de 2015, o Brasil fez parte de um ranking mundial acerca da violência doméstica, e o país ocupou o 5º lugar numa lista de 83 países com o maior número de mulheres assassinadas¹. Em 2017, em outro ranking, o Brasil ocupou o 14º lugar entre os 23 países da América Latina e do Caribe analisados pela ONU mulheres. Os índices registrados foram de 1,1 morte a cada 100 mil mulheres. Nesse mesmo ano, “estima-se que das 87 mil mulheres assassinadas no mundo, mais da metade foram mortas por seus parceiros ou familiares”³.

Ainda, acerca da violência, de acordo com o *Relatório Mundial da Violência*⁴, no ano de 2015 registrou-se mais de 1,3 milhão de mortes em consequência da violência. Nesses números não foram contabilizadas as mulheres que sofreram outras formas de violência. A própria violência doméstica não está enquadrada nesses números, o que faz com que muito da violência doméstica seja

ainda encoberta e desconhecida, devido à falta de denúncia por parte de muitas mulheres que têm medo de seu agressor ou são intimidadas por ele. Há também uma dificuldade conceitual do entendimento do que venha a ser violência entre os órgãos competentes para combater a violência e dar proteção às mulheres.

Além disso, os dados acerca da violência doméstica e familiar, bem como do feminicídio, não são claramente disponibilizados pelos órgãos governamentais. A grande maioria desses dados e informações são apresentados em matérias jornalísticas, artigos acadêmicos, livros, sites de organizações não governamentais, ou intergovernamental, a exemplo da Organização das Nações Unidas (ONU). Mesmo assim, os números revelam que *"menos de 40% das mulheres que sofrem violência buscam alguma forma de ajuda"*⁵. Desse modo, os dados não são capazes de demonstrar os reais efeitos e impactos da violência doméstica e familiar, bem como exigir políticas públicas que possam dar conta desse cenário.

Ao tratar da violência doméstica e familiar, embora os números apresentados acima refiram-se à violência com as mulheres, não podemos reduzir a violência doméstica e familiar somente levando em consideração as relações heterossexuais, porque há também violência nas relações homoafetivas, com as crianças, idosos e animais.

Nessa perspectiva, a Lei nº 11.340, de 20066, que surgiu após a história de **Maria da Penha**, prevê em seu artigo XX que *"toda mulher, independentemente de classe, raça, etnia, orientação sexual, renda, cultura, nível educacional, idade e religião, goza dos direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sendo-lhe asseguradas as oportunidades e facilidades para viver sem violência, preservar sua saúde física e mental e seu aperfeiçoamento moral, intelectual e social"*, com a notável exclusão de gênero (masculino, transgênero, transexual, homem trans, mulher trans, travesti, intersexual, não binário, entre outros termos que rompem a questão de definições fixas e pré-determinadas). O mesmo ocorre com a Lei 13.104, de 2015, responsável por incluir no Código Penal Brasileiro uma modalidade de homicídio qualificado, específico, quando realizado contra a mulher por razões da condição de sexo feminino.

Essa conquista legal de proteção jurídica às mulheres representa um grande avanço. No entanto, a utilização do termo *"mulher"* nessa jurisdição, como um termo fechado e singular, acabou por excluir os outros gêneros que sofrem violência doméstica, o que torna os números desse tipo de violência bastante inconsistentes.

O artigo quinto dos Objetivos do desenvolvimento sustentável (ODS)⁷ afirma que é preciso *"eliminar todas as formas de violência contra todas as mulheres e meninas nas esferas públicas e privadas, incluindo o tráfico e exploração sexual e*

de outros tipos". Trata-se de concretizar os direitos humanos de todos e alcançar a igualdade de gênero do qual os entraves sociais e econômicos de empoderamento sejam removidos. Um mundo mais justo, equitativo e tolerante, em que sejam atendidas as necessidades das pessoas mais vulneráveis. E acrescenta que a *"efetivação da igualdade de gênero e o empoderamento das mulheres e meninas dará uma contribuição essencial para o progresso em todos os Objetivos e metas"*.

Violência doméstica contra a mulher: medo, vergonha, culpa e isolamento

Relatos

A complexidade dos elementos que compõem a violência doméstica e familiar permite analisar essa forma de violência sob diferentes perspectivas. No entanto, qualquer política pública que busque atender minimamente essas mulheres, em vista de uma possível transformação cultural, deverá garantir o espaço para que essas mulheres possam ser acolhidas e ouvidas, possibilitando condições de segurança no seu dia a dia.

Toda situação de violência expõe fragilidades e, conseqüentemente, vulnerabilidades. O estudo realizado por Terra, D'Oliveira e Schraiber⁸ analisou um conjunto de entrevistas de mulheres atendidas em um serviço de atenção primária à saúde, realizadas entre os anos 2000 e 2001, em que 40 mulheres que afirmavam em inquérito terem sofrido algum tipo de violência perpetrada pelo parceiro íntimo ou ex-parceiro, e apontaram que sofrer violência foi considerado motivo de vergonha. Tendo sido observadas, nesses casos, nos discursos das entrevistadas, falas como: *"pois é, cada um tem o que merece, e eu mereço essa situação"*⁸.

Ainda, em diferente pesquisa realizada por Nunes⁹, três mulheres que estiveram em situação de violência foram entrevistadas. Nessa pesquisa as mulheres discorreram sobre a culpa sentida por esse tipo de vivência, uma vítima afirma:

*"isso que me dói, e acho que é o sentimento de... de novo, de culpa e de achar que eu tinha um dever com ele e que eu fracassei. É, acho que é um sentimento também de fracasso, fracassei na minha relação"*⁹.

*"por isso que eu tô só, eu prefiro ficar só, do que fazer escolha mal feita, eu me culpo muito, eu tenho uma culpa dentro de mim, dessa m... dessa escolha que eu fiz de tá com ele sabe, eu preciso também de terapia"*⁹.

Além da vergonha e da culpa, no processo de violência doméstica e familiar existe também o medo do agressor. Nesse aspecto, o medo aparece não só pela própria integridade das vítimas, mas também pela vida dos filhos ou mesmo de outros membros da família. Importante ressaltar que as mulheres agredidas se sentem responsáveis, caso algum tipo de mal venha a ocorrer com algum familiar, em decorrência de sua relação conjugal.

Em pesquisa realizada por Pierotti, D'Oliveira e Terra¹⁰, em que foram analisadas cinco entrevistas de mulheres em situação de violência, uma das participantes relatou:

"mas o pior de tudo é quando os outros falavam para separar dele eu ficava com raiva da pessoa, em vez de ficar bem, ficava com raiva, porque eu falava: vou me separar, quem vai me sustentar, quem vai sustentar as crianças..."

"porque o meu maior medo é ele chegar para me fazer um mal para mim [...], deixar os meus filhos abandonados. Arrumar outra pessoa má para bater, judiar... matar meus filhos".

Depreende-se dos relatos que o medo, por vezes, acaba por revelar uma outra vulnerabilidade de mulheres que vivenciaram situações de violência doméstica: o isolamento. Na pesquisa realizada por Terra, D'Oliveira e Schraiber⁸, as mulheres exibiam o medo como barreira no estabelecimento de suas relações interpessoais. O relato de uma das entrevistadas foi:

"tenho medo de ter uma amizade assim, e confiar muito e a pessoa me trair".

"prefiro não ter amiga nenhuma, a não ser Deus para conversar".

"reagir eu mesma, me separar e pronto".

"daí eu me sentia muito sozinha, eu pensava assim cara, se eu terminar eu vou ficar sozinha, e eu não quero ficar sozinha".

"eu não sou suficiente para ficar sozinha".

"eu afastei minhas amigas. Todas. No final do namoro, que foi no ápice, eu não tinha ninguém. Eu não conseguia falar com os outros sobre isso, porque todos os que viviam no meu círculo achavam que ele era uma pessoa muito boa, porque eu não conseguia relatar o que ele fazia, então ninguém imaginava, ninguém conseguia me ajudar"⁹.

Ou seja, o medo, a vergonha, a culpa e o isolamento parecem predominar no discurso das mulheres que sofrem violência familiar e doméstica. A pesquisa

realizada por Damaceno et al.¹¹, com doze idosas vítimas de violência, enchendo-nos de esperança de superação dessa realidade, porque, a partir da violência sofrida, essas mulheres transformaram sua vida. Os autores apontaram que, quando as vítimas efetivaram as denúncias, tornaram-se protagonistas, com o sentimento de terem sido *"capazes para realizar a denúncia e interromper a violência, muitas vezes vividas por anos, modificando suas visões acerca de si próprias e suas rotinas, passando a viver de forma mais digna"*. Uma das participantes da pesquisa relatou:

"a gente tem que impor respeito para as pessoas. Não é porque é marido ou viveu 40 anos junto que tem direito de fazer certas coisas".

"minha vida mudou muito depois que ele saiu de casa. Quando ele estava eu não tinha paz na minha vida, não tinha paz. Ah! Eu tô no céu minha filha! Aí eu sinto paz, que eu posso dormir, posso comer"¹¹.

Ao dar voz a cada uma das vítimas, o sofrimento deixa de ser invisível, e o protagonismo de suas narrativas em vista à busca do respeito, da autonomia, pode tornar-se inspiração para outras pessoas que vivem situações semelhantes. Esse espaço, acerca do testemunho, ocorre também com a possibilidade de denúncia, com a conseqüente punição legal para as situações de violência. Assim, uma participante no estudo de Damaceno et al.¹¹ pontua:

"Quando a gente tem 20 anos, a gente tem uma ideia; quando a gente tem 30 a gente pensa diferente; quando a gente tem 40 ... e, quando você chega nos 60, você já amadureceu em tudo. Fisicamente, emocionalmente, espiritualmente, você tem outra visão de tudo na vida. A gente aprende. Eu falei 'Nossa, precisei chegar nos 60 anos, quase 65 para aprender isso!' Ele ficava com as crises dele. Já ficava aqui dentro junto vivendo aquilo. Aí eu falei 'Uê, por que eu tô fazendo isso comigo?' Porque chega uma hora que a gente toma decisões, e durante a vida a gente amadurece. A gente tem os estágios da vida que a gente amadurece em tudo, que as pessoas falam que envelheceu, não é não, é que você amadureceu! E aí você abre os olhos para muitas coisas que, às vezes, a vida toda você enxergou diferente".

Essas experiências de superação mostram como é possível superar essa realidade. Esses últimos relatos mostram que foi a experiência de vida o fator primordial para lutar em busca de autonomia e do respeito próprio. No entanto, muitas mulheres ainda não alcançaram esse amadurecimento, o que faz com que as políticas públicas sejam indispensáveis no acolhimento, na proteção e no exercício de empoderamento dessas mulheres.

Uma questão bioética

A bioética, com seu caráter interdisciplinar, tem na sua essência a promoção do diálogo entre os diferentes atores, a fim de identificar e superar as vulnerabilidades existentes em cada situação. Sua função não é julgar, mas servir de instrumento para mitigar aquela condição. No caso da violência doméstica e familiar, esse diálogo nem sempre é possível, porque muitas vezes agressor e até mesmo a vítima não querem que outras pessoas interfiram em sua vida. Mesmo assim, é importante que a bioética garanta esse espaço de diálogo, de escuta e de empoderamento, principalmente da parte mais vulnerável.

A dimensão do diálogo não pode ser pensada como algo isolado, mas tem que estar em sintonia com a dimensão ética, da política e da jurisdição. Essa integração favorecerá incorporar a dignidade humana como um dos alicerces dos direitos humanos, e com isso evidenciar que toda forma de violência viola os direitos humanos, e conseqüentemente a dignidade humana.

É de conhecimento que o progresso histórico, social, cultural, político e educacional cria as condições para o progresso moral. Portanto, se quisermos pensar em uma sociedade em que a violência familiar e doméstica possa ser superada, é preciso investir em políticas públicas educacionais com a formação de uma nova cultura, com novos valores, de modo que seja possível construir uma cultura de paz, de igualdade de gênero e de proteção a todos os vulneráveis. Ao tratar da construção dessa nova cultura, os ODS afirmam que, para que toda forma de discriminação e violência contra mulheres e meninas seja eliminada, exige-se “incluir o engajamento de homens e meninos”, e não apenas como uma luta das mulheres. Nesse sentido, a bioética é chamada a fazer um esforço duplo: primeiramente na promoção do diálogo em vista a desconstrução dos valores da sociedade patriarcal, para em seguida promover a construção de novos paradigmas nas relações humanas e sociais. Nesse sentido, muitos são os espaços em que a bioética pode atuar, como escolas, universidades, igrejas, comunidades, ONGs, e nos mais diferentes grupos organizados.

Além dos bioeticistas e de toda a comunidade, essa mudança cultural nas relações humanas exige também a contribuição das políticas públicas e do aparelho legal do Estado, visto que, em muitos casos, a vítima e o agressor vivem sob o mesmo espaço, e uma possível busca de emancipação e de autonomia da vítima pode gerar mais violência e opressão por parte do agressor, caso as políticas públicas e legais não sejam efetivas.

A violência familiar e doméstica não pode ser combatida sem levar em conta também o modelo econômico vigente, marcado por forte marginalização social,

educacional, enaltecendo o indivíduo bem-sucedido. O fato de algumas mulheres não exercerem atividade profissional, justamente por cuidar da casa e dos filhos, acaba reforçando esse tipo de marginalização por parte de seus agressores, classificando-as com menosprezo ou mesmo escravizando-as economicamente.

Na defesa de sua bioética global, Potter¹² afirma que um dos objetivos específicos de sua proposta é *"promover a saúde pública e o direito das mulheres"*, e que tal ideal encontra sua maior barreira *"na moralidade 'machista' e na autonomia e domínio masculino"* (p. 72). Apesar de essa promoção da saúde pública e do direito das mulheres defendida por Potter voltar-se prioritariamente ao tema da reprodução, ou seja, o direito de a mulher escolher ou não ter filhos, Potter, mesmo que indiretamente, garante à mulher o direito à liberdade e a autonomia.

A compreensão de Potter¹², de que a saúde humana depende da saúde ambiental, social e cultural, também precisa ser levada em conta no caso da violência doméstica e familiar, porque muitas mulheres, embora possam ter saúde física, adoecem de doenças psíquicas decorrentes da situação de violência. A busca por essa saúde global de Potter está em sintonia com os ODS, e em seu preâmbulo está escrito que se deve concretizar *"os direitos humanos de todos e alcançar a igualdade de gênero e o empoderamento das mulheres e meninas. E para que isso se efetive é preciso que os objetivos sejam integrados e indivisíveis"*. Essa condição exige que a violência familiar e doméstica contra as mulheres deixe de ser vista como algo natural, individual ou mesmo segmentado. Além disso, afirmam as pesquisadoras Guimarães e Pedroza¹³ que, ao pensar a violência como algo integrado a uma lógica de sociedade, a violência *"passa a ser tratada como um problema social, complexo e multifacetado, configurado tanto como uma questão de saúde pública como de garantia e respeito aos direitos humanos"*.

A afirmação de que tais violências violam os direitos humanos, acrescentam Guimarães e Pedroza¹³, é de grande importância prática, jurídica e simbólica também. Quanto ao aspecto prático, elas forçam para que se construa uma estrutura baseada na igualdade de gênero, de modo a fazer frente a essa estrutura desigual e hierárquica geradora de violência. Na sua dimensão jurídica, ela força a busca por respostas eficazes e consistentes dos ordenamentos jurídicos. E, na sua dimensão simbólica, a lei promove uma importância pedagógica que seja capaz de construir novas moralidades com o desenvolvimento de sensibilidades éticas, que possam promover mudanças no atual modelo. Desse modo, os direitos humanos cumprem um papel especial, pois se tornam o princípio norteador da moral, da lei e da ética.

Especial atenção às mulheres, também é reconhecida na DUBDH, em seu artigo XIV, ao afirmar que reconhecer atenção à posição das mulheres *"é uma*

forma importante de avaliar as realidades sociais e alcançar equidade", e que esta equidade torna-se fundamental para uma nova cultura em vista a superar a violência doméstica e familiar.

Se durante muitas décadas as mulheres não tiveram acesso aos direitos humanos como cidadãos, porque esses direitos eram garantidos apenas a certas camadas sociais, devido a cultura machista e patriarcal, a atual legislação assegura a todos os cidadãos a condição de sujeito de direitos, e, conseqüentemente, toda e qualquer forma de violação a esses direitos deve ser configurada como uma forma de violência. Esse é o sentido que atribuímos à ideia de violência, ou seja, toda forma de negação da dignidade humana constitui uma violência; por isso, é preciso estar atento à complexidade das relações na vida em sociedade, de modo a identificar essas violações.

Por fim, vale ressaltar que promover um espaço para dar voz aos vulneráveis é possibilitar a eles um lugar no mundo. É garantir que esses indivíduos possam ser pessoas próprias, com a solidificação da noção de que eles são portadores de direitos fundamentais, como à vida, à privacidade, à igualdade, à liberdade, ao respeito, entre outros.

CAPÍTULO 4

A experiência do E-Caminho do Diálogo: oficina população em situação de rua

Ricardo de Amorim Cini¹

Julia Mezarobba Caetano Ferreira²

Renata Soares³

Anor Sganzerla⁴

¹ *Gastrônomo, docente da PUCPR*

² *Psicóloga*

³ *Cirurgiã-dentista*

⁴ *Filósofo e teólogo, docente do PPGB da PUCPR*



Ilustração Marta L. Fischer

A oficina que discutiu a temática da população em situação de rua (PSR) ocorreu no dia 8 de dezembro de 2020, contando com 8 participantes. A convidada da oficina foi a Dr. Andrea Leite Ribeiro, graduada em Serviço Social, com Mestrado em Políticas Sociais e Cidadania e Doutorado em Bioética, com tese na temática em questão. A moderação ficou por conta da Julia Mezarobba Caetano Ferreira, monitoria por Renata Cristina Soares e a interlocução foi feita por Ricardo de Amorim Cini.

Durante a oficina, todos os participantes expuseram verbalmente comentários ou opiniões, sendo que o *chat* da plataforma foi usado unicamente com o propósito de agradecimentos à oficina, bem como responder à pergunta final em uma palavra: “Que sentimento eu fico em relação a este tema?” As palavras citadas foram: reflexão (duas vezes), respeito, troca, compaixão, inquietação e resiliência. Essas expressões resumem bem o andar da oficina e estarão com destaque neste relato.

Reflexão inicial: delineando a temática para reflexão

As reflexões foram trazidas inicialmente pela convidada Andrea, que, no início da oficina, apresentou-se e relatou sua trajetória na temática. Indicou que seu arcabouço teórico dentro da bioética sobre a temática é a “Bioética desde o Sul”, vinculando-se a Bioética de Proteção, Bioética de Intervenção e Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos (DUBDH), as quais têm perspectivas políticas e propositoras aos conflitos éticos.

A convidada contou a história do surgimento do banco de rua em Salvador, que surgiu com o propósito etnográfico de reconhecimento das pessoas que estavam em situação de rua em volta de uma praça naquela cidade. Essa história mostrou a necessidade de pensar o encontro com as pessoas vulneráveis, através de uma equipe multidisciplinar (como médico, nutricionista, músico, enfermeiro, assistente social e redutor de danos).

A figura do redutor de danos surgiu na Holanda, buscando minimizar efeitos adversos da utilização de drogas, oferecendo acolhimento e maior segurança caso o usuário optasse pelo uso de psicoativos (como a oferta de seringas novas a fim de evitar o compartilhamento entre usuários). Esse percurso dos profissionais clínicos, que migraram do consultório para a rua, demandou uma aproximação cautelosa com a PSR para que conseguissem realizar o trabalho.

A partir do momento em que estavam na rua, a perspectiva de corresponsabilidade pôde ser utilizada pelos profissionais, através do reconhecimento de esclarecimento e autonomia da pessoa em situação de rua, diferentemente da visão de internamento compulsório generalizado. É importante lembrar que os profissionais de saúde na dinâmica do consultório na rua são protagonistas na oferta de um serviço que na realidade é um direito, o direito à saúde universal.

Ressalta-se também que o acesso à saúde é precário pela população mais vulnerável, mesmo que o atendimento como direito seja universal para sujeitos que precisam ser ouvidos a partir da sua individualidade, dotados de necessidades e especificidades de atendimento.

Surge a necessidade de romper com estigmas sociais e preconceitos direcionados à PSR. Como a experiência da professora Andrea Leite se relaciona com pesquisas sobre a utilização de álcool e outras drogas, a convidada ressaltou inicialmente que o senso comum vincula o uso de substâncias psicoativas com a PSR, fato que não considera como verdadeiro.

Sua perspectiva é de que a lógica manicomial, que reverbera nas ações de saúde mental e uso de drogas, deveria ser substituída por uma visão de cidadania que considere a individualidade do usuário, pautando sempre a liberdade dos sujeitos. Há também, no senso comum, a relação direta de que todo usuário de drogas é “malandro” ou se relaciona com a violência, o que, segundo Andrea, não é verdade.

Existe o estigma de que o objetivo do trabalho com a PSR é tirá-los da rua. A convidada questionou: “voltar para a família é o único caminho destinado para a população em situação de rua?”, “voltar para a família é o melhor caminho para todas as pessoas que estão em situação de rua?” Questionou-se também se “é possível ter dignidade estando na rua?”

Além disso, precisa-se considerar os limites, as realidades e as possibilidades do atendimento às pessoas em situação de rua, agindo sempre com empatia, respeito e troca. Significa também ouvi-los com profundidade e respeitá-los em sua integridade, possibilitando, por exemplo, elaborar políticas públicas conectadas com a realidade em que vivem.

Os dados apresentados pela convidada relatam que, do total de pessoas em situação de rua, 35,5% foram motivadas pelas drogas e alcoolismo, 29,8% pelo desemprego e 29,1% por problemas familiares, dando destaque que os três motivos podem estar conectados e, em algumas ocasiões, são concomitantes. É nesse sentido que cabe o questionamento: realmente é uma escolha ir para a rua, continuar na rua e não querer sair da situação de rua?!

Sobre o perfil da população, a convidada trouxe o termo “interseccionalidade” para trabalhar com os diversos perfis da PSR: pessoas não brancas, com baixa escolaridade, jovens, de famílias pobres com pouca estrutura material (como acesso a água, saneamento, alimentação e educação), advindo de localidades

periféricas das cidades urbanas. E por isso questiona: “como podemos dialogar sobre população em situação de rua sem pensar o racismo?” e “como podemos pensar população em situação de rua sem pensar as mulheres que lá estão, muitas vezes tendo seus filhos retirados, pois estão na rua com menos condição de criá-los adequadamente?”

A destituição do poder parental é realizada sob o pretexto de proteger e supostamente oferecer melhores condições de vida para as crianças, ao custo de retirá-las da família e de suas mães.

Nesse contexto, a convidada levantou alguns artigos da DUBDH que versam sobre a temática, como: Art. 3º – “Dignidade humana e direitos humanos”; Art. 8º – “Respeito sobre a vulnerabilidade humana e pela integridade individual”; Art. 10 – “Igualdade, justiça e equidade”; Art. 11 – “Não discriminação e não estigmatização”; Art. 14 – “Responsabilidade Social e Saúde”, levantando o questionamento de “como garantir direitos para população de extrema vulnerabilidade em uma sociedade racista e em condições de pobreza e indigência?”

A convidada também destacou, por fim, a dificuldade de pensar a PSR no momento de pandemia de covid-19 pela qual o mundo passa, potencializada pela possibilidade de aumentar a população nessa situação (vistos os motivos que fazem as pessoas irem à rua). Questionou “se a indicação é ficar em casa, como aplicar essas orientações em pessoas que a rua é a casa?”

É na rua que essa população busca por alimentação, nos comércios e restaurantes, ou consegue trocar sua força de trabalho por alguma remuneração financeira, pela possibilidade de abrigo e obtenção de alimentos. Com a pandemia, essas possibilidades de tornaram ainda mais escassas.

A precariedade envolvendo as moradias populares/abrigos para as pessoas em situação de rua potencialmente não oferecem qualquer segurança, até porque a maioria dessas possuem regras específicas que limitam o acesso da população. Houve, entretanto, maior flexibilidade dos abrigos para que um maior número de pessoas pudesse acessá-los durante a pandemia.

Moderando a partir das reflexões: o mapa mental através do papel da bioética.

Após o encerramento da fala da apresentadora, passou-se a um segundo momento de oficina, na qual a moderadora levantou pontos importantes sobre a temática, buscando discuti-la com os participantes para explicitar a relação das formas de vida da PSR com a bioética. Apresenta-se o mapa mental construído durante a oficina, para melhor visualização:

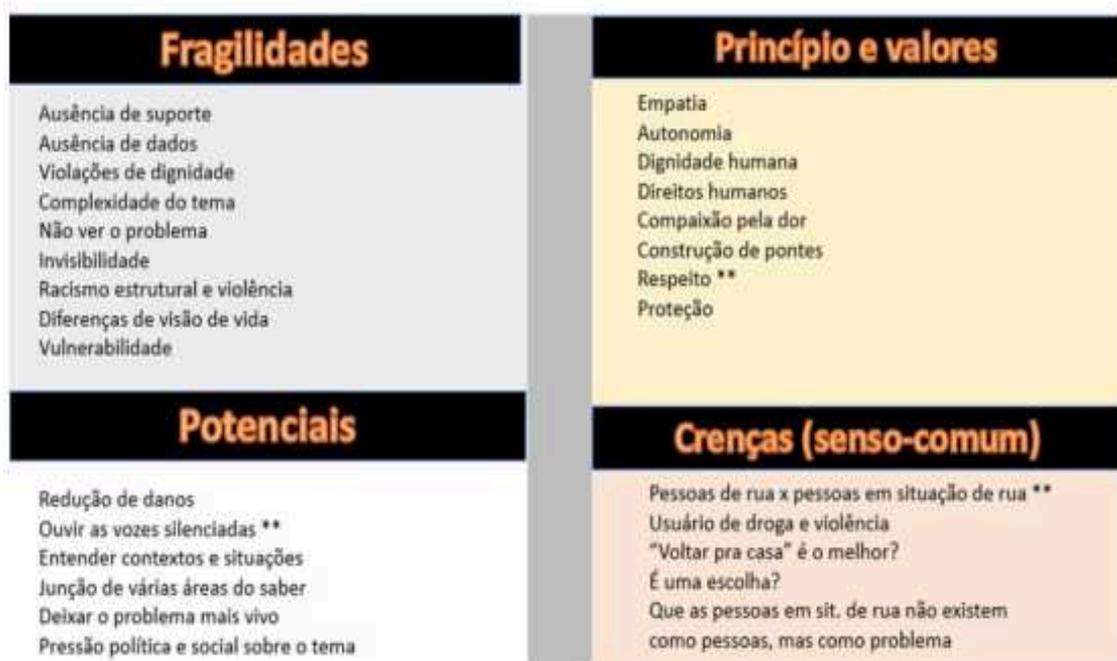


Figura 1. Mapa mental do debate.

Os valores relacionados à bioética são aqueles de empatia, de buscar a dignidade humana e da vida em qualquer condição. Os direitos humanos, como citado pela convidada, são referenciais preciosos para a reflexão sobre a situação de rua e as violações de direitos que sofre, além de encaixar perfeitamente a bioética na discussão. Não obstante, construir pontes com a PSR, através da compaixão, respeito e a busca de proteção, pode ser princípio norteador da bioética frente a essa situação.

A fragilidade da PSR é explicitada na ausência de dados produzidos sobre esse grupo populacional, o que dificulta a construção de políticas públicas que possam ser eficientes em promover formas de vida dignas. Levantou-se a necessidade de ouvir essa população, para delinear seus desejos, suas vontades, seus pensamentos e suas motivações, buscando também compreender se almejam uma vida domiciliada ou se preferem a situação de rua.

Ainda, há a importância de não generalizar os dados obtidos, visto que as necessidades são individuais e subjetivas na trajetória de cada uma dessas pessoas. Junto a isso, foi muito bem pontuado que o racismo é um marcador da população vulnerável, ligado às violências estruturais que aprofundam sua vulnerabilidade e violações.

Pensando em ações cabíveis, a redução de danos citada pela convidada foi novamente marcada como uma estratégia pontual, mas eficaz. Nesse sentido,

ouvir as necessidades, que são muitas vezes silenciadas, faz-se urgente, entendendo o contexto e as situações complexas que envolvem a situação de rua.

Através da bioética, que une diversas áreas de conhecimento, pode-se partir para uma ação mais eficaz ao abordar a questão. Além disso, falar sobre a situação de rua e produzir saberes científicos sobre essa realidade pode fomentar a pressão social e política interessada em construir um conjunto de políticas públicas.

Para mitigar o senso comum, é importante questionar se realmente estar na rua é uma escolha, e, se for uma escolha, ela é voluntária?! E, se for uma escolha voluntária, precisamos reverter essa situação? Todas as pessoas em situação de rua querem voltar a sua família, ou a sua condição anterior à rua?

Nem sempre será, nem sempre se saberá. Por isso, é importante o acompanhamento, a escuta e a possibilidade de existência dessas pessoas em sua forma mais plena, sendo na rua ou em casa. A temática levanta diversas inquietações, mas são a partir delas que podemos refletir e caminhar para trazer à tona a discussão e buscar resolvê-la da melhor forma possível. São reflexões necessárias que abarcam o direito à vida e a dignidade dessas vidas, a fim de protegê-las e respeitá-las.

MÓDULO 6

*Ouvindo e traduzindo
as muitas vozes
da natureza que
clamam por inclusão*

OUVINDO E TRADUZINDO AS MUITAS VOZES DA NATUREZA QUE CLAMAM POR INCLUSÃO

*Marta Luciane Fischer*¹

Qual é som da voz da natureza? Essa pergunta te parece subjetiva demais? Para muitas pessoas não é! Essas pessoas que conseguem ouvir a natureza podem fazer de forma técnica, como os Biólogos, Agrônomos, Engenheiros Florestais e Médicos Veterinários que possuem ferramentas para avaliar a saúde de plantas, animais e ecossistemas e traduzir esses dados para compreensão geral. Mas também pode ser realizado por pessoas sem essa formação técnica, mas que possuem uma empatia e uma conexão tão profunda com os seres vivos que conseguem perceber quando estão ou não bem e dos limites de pressão que conseguem aguentar.

A tarefa de traduzir para uma sociedade indiferente às vozes da natureza não é fácil! Essa tarefa também não é nova! Novo é o desafio! Nós, seres humanos, somos parte desse todo, tão profundamente emaranhado que, se formos olhar tanto em nível micro quanto no macro, não conseguiremos delimitar com precisão onde começa um e termina outro! Talvez só nessa perspectiva atual, de dentro da situação, seja possível para maioria das pessoas entenderem o que estou falando.

Nossos corpos biológicos são iguais, formados dos mesmos elementos químicos e possuindo o mesmo sistema de funcionamento. Aliás, os elementos químicos que formam nossos corpos são fixos, pelo contrário, são como rios que percorrem o planeta, entrando e saindo dos corpos. Esse processo é tão básico e tão mágico que faz com que a água que está no meu corpo agora daqui a pouco irá fazer parte do corpo de outra pessoa, um outro animal ou uma planta. E assim também é para o carbono, o nitrogênio, o oxigênio... Todos esses elementos já estavam no planeta Terra quando chegamos, eles não são perdidos nem criados, são reciclados e passam de corpo em corpo nos unindo em um único sistema. Visões ecológicas do século passado viam a Terra como uma pessoa A Gaia e nós como suas células, os rios como seu sangue!

¹ *Bióloga e arte educadora, docente do PPGB e do Curso de Ciências Biológicas da PUCPR*

Os seres humanos durante a maior parte dos seus 200 mil anos se percebiam como parte da natureza e reverenciavam a sua supremacia, contudo nossa jornada na busca de entender e conceituar o mundo nos permitiu descobrir que poderíamos dominá-lo, há cerca de 12 mil anos, um tempo muito recente da nossa existência, passamos a domesticar plantas e animais, a dominar terras, a construir e acumular objetos e rapidinho chegamos até hoje com feitos inimagináveis: viajar pelo espaço, no fundo dos oceanos e pelo interior das células, combater doenças, realizar construções fenomenais e por aí vai! Para sermos humanos precisamos nos distanciar da nossa essência natural.

Todas as conquistas humanas, embora tenham triplicado nossa expectativa de vida e praticamente eliminado o esforço físico no trabalho do dia a dia, não foram suficientes para nos trazer felicidade! A humanidade sofre! E, em busca de ocupar um vazio que foi aumentado conforme nos afastamos da natureza, um grupo de pessoas busca na retomada da relação saudável com a natureza uma forma de resgatar nossa identidade!

É sobre essas questões que elaboramos este módulo e te convidamos a ouvir as vozes da natureza, da proteção animal e da segurança alimentar! Eles conclamam por inclusão! Querem e merecem seu espaço na nossa sociedade! E você pode ser o canal!

CAPÍTULO 1

A proteção animal, a voz animal nas cidades

Lays Cherobim Parolin¹

Bruno Henrique do Rosario Xavier²

Ana Laua Diniz Furlan³

Thiago Vasconcellos⁴

Mônica Lea Cassilha⁵

Marina Kobai Farias⁶

Patricia Feiz Nardinelli Bernardes de Carvalho⁷

Helena C Wohlke⁸

Marta Luciane Fischer⁹

¹ Bióloga, docente do curso de Licenciatura em Biologia da PUCPR

² Filósofo

³ Bióloga

⁴ Filósofo

⁵ Psicóloga, advogada e farmacêutica

⁶ Bióloga

⁷ Advogada

⁸ Graduanda em Biologia pela PUCPR

⁹ Bióloga e arte educadora, docente do PPGB e do Curso de Ciências Biológicas da PUCPR



Ilustração Marta L. Fischer

CONTEXTUALIZAÇÃO DE ANIMAIS E HUMANOS: A SOLIDARIEDADE DE INTERESSES

Nomeados e classificados, temidos e admirados, comidos e subjugados, amados e humanizados, a relação entre humanos e animais é paradoxal. Por um lado, os animais permanecem um mistério, pois falta uma linguagem comum para que haja uma forma de comunicação clara e efetiva. Por outro lado, são vítimas dos processos de domesticação e de violência que infligimos sobre eles todos os dias. O que permanece nos dois casos é o fato de que os animais se constituem de uma *questão* para os seres humanos.

O pensamento judaico-cristão mostra, já no Gênesis, a tarefa de Adão de nomear e dominar os animais¹. É possível ver nessa atitude de nomeação uma relação antropocêntrica para com os demais viventes. Contudo, na narrativa bíblica os animais são desprovidos daquilo que é a principal característica humana para a espiritualidade judaico-cristã, ser imagem e semelhança de Deus, uma vez que no mundo grego os animais são desprovidos da racionalidade. Estamos falando aqui dos primórdios do pensamento ocidental, em que as “bestas” são colocadas em oposição aos homens.

A compreensão dos animais como viventes inferiores ao humano permanece uma constante ao longo da história da reflexão filosófica. Os homens são dotados de racionalidade, linguagem, alma, pensamento, habilidades estéticas, cultura, capacidade de luto. Por outro lado, os animais foram entendidos como máquinas insensíveis ao sofrimento e à dor, entregues às ordens dos seus instintos, sem qualquer capacidade de elaboração sobre suas sensações e pensamentos. A reflexão filosófica considerou qualquer atitude antropomórfica como um atentado contra a racionalidade e a cientificidade. Os animais ficaram soterrados na tradição filosófica, esquecidos e desconsiderados, lembrados apenas para enfatizar a sua imperfeição em relação aos atributos humanos. Raramente os animais foram dignos de questionamento para além desse desejo de ressaltar a grandeza do homem. Afinal, sempre que se buscou dizer o que é o ser humano foi preciso marcar uma diferença, um abismo, entre eles e nós.

Foi no último século que os animais apareceram como uma questão central e decisiva para a Filosofia e, também, para outras áreas do conhecimento. Isso se deve, em grande parte, aos acontecimentos ocorridos durante e após a Segunda Guerra Mundial. Como, por exemplo, a política eugenista levada a cabo em experimentos com humanos e animais no nazismo e a crise ecológica provocada pela explosão das bombas nucleares e pelo atentado em Chernobyl. Em meio a esse cenário, a racionalidade humana e a confiança no progresso foram colocadas sob suspeita.

Filósofos como Jacques Derrida, Hans Jonas, Peter Singer questionaram, de maneiras distintas, o modo pelo qual as diferenças entre animais e humanos foram concebidas ao longo da história. Jacques Derrida², em uma conferência no ano de 1997, por exemplo, questionou a consistência da formulação Homem racional *versus* Animal irracional. Mas qual seria o problema dessa oposição que, inclusive, utilizamos em nossa linguagem cotidiana? A inconsistência, de

acordo com Derrida, está no fato de que não existe o Animal no singular. Há uma multiplicidade de espécies que não podem ser reduzidas a um único conceito, o Animal. Podemos, nesse sentido, dizer que há tanta diferença entre uma girafa e um ser humano quanto há entre um besouro e um golfinho.

Embora o tema da diferença entre animais e humanos atravesse a história do pensamento ocidental, desde o Gênesis e Aristóteles, a reflexão sobre a vida animal aparece como uma tensão fundamental na civilização tecnológica, na medida em que ela se tornou um objeto da técnica, desde o seu uso para a alimentação até a manipulação genética. Com o poder da civilização tecnológica, “o homem se tornou perigoso não só para si, mas para toda a biosfera”³.

Como resposta a essa coisificação do animal, surgiu a partir dos anos 1970 uma “ética do animal” e uma teoria de “direitos animais”. O esforço pelo reconhecimento jurídico e ético de uma dignidade e do sofrimento dos animais é uma das formas de se enfrentar a questão da relação entre humanos e não humanos. A Filosofia se volta para a sua tarefa teórica do pensamento e busca, desse modo, questionar os pressupostos do modo como convivemos e tratamos os animais nos espaços de convívio (zoológicos, criação de animais nos ambientes domésticos, criação de animais para alimentação, experimentos com animais, entre outros).

A luta pela proteção animal surgiu, nesse sentido, como forma de concretizar aquilo que durante séculos foi negado no campo da teoria, a saber, a dignidade dos animais e dos outros viventes. Quais os benefícios e riscos, limites e amplitudes da proteção animal é o que une teoria e prática em torno da reflexão sobre a proteção animal. Afinal, há entre nós, os animais humanos, e os não humanos uma “solidariedade de interesse”³, pois compartilhamos o mesmo planeta sobre o qual se desenrolam nossos destinos.

Contextualização social da proteção animal: Acumulação, Autonomia, Proteção e Omissão

No texto “*Recordar, Repetir e Elaborar*”, de 1914, Freud⁴ fala da lógica que determina a manifestação do sintoma na compulsão. Trata-se de repetição típica do sintoma cuja identidade patológica se realiza no universo do inconsciente. Dessa forma, a causa traumática do recalque impediria a elaboração de um fato pela recordação. A interpretação psicanalítica ligada aos sinais sintomáticos vai buscar a recordação de um fato. A recordação tornou-se impossível. Ela jaz devidamente reprimida neste universo e a possível ausência de sentido não a desconstitui na sua realização distorcida. Mas esse não é um escrito específico de

psicanálise. O assunto é complexo e as linguagens científicas apoiam o caminho do melhor entendimento para uma questão difícil como esta: a proteção animal.

Quando se analisa o perfil do acumulador, percebemos que o ato da acumulação, suas razões e possibilidades são discordantes da realidade. Estabelece-se um verdadeiro mal-estar entre o que se apresenta como realidade observável e o que não. O acumulador não possui dimensão quantificável de sua conduta e dessa maneira aponta para uma irreconciliável dicotomia: declara ele que acumula para o bem dos animais, no entanto o que resulta é uma condição de insalubridade generalizada e de difícil controle.

O número de animais acumulados e a ausência de condições de cuidado apontam para a realização de algo que é de outra ordem. O que o sintoma traduz certamente não significa o ato organizado de proteção. O sujeito ativo da proteção se encontra ausente. De acordo com os conhecimentos acerca da patologia, o que se realiza é a absoluta e incansável repetição sintomática do comportamento de acumulação. Tal comportamento não é exclusivo para acumulação de animais. Trata-se de verdadeira ausência de objeto predefinido, característica própria da compulsão.

Significa dizer que diversos podem ser os objetos de compulsão, ela não possui exclusividade. De fato, o comportamento de acumulação vulnera a pessoa afetada. Tal comorbidade necessita de tratamento pelo seu porte de transtorno já descrito pela psiquiatria moderna (DSM-V-2014). Mas qual seria a força motriz que alcança tal repercussão psíquica? No entendimento psicanalítico, o mecanismo de ansiedade, conforme Freud a descreve, possui capacidade de gerar o impulso necessário num campo em que a lógica aplicada nem sempre corresponde à lógica do *real*.

O sujeito, vítima do transtorno de acumulação, possui sua capacidade de autonomia comprometida. No conceito estabelecido por Schramm⁵ acerca da vulneração, o dano implica o comprometimento moral, impondo uma incapacidade, seja ela relativa ou total. Neste contexto, a capacitação para a autonomia torna-se totalmente inócua. Frente ao transtorno de acumulação temos um sujeito com sua capacidade de autonomia prejudicada. E tal incapacidade é tão vulnerante que o sujeito, mesmo percebendo os efeitos de seus sintomas, não consegue livrar-se deles. Age como se sempre tivesse sido assim.

Na conceituação de autonomia, Schramm⁵ entende como necessária "*a capacitação para a tomada de decisões e a responsabilidade consciente sobre isso*". De fato, e para que ela se faça possível, é necessária uma estrutura preexistente responsável pela deliberação moral. Mas quem é o protetor de animais e quais

suas práticas cotidianas em prol da concreta proteção? Seria um personagem incansável, realizador de atendimentos aos animais em estado de vulneração ou sua possibilidade?

Desde conversas cotidianas a atos de puro heroísmo. Desde primeiros socorros à obtenção de auxílio mais complexo, o protetor visa salvar a vida daquele passível de alta exposição à vulneração.

O indivíduo aqui denominado "*protetor*" utiliza plenamente sua capacidade de decisão e seu senso de responsabilidade para beneficiar esses vulneráveis. Apresenta um justo senso ao buscar compensar os flagelos da desproteção, reflexo da ausência estatal, no atendimento à questão do abandono de animais. Nesse ponto específico, o pensamento de Baumann⁶ apresenta grande valia. Como nos alerta o sociólogo polonês, a pós-modernidade envolve uma certa "liquidez". Tal fato se reflete também pelos efeitos da ausência de autoridade estatal na proteção animal.

Quando imaginamos uma coletividade humana com toda a sua ordem estabelecida a partir de poderes paralelos, favela da Maré, por exemplo, entendemos que a ausência da representação social de autoridade é crucial. É de sapiência comezinha que dessa ordem constitucionalmente estabelecida repercute definição de direitos e deveres dentro de um espaço social. É de se vislumbrar que desse poder não se trata, o que resta seja direcionado conforme os interesses do poder assim instituído de fato.

Poder-se-ia pensar que poder instituído de fato implica a consequente violência advinda para a sua permanência. Tornar-se-iam também, dessa forma, "*a não beneficência*" e a própria "*maleficência*" elementos de constituição do tecido social?

De fato, o que se observa é a ausência de uma política efetiva que vise à redução das vulnerabilidades. Tal ausência acaba por tornar os indivíduos que circulam por este universo, sejam protetores ou acumuladores, vulnerabilizados. Sendo assim, acabam tão ou mais expostos à vulneração quanto o seu objeto de proteção ou de acumulação.

A falta de entendimento geral, que dificulta manter o foco no problema e na sua solução por parte da administração pública; o insuficiente tratamento psicopatológico em determinados casos de fundamental importância; a falta ou a insuficiente ação governamental e apoio oficial aos legítimos e louváveis Atos de Proteção são fundamentais e refletem o grau de respeito dos indivíduos por sua coletividade. A ausência da ação organizada do Estado ali onde ele representa a

vontade coletiva gera privação e violência. Não é necessário comprovar que tal elemento fundamental que garante o poder legitimamente constituído, ali onde falte, atinja a todas as espécies.

Contextualização social da proteção animal: Proteção animal em pauta

Os animais estão presentes na história desde os tempos mais remotos. Já na pré-história o homem utilizava os animais para a confecção de roupas, sapatos, criação de armas e principalmente como alimentação⁷. Os primeiros registros sobre a defesa dos animais são relacionados ao filósofo Pitágoras, que, além de seu domínio no campo da Matemática, possuía notável respeito às questões éticas. Pitágoras, em sua "Teoria de Migração das Almas", defendia que, uma pessoa, ao morrer, poderia ter sua alma transportada para o corpo de um animal⁸. Um desses interesses foi no âmbito da ciência. Os avanços tecnológicos fizeram com que o uso de animais se estendesse para diversas outras áreas, entre elas áreas médicas, tecnológicas, científicas, entre outras. Assim, ao mesmo tempo em que se observava o aumento de pesquisas com animais, intensificou-se a preocupação com os mesmos, fazendo, assim, surgirem grandes defensores do direito animal, entre eles Peter Singer e Tom Regan, que questionavam a forma como a utilização desses animais com fins científicos acontecia.

O filósofo Peter Singer⁹ defende o utilitarismo, o qual demonstra a preocupação com os direitos animais, e a sua obra mais valiosa para a conquista dos direitos dos animais foi a "Libertação Animal" (a qual denunciava a crueldade frente aos animais realizada por humanos). Já o filósofo Tom Regan, algumas décadas depois, defende o abolicionismo, cuja ideia é defender os direitos dos animais e abolir a prática da pesquisa, e sua obra mais conhecida foi "Jaulas Vazias", a qual avalia os direitos humanos para justificar o direito dos animais¹⁰.

A causa animal ganhou sua primeira sociedade protetora, a "*Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals*" em 1824, em Londres, e a partir de então surgiram inúmeras sociedades protetoras na Europa e Estados Unidos. Em 1978 foi proclamada a Declaração Universal dos Direitos dos Animais, com o objetivo de proteger e mostrar o valor da vida animal. Esse novo passo em prol dos animais tem como alvo central a garantia do Direito Animal e a luta contra abusos cometidos pelo homem contra as espécies não humanas¹¹.

No Brasil, por uma iniciativa da União Internacional Protetora dos Animais – UIPA, foi editado o primeiro decreto direcionado a proteção animal, o Decreto

nº 24.645/1934. Esse Decreto esclarecia que todos os animais mereciam ser considerados por si mesmos, sem que estivessem atrelados a um contexto ambiental. Mais tarde, a Constituição Brasileira de 1988 trouxe em seu texto a proibição da crueldade animal, conferindo ao Estado o dever de proteger os animais de práticas cruéis. Em 1998, foi promulgada a Lei de Crimes Ambientais nº 9.605/98, a qual tem como objetivo impor penas a infrações causadas a fauna e flora do ambiente. Em seu artigo 32, definiu como crime a conduta de praticar o ato de abuso, maus-tratos, ferir ou mutilar animais.

Com a crescente preocupação com os animais utilizados em pesquisas, desencadeou a discussão sobre garantir aos animais o Direito ao Bem-Estar Animal (BEA). Extremamente importante na medição do BEA é o sentimento dos animais, que podem ser positivos ou negativos. O sofrimento é um sentimento subjetivo, negativo, desagradável, que deve ser reconhecido e prevenido sempre que possível.

Para isso, existem pessoas que se dedicam à proteção dos animais, buscando dar a eles uma vida que garanta minimamente seu bem-estar, livrando-os do sofrimento e da crueldade causada pelo homem. São os protetores de animais e as Organizações Não Governamentais (ONGs) de Proteção Animal que trabalham em prol dos animais que se encontrem nessa situação de abandono ou maus-tratos, oferecendo-lhes uma nova oportunidade e melhores condições de vida.

Contextualização social da proteção animal: o que dizem os números

Para entender os cenários das Organizações Não Governamentais (ONGs) brasileiras, a pesquisa das instituições se deu a partir da ferramenta de busca da instituição "*Procure 1 amigo*"¹², que reúne instituições brasileiras de acolhimento a animais domésticos presentes nas redes sociais, oferecendo uma ponte de comunicação entre tutores e possíveis *pets*.

Os dados correspondem às informações disponíveis na plataforma até o dia 11 de maio de 2020. Observa-se que no Brasil existem cerca de 494 ONGs de proteção a animais domésticos. Elas promovem a adoção de cães e gatos abandonados, fornecendo abrigo, alimentação e acompanhamento veterinário no período em que estes estão sob tutela da organização. Também existem aquelas que focam na arrecadação de fundos e incentivo à castração como método de controle populacional (Se você quiser conhecer mais sobre essas iniciativas, é só acessar o blog "*Bioética no dia-a-dia*" (<https://bioetica-no-dia-a-dia.blogspot.com/2021/01/orgs-organizacoes-nao-governamentais-no.html>)).

ciente para que tutores encontrem animais domésticos para adoção e, de forma orgânica, os participantes desses grupos fazem a mediação para que os possíveis tutores preencham alguns pré-requisitos, como casa telada, utilizem certos tipos de ração e estimulem a vacinação dos animais e castração dos animais.

Salientando as adoções de *pet*, faz-se necessário observar que no período em que este capítulo foi escrito, no decorrer da pandemia da covid-19, inúmeras notícias apontam que no Brasil, motivadas pelo distanciamento social, com o intuito de amenizar a solidão, as ONGs e protetores registraram um aumento de aproximadamente 50% na adoção de cães e gatos¹³. Apesar das dificuldades vividas mundialmente com a pandemia, este momento tornou-se propício para adoção, pois os novos tutores, ao passarem mais tempo em casa, têm mais tempo para auxiliar os *pets* na adaptação ao novo lar. Fica o alerta dos autores do texto, das ONGs e protetores a seriedade ao adotar um animal de forma consciente, para que esse novo integrante seja considerado após a quarentena e não venha ser novamente abandonado.

A Proteção Animal sob a perspectiva da Bioética: se os animais são a solução, então eles são um problema

Se você pudesse olhar para o passado, digamos, a Grécia de 2500 anos atrás, e pudesse caminhar pelas ruas atenienses, abarrotadas de comerciantes e compradores ávidos pelas negociações mais lucrativas, não notaria uma grande diferença em relação aos dias atuais no modo como as pessoas conduzem sua vida. Você poderia encontrar, por exemplo, uma barraca repleta dos alimentos mais variados: desde bebidas fermentadas a suntuosos pedaços de carne que os vendedores ostentariam orgulhosamente sob suas barracas coloridas. Em suma, nada que não possa ser encontrado nos centros urbanos atuais. No entanto, eis que em sua viagem temporal você se depara com uma situação muito curiosa: um homem de meia-idade coberto por um impecável manto branco grita algo para a pequena multidão que começa a se reunir em torno dele: "Escutai, irmãos, a barbárie de nossos costumes! Este mesmo boi que agora jaz pendurado pelas patas traseiras, outrora mãe zelosa que cuidara de suas crias com ternura jamais vista, ou político afamado, preocupado para com o bem-estar do povo ateniense, encontra-se estendido, sem vida, prestes a ser devorado por uma alma sem piedade! Não sabiam vocês, irmãos, que esta dócil criatura em outras vidas fora homem, mulher, criança, e até mesmo cão? No entanto, vejam como a vilania de seus corações tratam o seu semelhante. Envergonhem-se, irmãos!" Algumas das pessoas ali reunidas certamente dariam ouvidos às exclamações do velho homem e o seguiriam para saber em detalhes o que ele tentava dizer, mas, mais

certamente ainda, a maioria o tomaria por um louco qualquer e continuaria com suas transações costumeiras.

Os que o seguissem constatariam que esse homem, revoltoso em sua crença, poderia ser o discípulo de alguma doutrina religiosa que pregava uma teoria muito curiosa: a transmigração das almas. Por transmigração das almas você pode entender uma espécie de corrente filosófica e religiosa que, entre outras coisas, acreditava que a alma, princípio vital que entrega movimento a um corpo, estava presente em todos seres vivos. A alma assim compreendida transitaría livremente de um ser para outro tão logo seu corpo atual encontrasse a morte¹⁴. O homem da nossa história poderia muito bem ser um pitagórico!

Já é possível perceber agora que esse religioso não seria muito diferente dos ativistas dos Direitos dos Animais que estamos acostumados a ver na TV ou na internet. Ao contrário do que poderíamos pensar, esse movimento não é algo particular do nosso tempo, caracterizado por um distanciamento da vida rural e dos animais no geral¹⁵, mas algo tão antigo quanto a própria capacidade humana de criar sistemas éticos e religiões¹⁶. Portanto, não é nenhuma novidade que a humanidade tenha se encontrado múltiplas vezes diante de situações em que se viu incomodada pela maneira como lidava com os seus parentes não humanos.

Ao propor repensar essas relações milenares entre a comunidade humana e a comunidade animal, é impossível se desviar das difíceis questões bioéticas que emergem à luz na medida em que a reflexão toma corpo. Afinal de contas, há justiça no modo em que os animais foram historicamente vistos por nossa espécie? É moralmente justificável as pesquisas em laboratórios que visam ao melhoramento do bem-estar humano ao custo do uso massivo de outros seres vivos que, assim como nós, possuem sensações, sentimentos e relações afetivas? E se a vida humana sobre a terra estiver em risco? E quanto aos animais que são continuamente privados de uma vida autêntica para serem exibidos em zoológicos do mundo todo – muitas vezes milhares de quilômetros longe de seu habitat natural – em prol do ensejo das sociedades urbanizadas pelo exótico? Contudo, não teria essa mesma população o direito de estreitar as relações com o mundo natural ainda que em um pequeno refúgio da natureza nos centros urbanos?

Certamente é muito mais fácil levantar essas perguntas que as responder. Afinal de contas, elas surgem precisamente da solução de outros problemas, extremamente fundamentais, que a humanidade buscou resolver: o que vamos comer? – animais; como vamos criar biotecnologias para nos proteger? – com animais; como vamos nos educar acerca da natureza e suas expressões? – com animais, ora! Portanto, na exata medida em que as questões mais fundamentais da sociedade são solucionadas, os animais tornam-se um problema.

Há milênios nossa espécie busca encontrar as soluções para tais dilemas relacionais. As respostas variam desde a) uma completa utilização de tudo o que se mexe sobre a terra a despeito de toda dor e sofrimento que isso possa vir a causar; b) passando por um uso mais cuidadoso do animal utilizado, respeitando, na medida do possível, o cuidado para com seu bem-estar; c) até uma completa abstenção do uso de todos seres sencientes – isto é, que podem sentir –, independentemente da finalidade almejada. Embora essas posições ainda sejam discutidas por um sem-número de pesquisadores pelo mundo todo, é possível dizer que atualmente há um consenso ao menos em um ponto fundamental, cujo cerne é conhecido pela cultura popular há milênios: independentemente do uso que o humano decida fazer do animal, o cuidado pela preservação da sua integridade física deve ser levado a cabo, na medida do possível, a fim de mantê-lo o mais longe possível de um sofrimento evitável. O leitor mais atento poderá perceber que é precisamente o posicionamento b) o que conseguiu conquistar seu espaço com mais ênfase na sociedade atual¹⁷. Contudo, é notável também que a terceira resposta c) tem ganhado cada vez mais atenção de um mundo mais preocupado com a vida dos seres sencientes. As duas posições são mais conhecidas pelo nome que designa a corrente de pensamento que as fundamentam: b) bem-estarista; e c) abolicionista. Os bem-estaristas acreditam que o ideal, ao menos por enquanto, seja a mitigação do dano causado aos animais, com leis que visam assegurar o seu bem-estar físico – daí seu nome –, pois somente desse modo seria possível uma progressiva conquista de direitos sem rupturas abrutadas com o modo em que a sociedade opera economicamente¹⁸. Tal corrente tomou impulso sobretudo após a publicação da obra “*Libertação Animal*”, em 1975, do filósofo australiano Peter Singer, sendo tal texto de suma importância para a divulgação da causa animal, bem como de efetivas mudanças no âmbito jurídico¹⁹. Os abolicionistas, por outro lado, pregam uma abolição completa de toda exploração animal perpetuada pela raça humana, de modo que seja possível uma coexistência entre humanos e não humanos pacífica, assegurada por direitos que beneficiem ambas as partes. Violar o direito animal à própria vida, independentemente da circunstância, seria um grave crime contra a moral, afinal de contas, direito é direito a despeito da espécie a que o sujeito pertence. O norte-americano Gary Francione^{20,21} e a brasileira Sônia Felipe²² podem ser considerados os nomes intelectuais mais expoentes de tal movimento, relevantes não somente para refletir a problemática relação que nossa espécie mantém com os animais, como também a maneira como o sistema jurídico vem tratando nossos parentes mais próximos nos últimos anos.

Certamente a Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos¹¹ também tem algo a acrescentar à nossa reflexão, como, por exemplo, em seu

décimo sétimo artigo, segundo o qual o ser humano seria responsável pela proteção da biodiversidade e do meio ambiente. Contudo, diz muito pouco a respeito dos animais especificamente. A maior parte das decisões acerca dos animais fica a cargo do campo jurídico nacional, bem como da reflexão constante de bioeticistas que se dedicam a construir continuamente um diálogo entre o interesse da sociedade e os interesses animais²³.

Em suma, embora nas últimas décadas muito se tenha discutido e alterado em relação aos não humanos, temos ainda um longo caminho a percorrer até enfim alcançarmos uma sociedade justa, cujo direitos de seus sujeitos mais vulneráveis sejam respeitados de forma plena e integral. Quem sabe, caro leitor, as suas ideias não contribuam significativamente para essa sociedade que almejamos?

CAPÍTULO 2

A natureza reivindica seu espaço

Lays Cherobim Parolin¹

Robiran José Santos-Junior²

Thierry Betazzi Lummertz³

Caroline Good⁴

Caroline de Barros Rodrigues⁵

Isabella Bordin⁶

Amanda Barbosa Santos⁷

Marta Luciane Fischer⁸

¹ Bióloga, docente do curso de Licenciatura em Biologia da PUCPR

² Biólogo

³ Biólogo

⁴ Bióloga

⁵ Graduanda em Ciências Biológicas pela PUCPR

⁶ Bióloga

⁷ Bióloga

⁸ Bióloga e arte educadora, docente do PPGBe do Curso de Ciências Biológicas PUCPR

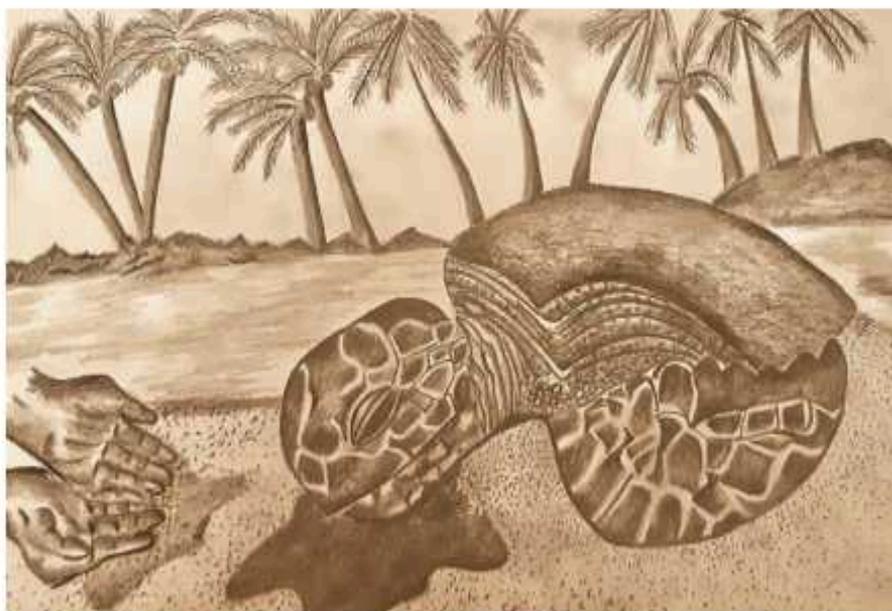


Ilustração Marta L. Fischer

CONTEXTUALIZAÇÃO FILOSÓFICA DA PROTEÇÃO DA NATUREZA

O lugar do homem na natureza se modificou ao longo do tempo. Para os pré-socráticos, todos faziam parte de um único cosmos, sendo o ser humano aquele que faz parte de uma totalidade indivisível, que compartilhava o mesmo destino da natureza. Mas esta concepção não pode ser considerada universal, mesmo na Grécia Clássica havia correntes contrárias a este pensamento¹. Aos poucos, as relações humanas se tornaram foco das preocupações, constituindo a vulnerabilidade e a dignidade valores atribuídos somente ao homem. A natureza era considerada inviolável e capaz de se autopreservar, alheia a qualquer ação humana². Na idade média a natureza era tida como violenta e superior e na modernidade o ser humano almejou dominá-la, ainda que se considerando incapaz de modificar seu ciclo fundamental³. Exigia-se do homem inventabilidade e cria-

tividade, mas não ética². Acreditava-se que modificar a natureza levaria a humanidade para um lugar melhor¹. Na modernidade o antropocentrismo atingiu seu auge com Kant, que reduziu o respeito e a dignidade aos seres racionais e autônomos, tratados como fim em si mesmos, à natureza era atribuído apenas o seu valor relativo¹. Enquanto o antropocentrismo impediu que a natureza fosse considerada um fim em si mesma, o dualismo fez com que a vida fosse entendida de forma desintegrada, reforçando a separação entre o homem e a natureza. Ao tornar a natureza indiferente às ações do homem, concede-se carta branca para dominação completa³.

Hoje, o ser humano detém o poder de intervir de forma definitiva no destino da vida sobre o planeta. A técnica torna a natureza reconfigurável. Hans Jonas pretendeu reintegrar o homem à natureza, e, para isso, parte da biologia como meio para fundamentação de sua ética que deve ser um poder sobre o poder que o homem tem de modificar permanentemente a natureza e o mundo⁴. Para Jonas, quanto mais elevada a complexidade dos seres vivos, maior é sua liberdade, e, quanto maior a liberdade, maior é também o risco de seu desaparecimento, a liberdade é parte do experimento vital, e pode levar para catástrofe ou para o êxito³.

A técnica é para o ser humano uma ferramenta de sobrevivência, bem como é pela técnica em que a vida se vê ameaçada. A modernidade retirou a pergunta sobre as causas finais da ética, a sua ontologia, e isso tornou a técnica um exercício de exploração sem limites, sem orientação e sem uma fonte de valor. Se o ser humano se torna a motivação fundamental para o desenvolvimento da técnica que visa apenas a sua própria sobrevivência – sendo este não mais considerado parte integrante e dependente da natureza –, esta se torna apenas objeto de pesquisa e exploração. É justamente o caráter manipulativo da ciência e a desvalorização do mundo que marcaram a civilização tecnológica, em que se perdeu a distinção entre natural e artificial. Deixando de ser a sobrevivência o objetivo da técnica passa então para manipulação do mundo, vazia de sentido, propósito ou reflexão sobre o valor daquilo que é manipulado – a natureza⁴.

Diante desse cenário, para Jonas, faz-se necessária uma outra teoria que deveria se preocupar com os custos que a técnica cobra para ser aplicada no mundo³. O homem é agora refém de seu presente e anula a sua responsabilidade com o futuro. A ética do futuro, que Jonas prescreve, é necessária para preservar o homem e a natureza, para garantir a existência de suas imperfeições como partes inseparáveis do que são, e não para buscar corrigir a todo custo, colocando em risco a existência de uma vida autêntica na terra⁴.

A técnica mudou não só a natureza, mas nosso comportamento e forma de pensamento. Modificou o próprio ser humano e é em função disso que também precisamos modificar a nossa ética para o controle sobre o poder da técnica⁴. Nesse contexto, Jonas apresentou cinco motivos para a técnica ser considerada objeto da ética:

1. Ambivalência dos Efeitos: os resultados da técnica podem ser positivos ou negativos e o perigo reside mais no seu sucesso do que em seu fracasso, sendo o sucesso sempre reivindicado devido às precariedades humanas⁵.
2. Inevitabilidade de aplicação: nossa sociedade se fundamentou na aplicação e na atualização da aplicação da técnica, tornando a sua aplicação uma necessidade e não mais uma opção, fazendo com que essa aplicação se torne uma necessidade vital permanente⁵.
3. Dimensões Globais no Espaço e no Tempo: toda aplicação de uma técnica tende a se expandir por toda a terra e se perpetuar ao longo do tempo, tendo efeitos acumulativos que atingiram as gerações futuras⁵.
4. Rompimento com o Antropocentrismo: o excesso de poder do ser humano que atribui a ele a responsabilidade sob a preservação de todas as demais formas de vida no planeta. Portanto, é um dever do homem proteger o menos renovável e o mais insubstituível de todos os "recursos", a vida⁵.
5. A Emergência da Questão Metafísica: questiona quais os riscos são inadmissíveis na aplicação da técnica através das perguntas mais fundamentais, se deve ou não existir uma humanidade, por que o ser homem, tal como é, deve ser preservado, respeitando sua genética ou por que deve haver vida⁵.

Em seus escritos, Jonas já apontava a Ética Ambiental como forma de expressão da responsabilidade humana frente a expansão de nossos efeitos sobre o planeta. Ao tornar-se visível a ameaça do todo, a possibilidade real de destruição, foi possível (re)descobrir a solidariedade⁵. A Ética Ambiental surgiu

na década de 1960 com os movimentos ecológicos, reivindicando a proteção da totalidade da vida e da biosfera, reconhecendo na totalidade da vida seu valor em si, historicamente negado¹.

As questões colocadas por Jonas e as Reinvidicações da Ética Ambiental se assemelham com as ideias de Van Rensselaer Potter quando, em 1970, lançou o termo "Bioética" como um campo de conhecimento essencialmente interdisciplinar preocupado com a sobrevivência da civilização humana e de todo o planeta. Potter buscou ampliar essas reflexões incluindo aspectos culturais, espirituais, econômicos, políticos e morais na equação através do que chamou de **Ponte para o Futuro**, associando ciências humanas e biológicas⁶. Mesmo com as propostas de Potter, nos anos seguintes sua bioética foi negligenciada e substituída por uma reflexão ética aplicada à medicina com a consolidação da corrente Principlista de Beauchamp e Childress⁷.

Somente no final dos anos 1990 foi possível perceber um gradativo processo de resgate da Bioética de Potter, que se consolida com a publicação da **Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos pela Unesco**, em 2005, que inclui reflexões sobre o ambiente em suas bases, mais especificamente em seu artigo 17, sob o título de "Proteção do Meio Ambiente, da Biosfera e da Biodiversidade", que explicita⁸:

*"Devida atenção deve ser dada à inter-relação de seres humanos e outras formas de vida, à importância do acesso e utilização adequada de recursos biológicos e genéticos, ao respeito pelo conhecimento tradicional e ao papel dos seres humanos na proteção do meio ambiente, da biosfera e da biodiversidade"*⁸.

As reivindicações se relacionam com o desenvolvimento da ciência e da tecnologia que geram questões éticas advindas de sua aplicação, ressaltando o papel da responsabilidade, já apontada por Jonas, que pontua os seres humanos na preservação do ambiente. Isso aparece mais bem explicitado em duas considerações ecológicas presentes no preâmbulo da mesma declaração⁹:

*"Consciente da capacidade dos seres humanos de refletir sobre a sua existência e sobre o seu meio ambiente; de perceber a injustiça; de evitar o perigo; de assumir responsabilidade; de buscar cooperação e de demonstrar o sentido moral que dá expressão a princípios éticos"*⁸.

*"Conscientes de que os seres humanos são parte integral da biosfera com um papel importante na proteção um do outro e das demais formas de vida, em particular os animais"*⁸.

Podemos observar o mesmo esforço de Potter para a inclusão de temas relacionados a aspectos culturais, econômicos, políticos e morais no artigo 1º, as Disposições Gerais, que apresenta como escopo da Declaração tratar das *“questões éticas relacionadas à medicina e às ciência da vida e às tecnologias associadas quando aplicadas aos seres humanos, levando em conta suas dimensões sociais, legais e ambientais”*⁸.

Pode-se questionar se a Declaração visa à proteção do meio ambiente na perspectiva dos direitos humanos como uma posição antropocêntrica, mas para explicar essa questão é necessário entender a relação entre sociedade e natureza e como hoje não se é mais possível separá-las, pois tudo que interfere na sociedade atinge o meio ambiente, e as mudanças ambientais impactam a sociedade, *“a sociedade deve aprender da natureza, tornando-se mais ecológica, enquanto a natureza deve ser inserida na sociedade como algo a ser protegido como essencial para sua sobrevivência”*⁹.

Contextualização social da Proteção da Natureza

A necessidade de atuação da sociedade em prol de uma realidade mais saudável é urgente. Apesar de o dado “a população humana dobrou três vezes desde o século passado” soar como sucesso da espécie, esta *“pegada”* cobra seu preço: mudanças no clima, extinções em massa, interações ecológicas desaparecendo, serviços ecossistêmicos depauperados, o que se traduz em esgotamento dos recursos naturais e ruína da espécie humana. Sim, parece pesado, e é. Como dito anteriormente, o desenvolvimento da técnica não pode se dissociar da permanência da biodiversidade. Ao pensar em permanência, você, leitor(a), pode remeter a uma atitude fixa ou até conservadora, como que se para a natureza persistir devêssemos fincar nossos pés no chão para evitar mais mudanças. Um bom tanto de verdade se tem nesta leitura, mas ela não condiz com a real necessidade e o enfrentamento atual.

Este enfrentamento deve ser alinhado com as mudanças da sociedade e dos indivíduos. Um progresso tecnológico em que a técnica é aliada da biodiversidade, em todos os seus ângulos. Isto vem de encontro com as iniciativas mundiais para proteção da natureza. Ela evidencia que a luta pela conservação do meio não parte do outro, mas do individual que se une a outro, multiplicando ações e propostas na busca de um mundo mais justo para todos os seres. Afinal, entre os postulados da Biologia da Conservação está que *“A diversidade de organismos é boa”*¹⁰. Ele vai de encontro com a hipótese da Biofilia de E. O Wilson¹¹, de que esta seria uma característica inata (genética) da nossa espécie em perceber a

biodiversidade e complexidade da natureza como positiva. Isto teria como base nosso passado coletor-caçador e nômade, em que a existência de uma variedade de recursos no ambiente era positiva.

Assim, esta busca seria algo próprio e comum da espécie humana. Mas você pode estar pensando: nem todos os humanos mantêm este vínculo. Isto pode ser resultado desse desenvolvimento desenfreado que nos colocou numa redoma, como se não fizessemos parte da natureza. Assim, apesar de isto estar "*correndo nas nossas veias*", alguns perdem este elo ao longo da criação, uma vez que somos um bicho com enorme capacidade de aprendizado. Mas existem muitos que persistem ou o retomam.

Entre estes muitos, há aqueles que vivem nos ambientes naturais e sua relação é intrínseca e a necessidade dela, consciente; além daqueles que buscam contato com o natural, buscam se reconectar e se sensibilizam com o belo e o que precisa fazer para mantê-lo. Estes últimos, ao enxergarem esta necessidade do encontro ao natural e da proteção à natureza, repensam seu padrão de consumo, modificam sua alimentação e até apoiam e participam de iniciativas de proteção à natureza; como ao construir um novo ideário para solução, como pressionar governantes, apoiar projetos e pressionar a sociedade. Entretanto, em muitos desses casos, a conexão com as comunidades tradicionais, ou aquelas que vivem dentro desses ambientes "*prístinos*" que necessitam ser mantidos, inexistente. Assim, criam um cenário de proteção "de cima para baixo", com a imposição dos governos ou de uma parcela da sociedade mais abastada em direção dos que estão na base do sistema, utilizam e vivem nos ambientes naturais, o que na prática não funciona¹². Isto ocorre, pois, as necessidades são diversas e a conquista de um lugar comum deve ser galgada e não imposta.

Engana-se quem pensa que estes "*conflitos*" ocorrem por falta de conhecimento científico por parte das comunidades. O conhecer necessário para o cuidado do meio é, como já tratado, natural. Mas mantendo a fórmula de cima para baixo as ações advêm de um controle e de proibições que não olham para o local e as pessoas que de fato vivem lá, para a construção de diálogos democráticos e saudáveis. A conservação deve ser de baixo para cima, com delineamentos a partir do local e real¹³.

Assim, atualmente, nesta linha de frente da concepção e aplicação de estratégias conservacionistas no Brasil, as articulações têm se modificado nas últimas décadas. No Brasil, as cerca de 70 organizações não governamentais, institutos e associações voltadas à proteção da natureza distribuem-se por bioma, ecorregião, estado, tendo também as nacionais ou até aquelas internacionais com atuação no país. Sua abordagem varia de acordo com sua proposta e abran-

gência, com algumas tendo foco mais localizado, como o Instituto das Águas da Serra da Bodoquena, que atua na conservação de rios localizados na região da Serra da Bodoquena, no Mato Grosso do Sul, e a Conservação Internacional, que busca a promoção da conservação da natureza e da construção de uma sociedade sustentável, alcançando impacto global (Você pode ver a listagem completa dessas ONGs neste link e participar da sua missão! Acesse o blog "Bioética no dia-a-dia" em <https://bioetica-no-dia-a-dia.blogspot.com/2021/01/ongs-organizacoes-nao-governamentais-no.html>).

As semelhanças entre todas estas propostas é o esforço conjunto, partindo de um ideal que perpassa a proteção e manutenção da diversidade e a transformação da sociedade pela sociedade. Isto é perceptível ao analisar o escopo de cada uma delas, que o diálogo e intervenção social se faz presente. Esta busca vem de uma necessidade deste olhar, escuta e diálogo. No entanto, a história de formação da sociedade brasileira criou cidadãos que abdicaram de suas decisões e transferiram sua própria responsabilidade para outro. Relacionado às questões ambientais, coube aos movimentos ambientalistas despertar debates e reflexões acerca dos problemas que ameaçam os seres vivos e o planeta. Esses esforços direcionaram para a construção de uma sociedade participativa na condução de sua própria história, sobretudo nas tomadas de decisões relacionadas ao bem-estar e qualidade de vida para todos. Contudo, a participação deve estar a serviço de um processo coletivo, transformador, transparente, integrando gestão e sociedade nas decisões. Portanto, o ser humano apenas participará como sujeito na sociedade, na cultura e na história à medida que for educado para conscientizar-se e assumir suas responsabilidades como indivíduo¹⁴. Uma comunidade ativa, estimulada e apropriada das ferramentas necessárias age de encontro com os princípios e demandas da Biologia da Conservação.

Nesta linha, cabe aqui conectar com a Educação Ambiental. Como Freire afirmou, *"a educação é um ato político"*¹⁵ e a educação ambiental visa à participação do cidadão na busca de alternativas e soluções para os problemas ambientais por meio do diálogo, autonomia, cidadania e justiça social¹⁶. A Educação Ambiental, como processo político e pedagógico, tem como objetivo desenvolver conhecimento interdisciplinar baseado em uma visão integrada de mundo e proporcionar relação entre os vários saberes¹⁷. Essa educação integradora disponibiliza instrumentos que permitem entender a complexidade do meio ambiente, físico e biológico, como também aspectos sociais, econômicos e culturais; processo que vai além da aquisição de conhecimento, habilidades e valores, como transformar comportamentos¹⁸. Portanto, a Educação Ambiental tem muito a contribuir no processo de construção de novos estilos de pensa-

mento e de sentimentos, contribuindo para uma ética socioambiental e, assim, uma sociedade justa e ambientalmente sustentável¹⁹. É o que preconiza Potter quando afirma que a sabedoria científica e a sabedoria moral devem, por meio do diálogo, criar valores comuns que assegurem o bem-estar do planeta e oportunizem para as futuras gerações um ambiente digno e seguro, o que ele chamou de "ciência da sabedoria"²⁰.

A proteção da Natureza sob a perspectiva da Bioética por Robiran José dos Santos-Junior

Significar a proteção da natureza em uma perspectiva holística na atualidade perpassa o entendimento da controvérsia moral inerente a diversidade cultural e moral de qualquer sociedade. A análise da condição moral humana parte do fato de que as visões de mundo diferentes resultam em desacordos expressos em estilos de vida morais incompatíveis. Esses desacordos fundamentam uma diversidade moral insolúvel, onde enunciar ações ditas como certas e erradas, boas ou más, principalmente no que concerne à natureza e ao mundo físico-químico, caracteriza em certa medida um paradoxo moral²¹.

Para Engelhardt²¹ a controvérsia moral define a condição humana, contudo, apesar da insolubilidade do consenso moral, tal condição ainda sim é desejável para que se alcance através de intensos debates e de forma justa e igualitária uma concepção global da problemática. A perspectiva Bioética surge nesse horizonte de intermediação e diálogo de diferentes pontos de vista. A despeito de uma universalização da moral, é no exercício da reflexão e do diálogo que a Bioética encontra o seu lugar e a sua importância²².

Nesse sentido a Declaração Universal de Bioética e Direitos Humanos⁶ estabeleceu um ponto de partida congregando uma grande fundamentação de princípios assentes em valores éticos comuns, com a finalidade de orientar o desenvolvimento científico/ tecnológico e conseqüentemente as transformações sociais, identificando os desafios que se levantaram no domínio da ciência e da tecnologia, tendo em conta a responsabilidade das gerações presentes para com as gerações futuras. A mesma destacou atenção à inter-relação de seres humanos com outras formas de vida, salientando o papel destes na proteção do meio ambiente, da biosfera e da biodiversidade.

Partindo da compreensão do supracitado, faz-se necessário que a proteção da natureza não seja contemplada pela única perspectiva do paradigma antropocêntrico utilitarista no qual a sociedade contemporânea está arraigada. Nesta

premissa em que a natureza é tida como recurso sugere uma visão de propriedade, supondo-a como um "*patrimônio*" para o uso de todos, o qual se deva explorar racionalmente de modo a não dar falta para as gerações futuras²². Ao fundamentar uma concepção antropocêntrica em que apenas a vida humana e seus interesses são valorizados em detrimento de outras formas de vida, descarta-se o entendimento de que a natureza é um ciclo de relações complexas interdependentes do qual a humanidade faz parte, como um dos elos nessa gama de inter-relações¹¹.

A congregação de outros paradigmas filosóficos a esta dialética é desejável e necessária. O biocentrismo e o ecocentrismo, como correntes filosóficas, promulgam outros princípios como a natureza dotada de valor intrínseco, o qual deva ser respeitado por todos. A exemplo disso Schweitzer²³ enunciou que um homem só seria realmente ético quando obedecesse ao dever que lhe é imposto de ajudar toda a vida que fosse capaz de ajudar e se dar ao trabalho de impedir que se causem danos a todas as coisas vivas. Segundo o autor, o indivíduo ético não questiona se esta ou aquela vida é digna de solidariedade enquanto dotada de valor intrínseco, nem até que ponto ela é capaz de sentimentos. Para ele, a vida é sagrada enquanto tal.

Igualmente Leopold²⁴⁻²⁵ denunciou a necessidade de reformular a forma de pensar a relação com a natureza. Segundo o autor o principal obstáculo que impediria a evolução de uma ética da terra/ecológica seria o fato de o nosso sistema educacional e econômico estar voltado para um afastamento dessa consciência. Ao apresentar um sistema de valores centrado na natureza, elucidou que uma ética da terra implica respeito não só dos seres humanos por outros seres humanos, mas também pela comunidade biótica enquanto tal. Corroborando o exposto, Naess²⁶, ao introduzir o conceito da "*Ecologia Profunda*", também afirmou que o ambiente não deveria ser preservado apenas em virtude da importância do ser humano. Reforçando a tese de que o ser humano é parte integrante e interdependente da biosfera, que deveria objetivar a convivência harmônica com outras espécies e que toda a natureza possui um valor intrínseco²⁶. Estes valores apontam para outros paradigmas filosóficos, que ao se oporem às concepções limitantes de uma visão antropocêntrica se apresentam como viés reflexivo a ser considerado no enfrentamento das problemáticas ambientais.

Alicerçado no diálogo entre as diferentes correntes éticas e a controvérsia moral estabelecida, a partir delas é que se assume a necessidade de compreender a vulnerabilidade da natureza. Hans Jonas², ao apresentar a ética da responsabilidade, aponta para o princípio da precaução, antecipando ao agir, e

antevendo as consequências previsíveis associadas. O Princípio da Precaução, que normalmente é tomado por base do pensamento conservacionista ecológico, estabelece que se uma ação pode ter consequências previsíveis nocivas, que não possam ser evitadas, devem ser planejadas medidas de contingência associadas que previnam ou minimizem os seus efeitos. Jonas² sugeria a reformulação dos princípios básicos da ética, que compreendessem a extrema vulnerabilidade da natureza decorrente da intervenção tecnológica do homem. Para procurar não só o bem humano, mas também o bem de coisas - extra-humanas -, ou seja, alargar o conhecimento dos fins em si mesmos para além da esfera do homem, e fazer com que o bem humano incluísse o cuidado delas⁵.

Ao se pensar a proteção da natureza sob uma perspectiva bioética, é fundamental compreender a pluralidade de conceitos filosóficos e decorrentes desacordos morais que norteiam a questão. Contudo, a Bioética se propõe através dessas ferramentas identificar os atores envolvidos nas questões conflitantes, quem são os agentes morais, pacientes morais e vulneráveis, permitindo a compreensão das diferentes responsabilidades atribuídas a diferentes atores, ao enfrentar as complexidades ambientais²⁷. A bioética permeia o debate entre agentes morais, ou seja, os atores detentores de poder de decisão diante de questões éticas. Para Fischer e colaboradores 1, o processo de globalização, aliado às crises ambientais, econômicas e sociopolíticas, traz contradições e confrontos morais, com relação aos comportamentos individuais e públicos, indicando desafios para a consolidação de uma convivência adequada entre os diversos povos e culturas do planeta¹.

Para além da proteção ou da utilização dos recursos naturais, a relação com a natureza precisa alcançar um outro patamar da reflexão na sociedade moderna. Em que possa ser compreendida como um espaço da coexistência²⁸ física, socio-ambiental/cultural e espiritual de respeito pela vida²⁹. Potter⁶ enunciou a necessidade de estimular a sabedoria para gerenciar todo o conhecimento humano produzido através das gerações de forma que compreendesse a vulnerabilidade da natureza e a sua relação com a sobrevivência humana. A proteção da natureza depende dessa sabedoria.

O desenvolvimento de tal sabedoria depende da autonomia de cada indivíduo da sociedade, assumindo o seu protagonismo na relação com a natureza por meio do entendimento consciente da vulnerabilidade da mesma³⁰. A partir dessa reflexão, a natureza pode deixar a percepção de ambiente a ser protegido para assumir a percepção de nosso espaço de vivência³¹.

"Se vocês continuarem a derrubar as matas vai vir muita coisa ruim para nós, e o vento forte vai acabar com as nossas casas" Cacique Raoni

"Respiramos todos um só ar, bebemos todos a mesma água, vivemos todos em uma só Terra. Nós devemos Protegê-la" Cacique Raoni

"Os adultos ficam dizendo: 'devemos dar esperança aos jovens'. Mas eu não quero a sua esperança. Eu não quero que vocês estejam esperançosos. Eu quero que vocês estejam em pânico. Quero que vocês sintam o medo que eu sinto todos os dias. E eu quero que vocês ajam. Quero que ajam como agiram em tanta crise. Quero que vocês ajam como se a casa estivesse pegando fogo, porque está" Greta Thunberg

A natureza reivindica que a ouçam



"O ser humano esqueceu-se que a água vem da chuva e a comida vem do solo. Passamos a acreditar que a água e nosso alimento são produtos de uma corporação. As empresas querem tomar o lugar da terra, esse sistema vivo ao qual chamamos de Gaia. Elas não são criadoras, são exploradoras. É hora de perceber que tudo o que nos mantém vivos vem da terra e não das empresas"

"Esse: "Num planeta finito, cada vez mais populoso, a conta do uso dos recursos naturais como as florestas e a água não fecha mais e o uso insustentável dos recursos naturais já afeta milhões de pessoas no mundo. O maior e mais dramático desafio ambiental da atualidade é sem dúvida a crise climática. Para auxiliar a combater os efeitos das mudanças climáticas a Apremavi vem, desde a sua fundação em 1987, trabalhando pela conservação das florestas e sua biodiversidade, bem como produzindo mudas de árvores nativas para restaurar áreas degradadas. Os caminhos trilhados pela Apremavi, algumas vezes difíceis e árduos, levaram a muitas vitórias em prol da natureza. Vitórias que só foram possíveis graças ao empenho, a dedicação e a solidariedade de muitas pessoas. Com a ajuda da Apremavi, e das pessoas que fazem a instituição, já foram plantadas mais de 8,5 milhões de árvores. O desafio que temos pela frente ainda é enorme, mas é por causa dos desafios para o futuro que a Apremavi quer inspirar cada vez mais pessoas, empresas e instituições públicas e privadas em busca de um mundo melhor. É da natureza da Apremavi, defender a Natureza."
Carolina Schäffer (Apremavi)

"Sinto-me porta-voz da biodiversidade do Brasil, uma das mais ricas do mundo. Qual meu sonho? Que a humanidade, especialmente o povo brasileiro, acorde para a riqueza, beleza e maravilhas contidas no mundo natural de nossos biomas, que são muitos! Nenhum país foi agraciado com tanto e com potencial de ser modelo para um desenvolvimento que priorize e valorize essa riqueza, ao invés de a considerar entrave para o progresso. O planejamento atual deve ser de proteção dessa riqueza, mesmo que com ganhos econômicos, mas jamais sua destruição" Suzana Podua (Presidente do IPE)

CAPÍTULO 3

Não basta ter comida... A segurança alimentar não pode ser calada!

*Jéssica de Gang*¹

*Eloise Cruz*²

*Ana Ribeiro*³

*Camila Veltrine*⁴

*Jaqueline Stramantino*⁵

*Jéssica Cristine Colla Raymundo*⁶

*Marta Luciane Fischer*⁷

¹ *Gastrônoma*

² *Gastrônoma, docente do Curso de Gastronomia da PUCPR*

³ *Nutricionista*

⁴ *Nutricionista*

⁵ *Nutricionista*

⁶ *Graduanda de Biologia da PUCPR*

⁷ *Bióloga e arte educadora, docente do PPGB e do Curso de Ciências Biológicas PUCPR*

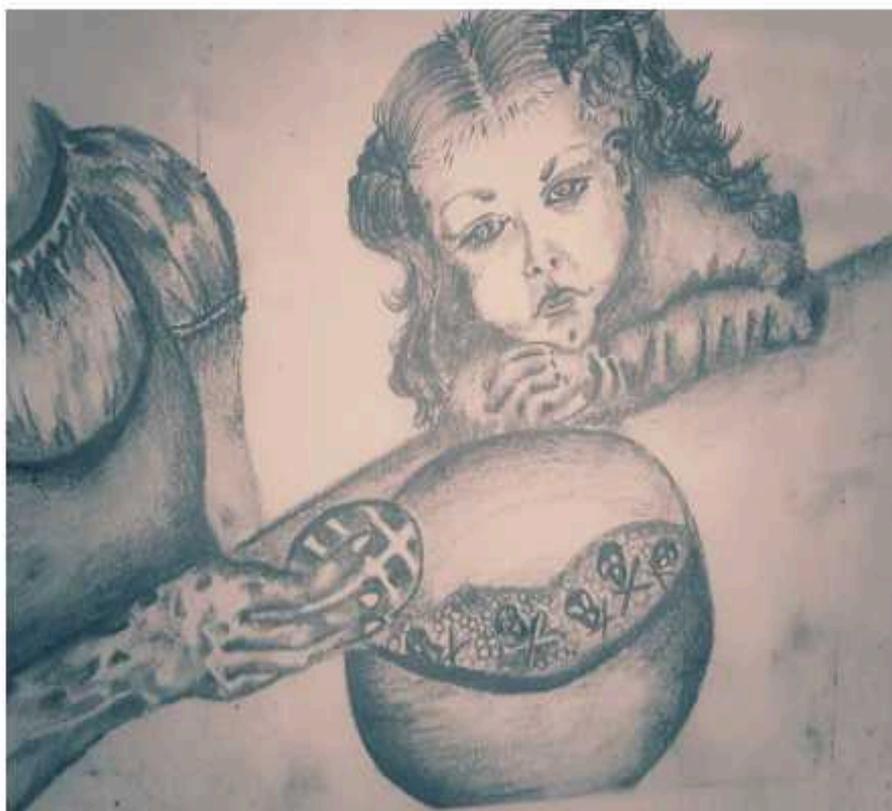


Ilustração Marta L. Fischer

CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIAL DA SEGURANÇA ALIMENTAR

A segurança alimentar consiste no direito da população ao acesso regular a alimentos de qualidade e suficientes para a subsistência, garantindo o atendimento a outras necessidades essenciais¹. Desta forma, remete às práticas alimentares saudáveis para uma existência digna, envolvendo a qualidade dos alimentos, boas condições para produção, distribuição e armazenamento². Muitas vezes a segurança alimentar é relacionada apenas com a fome e a desnutrição, porém, no cenário atual, os problemas com a segurança alimentar englobam muitas outras minorias que enfrentam problemas sociais atrelados a exclusão, como os intolerantes a lactose, portadores da doença celíaca, os veganos e aqueles que adoram dietas hipercalóricas.

A intolerância a lactose é a incapacidade do corpo em digerir a lactose dos produtos derivados do leite de origem animal. É uma intolerância comum em muitas populações, das mais variadas faixas etárias. Contudo, não deve ser confundida com a alergia ao leite, uma vez que ocorre sensibilidade à proteína do leite, enquanto a intolerância a lactose decorre da má absorção da lactose pela inatividade da enzima lactase do corpo³. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), mais de 35% da população brasileira apresenta desconforto a algum tipo de produto de origem láctea⁴. Algumas das principais dificuldades enfrentadas por intolerantes a lactose são: o diagnóstico, a adaptação a uma dieta restrita e a dificuldade na leitura e compreensão dos rótulos. Os produtos que são livres de lactose atualmente são muito caros, sendo acessível a apenas uma baixa parte da população. Atenta-se que muitas mães encontram dificuldade em amamentar bebês intolerantes, causando muitas vezes o desmame precoce⁵.

A doença celíaca decorre de uma afecção inflamatória autoimune do intestino delgado que é intolerante ao consumo de glúten. Essa condição antigamente era rara, porém tem se tornado cada vez mais comum, principalmente no Brasil⁶. Os sintomas mais aparentes são diarreia, prisão de ventre, anemia, emagrecimento e vômitos, sendo utilizado o exame de sangue para detecção da doença⁷. A doença celíaca não tem cura, portanto seu tratamento é preventivo e consiste basicamente em uma dieta regular com a isenção do glúten. Contudo, cabe ao paciente incluir novas práticas para uma melhora na alimentação, que envolve a exclusão do glúten, o que demanda conhecimento dos ingredientes presentes no seu alimento, restringindo amplamente suas opções de alimentação, resultando em uma dieta monótona. Deve-se, ainda, considerar que os produtos sem glúten, além de pouco frequentes, possuem custo elevado. No Brasil estima-se que mais de 300 mil pessoas são portadoras da doença^{8,9}, enquanto as estimativas mundiais atestam que pelo menos 1% da população possui a doença celíaca e não sabe, tornando difícil a detecção do problema e a melhoria na qualidade de vida. Segundo a Associação dos Celíacos no Brasil (Acelbra), muitos celíacos gostariam de encontrar produtos básicos para o consumo sem glúten, como bolachas, pães e pizzas.

O veganismo ou vegetarianismo consiste na prática de abster-se voluntariamente do consumo total ou parcial de produtos derivados de origem animal,

desde o consumo em si da carne até produtos que possam ser testados em animais, como maquiagens e cremes e vestimentas. Além da opção por uma dieta restritiva, a abstinência do consumo de proteína animal envolve a defesa de ideologias que delegam a favor da libertação animal e da inclusão de minorias sociais. O veganismo como movimento social tem seu marco no início de 2000 no Brasil, ganhado cada vez espaço nos grupos e organizações¹⁰. Segundo pesquisa do IBOPE¹¹ em 2018, 14% da população brasileira se declarou vegetariana, sendo mais de 30 milhões de consumidores, isso representa um número maior que a população da Austrália e a da Nova Zelândia juntas! Mas os praticantes dessa dieta enfrentam alguns problemas para permanecerem firmes ao se absterem da ingestão de carne. Para Queiroz e seus colaboradores¹², apesar do consumo vegano estar aumentando, os produtos veganos ainda são considerados restritos e caros. A justificativa do custo da cadeia de produtos orgânicos é a existência de perdas no transporte e armazenamento, na falta de investimentos no segmento. Muitos praticantes dessa dieta relatam certo ressentimento com familiares que não entendem e acham radical deixar de consumir carne.

As dietas hipercalóricas são destinadas a pessoas que precisam ganhar peso. O principal objetivo dessa dieta é combater a desnutrição e outros males que o paciente pode sofrer, como câncer e dificuldades de absorção de proteínas. Essa dieta segue a mesma ideia das dietas normais, mas ao inverso. A principal intercorrência dessa dieta é o potencial de gerar obesidade¹³. Em ambos os contextos identificamos o preconceito e a exclusão social vinculados com a magrofobia e com a gordofobia, levando a problemas emocionais.

Os orgânicos como expressão da voz da segurança alimentar

Dos cereais às bebidas, os produtos alimentícios orgânicos têm lutado pelo seu espaço na vida dos brasileiros – e, em parte, conseguido. O número de cadastros de produtores orgânicos no Brasil triplicou nos últimos anos, passando de 5,9 mil em 2012 para 17,7 mil em 2019, representando um aumento de mais de 200%, números estes que estão ligados, diretamente, à procura de alimentos mais saudáveis para servir à mesa.

Mas, afinal, alimento orgânico é aquele que não tem agrotóxicos? Sim, e não. O alimento orgânico é sim produzido sem o uso de agrotóxicos, mas, para conseguir o selo do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA) junto ao Instituto Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial (INMETRO), o produtor precisa ser comprometido com outras diversas práticas, como, por exemplo, o cuidado em não prejudicar o meio ambiente, a degradação

do solo e os recursos naturais; a preservação da fauna e flora locais; o cuidado e o respeito aos direitos e condições de todos os trabalhadores envolvidos; cuidados com as operações de logísticas; além de se comprometer a cultivar os valores culturais presentes nas comunidades em que estão inseridos. Ou seja, é o cuidado do bem-estar coletivo, através da produção de alimentos.

O consumo de alimentos orgânicos no Brasil ainda não abrange a mesa da maioria da população, e entre os principais obstáculos está o peso do valor final pago pelo consumidor, que, dependendo do produto e da empresa fornecedora, pode chegar a ser até 40% a mais do que os produtos convencionais. No entanto, é um mercado com tendência de grande crescimento, já que grande parte da população que ainda não é consumidora se diz interessada e disposta a aumentar o consumo desse tipo de alimento por buscar mais saúde e produtos de boa qualidade.

No Brasil, a consolidação do setor tem a ajuda de iniciativas públicas e privadas, como o Instituto Feira Livre, Planeta Orgânico, Instituto Chão e Sebrae, que auxiliam e dão suporte a organização e funcionamento da produção e venda dos produtos orgânicos, assim como aos produtores e aos outros profissionais que atuam diretamente no ramo.

O Conselho Brasileiro de Produção Orgânica e Sustentável (Organis) é uma entidade que reúne empresas, produtos e fornecedores brasileiros, preocupados e engajados na luta por tudo o que envolve o desenvolvimento do setor dos orgânicos. Através de parcerias com diversas entidades, trabalham para promover os associados, assim como seus produtos e serviços, a nível nacional e internacional. Um exemplo é a Pesquisa Nacional sobre o Consumo de Produtos Orgânicos no Brasil, realizada a cada dois anos pela Organis, que fornece informações como o perfil dos consumidores, os principais fatores que motivam a compra e a disponibilidade de produtos e locais de venda, por exemplo, além de outras variáveis importantes que ajudam a criar uma base informativa importante para o sistema.

A CSA é outra iniciativa que muito tem contribuído para o desenvolvimento do setor e se mostra, de acordo com os fóruns internacionais, como uma prática de sucesso para o desenvolvimento sustentável. A proposta, nomeada Comunidade que Sustenta a Agricultura, é uma metodologia de trabalho que coloca produtores e consumidores trabalhando e pensando juntos. Seu funcionamento é simples: um grupo fixo de consumidores se compromete a cobrir as despesas da produção agrícola por determinado período, com a garantia de que receberão os alimentos produzidos pelos produtores sem qualquer outro custo adicional. Os produtores, livres de qualquer pressão de mercado, dedicam-se livremente ao cuidado de seus produtos que são entregues aos consumidores. A garantia de boa qualidade e boa

procedência dos alimentos é uma grande vantagem ao homem, que contribui, da mesma forma, em vantagens para a terra, as plantas e os animais.

Todas essas iniciativas indicam que o caminho tem sido feito. O ganho de consciência sobre o ideal dos alimentos orgânicos dentro de uma estrutura agrária sustentável talvez seja uma das chaves de sucesso para o setor. A crescente demanda global de consumidores que buscam saúde, prevenção, segurança alimentar e qualidade de vida, conscientes de suas escolhas, pode promover e incentivar ações sistêmicas nessa direção e reforçar o poder transformador que o consumo de alimentos orgânicos tem dentro da sociedade e, dessa forma, ajudar na construção de um mundo mais justo, digno e melhor para todos.

A sociedade tem se mobilizado para partilhar e aprender mais sobre as diferentes formas de nutrição e das representações e valores envolvidos. Uma busca de grupos de discussão presentes na rede social do Facebook aponta o compartilhamento de receitas, dicas de saúde e prestação de serviços comerciais, cursos e eventos, mas também apoio para quem decide superar as barreiras da contracultura. Esse resultado mostra o potencial dos espaços virtuais para construção coletiva de novas formas de viver (Tabela 1).

Tabela 1. Mapeamento de grupos do Facebook disponível até 2020.

Termo	Abrangência	Abordagens	Assuntos	Ações
Veganismo = 17 resultados	Nacional = 100%	Movimento = 37,5% Eventos = 25% Grupos = 25% Comercial = 12,5%	Veganismo = 43% Receitas = 28,5% Divulgação = 21,4% Humor = 7%	Eventos = 33% Cursos = 29% Manifestos = 19% Palestras = 19%
Intolerância alimentar = 23 resultados	Nacional = 100%	Comercial = 35% Informativo = 29% Grupos = 24% Eventos = 12%	Informativo = 40% Diagnóstico = 26% Apoio = 20% Veganismo = 6% Saúde = 6%	Eventos = 72% Cursos = 14% Palestras = 14%
Alergia alimentar = 32 resultados	Nacional = 100%	Informativo = 34% Comercial = 31% Grupos = 15% Eventos = 8% ONGs = 4% Receitas = 8%	Informativo = 35% Apoio = 29% Comercial = 24% Saúde = 12%	Cursos = 50% Eventos = 25% Palestras = 25%
Restrição alimentar = 12 resultados	Nacional = 100%	Informativo = 44% Grupos = 37% Receitas = 19%	Reeducação alimentar = 50% Informativo = 25% Emagrecer = 12,5% Saúde = 12,5%	Palestras = 50% Eventos = 50%

A Segurança alimentar sob a perspectiva Bioética

A segurança alimentar e nutricional é um princípio importante para garantir o respeito e direito a todos os povos a uma alimentação de quantidade e qualidades adequadas, sem comprometer o acesso a outras necessidades. Deve-se pensar na segurança alimentar não somente para além da erradicação da fome, mas também para se produzirem alimentos que não agridam o meio ambiente, sem utilizar-se de agrotóxicos e tóxicos que possam afetar a saúde de trabalhadores e consumidores.

O termo "Segurança alimentar" surgiu em meados do século XX, na mesma época da Primeira Guerra Mundial, no continente europeu. A preocupação envolvia o combate à fome e a escassez de alimentos. O cultivo agrícola se tornou quase impossível, por conta da utilização de metais pesados e da indústria militar. Esses conflitos presentes na época entre muitos países muitas vezes aumentaram a fome, impedindo o desenvolvimento econômico. Os conceitos, significados e utilização do termo naquela época eram diferentes do que é utilizado hoje em dia, inclusive no Brasil. Na Segunda Guerra Mundial os problemas envolvendo a segurança alimentar se tornaram tão críticos e preocupantes que no final da guerra, em 1945, surgiu a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e Agricultura (FAO) para balizar e buscar soluções para esse problema.

O combate à fome em âmbito internacional passou a ser um elemento estratégico importante nas disputas pelo controle geopolítico. A partir desse momento a segurança alimentar passa a ser uma preocupação global, sendo trazida à discussão na Assembleia Geral da ONU (Organização das Nações Unidas) em 1948, sendo proclamado o direito à alimentação como direito básico do ser humano, fazendo parte do artigo XXV na Declaração Universal de Direitos Humanos, que dizia que todo ser humano tem o direito a um padrão de vida capaz de assegurar para si e sua família saúde e bem-estar. Em 1996 a FAO associou o Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA) à garantia da SAN na Cúpula Mundial da Alimentação que aconteceu em Roma naquele ano.

No Brasil o termo foi trabalhado e desenvolvido no decorrer de palestras e conferências nacionais, assim o termo e abrangências da segurança alimentar e nutricional (SAN) pode ser diferente em cada país. A partir de 2003 fora ganhando uma abordagem mais operacional como principal elemento da estratégia do Programa Fome Zero. Porém, o intuito sempre foi o mesmo. As áreas que envolvem a SAN são diversas, desde a produção, transporte, comércio e o consumo em si. O modo com que o alimento é produzido e comercializado será determinante para seu preço final ao consumidor.

Em 2006 foi criado no Brasil o Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (SISAN), pelo Conselho Federal de Nutricionistas, com o intuito de garantir o DHAA em solo nacional, definindo, assim, marcos e instituições para o combate à fome e miséria, recriando o Conselho Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (CONSEA); a instalação da Câmara Intersectorial de Segurança Alimentar e Nutricional (CAISAN); e a elaboração do Plano Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (PLANSAN). Foi criada a Lei Orgânica de Segurança Alimentar e Nutricional (LOSAN), que determinava:

"A alimentação adequada é direito fundamental do ser humano, inerente à dignidade da pessoa humana e indispensável à realização dos direitos consagrados na Constituição Federal, devendo o poder público adotar as políticas e ações que se façam necessárias para promover e garantir a segurança alimentar e nutricional da população".

No âmbito da Bioética o direito à alimentação está estritamente ligado à fome como equivalência e predominando os valores coletivos, os quais foram relacionados na Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos (DUBDH), surgida em 2005 em Paris na Primeira e Segunda Reunião dos Peritos Governamentais de diferentes países-membros, definindo, assim, o texto final da atual Declaração. Relacionando o direito à alimentação, pode ser citado o Art. 10, que trata da equidade e justiça, e o Art. 12, que relaciona a cultura alimentar à produção local.

No entanto, um dado que impressiona é o fato de que um terço dos alimentos produzidos atualmente para consumo humano é desperdiçado. Esse desperdício ocorre em toda a cadeia agrícola, desde o plantio, colheita, tratamento, transporte e consumo. O que leva a 1/4 da população brasileira viver em estado de insegurança alimentar e milhares de residências sofrem por restrições alimentares decorrentes de falta de dinheiro. E se não bastasse este grande problema envolvendo a distribuição, é preciso atentar ao fato do aumento exorbitante da população. Se o governo, assim como a população mundial, não se atentar a esse problema, organizações como a ONU acreditam que em 2050 não haverá alimentos necessários para toda a população.

O que nos mostra a importância do CONSEA na democratização da administração pública para que haja uma agenda política que mescla a agricultura, alimentação, nutrição, saúde, meio ambiente, sustentabilidade e justiça social. Ela representa a participação da sociedade nas políticas que promovem sistemas alimentares saudáveis, defendendo a agenda de administração pública que defende o cidadão da violação do direito humano à alimentação adequada.

Figura 1. A voz daqueles que, por necessitarem ou decidirem adotar uma dieta diferente, precisam ser ouvidos e incluídos na sociedade.

"As pessoas não acreditam que é moda, realmente o desconforto é grande e não poder compartilhar o que os outros estão comendo é realmente muito constrangedor".
-Celíaco

"Quando deixamos de comer carne, nós conhecemos ainda mais o alimento em si, o meio ambiente e como o ato de comer carne liga a tantas coisas. Eu não preciso de carne para ser saudável".
-Vegetariano

**Não basta ter comida...
A Segurança Alimentar não pode ser calada**



"As pessoas precisam praticar a empatia e na hora de montar um cardápio pensar nas possíveis inclusões, não quero um cardápio especial, mas sim algo que todos possam comer e se sintam satisfeitos".
-Intolerante a Lactose

"É necessário que as pessoas tenham mais responsabilidade e mais clareza na informação e o quanto as palavras podem tropeçar em pessoas que sofrem para conseguir conviver com seus problemas de saúde".
-Praticante de Dieta Hipercolórica

*A experiência da
oficina no E-Caminho
do Diálogo: a natureza
reivindica seu espaço*



Ilustração Marta L. Fischer

OFICINA 1:

A PROTEÇÃO ANIMAL, A VOZ ANIMAL NAS CIDADES

*Patricia Feiz Nardinelli Bernardes de Carvalho*¹

*Marina Kobai Farias*²

*Bruno Henrique do Rosario Xavier*³

*Rafaela Teixeira da Costa*⁴

*Evelyne Paludo*⁵

*Helena Coentro Wohlke*⁶

*Marta Luciane Fischer*⁷

A oficina "A proteção Animal, a Voz animal nas cidades", contando com os protetores das mais diversas áreas da sociedade, dispôs-se a promover uma troca de experiências extremamente rica, no sentido mais intenso da palavra. A convidada Rafaela Costa deu início ao evento com um significativo caso anedótico acerca de seu encontro com o engajamento na proteção animal. Sua história no movimento, narrada de forma paralela – e indissociável – às suas vivências pessoais, foi capaz de ilustrar o que posteriormente ficaria explícito na fala de todas as pessoas que ali estavam: uma compreensão visceral dos animais não humanos como uma existência essencialmente importante.

¹ Advogada

² Bióloga

³ Filósofo

⁴ Advogada

⁵ Advogada

⁶ Bióloga

⁷ Bióloga e arte educadora, docente da PPGB e do Curso de Ciências Biológicas PUCPR

Dizer que os animais são importantes não implica uma expressão verbal genérica de uma sociedade que afirma "*amar os animais*", mas vira o rosto para deliberadamente não enxergar o pesar de um cão abandonado. É, muito mais, um reconhecimento tácito de que aquele ser, vulnerabilizado pela indiferença dos ignóbeis, é um igual. Reconhecimento, claro, que não se limita tão somente ao campo teórico. A relação de igualdade entre duas espécies exige um comportamento de inquietação frente a situações que expõem a parte mais vulnerável ao sofrimento. Então, a ação toma corpo e o protetor não mais pode viver com o insuportável fantasma do alguém que precisa fazer algo. E como imputar a responsabilidade a outrem se mostra um artifício pouco eficiente para acalmar o espírito compadecido com a dor do Outro, resta-lhe apenas a decisão irrevogável de se levantar e enunciar: "*eu preciso fazer algo*"!

Rafaela Costa, ciente de que sua decisão implicaria tomar ações desprotegidas de um aparato estatal, ou outra organização supraindividual, relata que ninguém pode dar cabo de situações de injustiça caso se resigne a esperar que instâncias superiores ao sujeito tome frente. Tais entidades que transcendem ao poder individual - aliás, muitas vezes tomam forma de verdadeiros empecilhos na ação do protetor. Mais de uma vez emergiram na conversa as tentativas estatais de barrar as atitudes dos protetores sob a égide de argumentos burocráticos. Romper com uma norma prejudicial é justificável caso se busque a proteção de uma criatura vulnerável! Eis o que transparecia através dos protestos levantados quando semelhantes situações vieram à baila. E não sem razão: o senso mais básico de moralidade tende a ignorar formalidades vazias quando a vida de outro indivíduo está sob risco.

As provocações da segunda convidada, Evelyne Paludo, foram igualmente proveitosas em reflexões. Servindo-se de uma eloquência cativante, iniciou sua fala com o relato pessoal de seu primeiro resgate, cujo acidente aconteceu a marcar de forma tão profunda que a inspiraria a continuar futuramente com o trabalho na proteção animal. De fato, experiências limítrofes apareceram constantemente nas conversas: uma vida carente de cuidados que de pronto se transformaria em um arauto involuntário do chamado para a ação. É como se a convicção intelectual de igualdade entre os seres, que perpassa as mentes mais empáticas, infundisse a vontade transformadora de alterar uma situação real. Evelyne Paludo, de modo bastante paradigmático, representou em sua fala o instante decisivo em que a compassiva indiferença se transmuta em atos reais de complacência.

Contudo, não apenas aspectos positivos vieram para a discussão. Uma face intolerante da sociedade, responsável por incutir os sentimentos negativos

acerca do ativismo, foi escancarada pelos protetores. Vítimas de caricaturas maldosas que os pintam como desequilibrados, os participantes não puderam deixar de manifestar seu mais íntimo lamento. Preconceito assaz compreensível – mas não moralmente justificável – quando se considera um imaginário popular que rotula como alucinado o indivíduo que tem a ousadia de renunciar aos luxos mais frívolos em prol de seres vulneráveis. Como entender a psicologia por trás de pessoas que bem poderiam usar seu momento de lazer em afazeres tão efêmeros quanto agradáveis, mas escolhem sacrificar tudo isso para poupar de um destino brutal criaturas tão inferiores? De fato, um enigma àqueles que se recusam a crer na bondade humana! Aos que se dedicam a proteger, contudo, nada mais natural que entregar parte de si para reduzir uma pequena parcela do sofrimento disseminado no mundo. A esses, o incompreensível é a hostilidade humana frente a pessoas que não só repudiam o mal, como buscam mitigá-lo.

Ainda mais atroz aos não humanos é quando esse preconceito se transforma em barreiras à proteção. Evelyne Paludo relatou como sua presença em uma Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA) de uma instituição de ensino superior em sua região inquietava a comunidade científica responsável por julgar o destino de um sem-número de vidas submetidas a testes laboratoriais. A protetora foi silenciada tão somente por desempenhar com eficácia seu papel de ativista na comissão: protestar, contestar, oferecer a contraparte. Afinal, o corpo científico, outorgando somente a si o divino conhecimento moral e técnico, não pode oferecer a palavra a quem ousa ser o discurso destoante.

Com interessantíssimas discussões e contribuições, o encontro se encerrou manifestando uma percepção geral: *esperança!* Conhecer pessoas que decidiram tomar ações visando reverter o quadro das injustiças óbvias e ignoradas certamente serviu de refresco aos espíritos fatigados pela indiferença. A mensagem final, clara a todos os participantes que contribuíram para a conversa, evidenciava que não é preciso um dom superior para tomar ações; tampouco se faz necessária uma estrutura supraindividual; basta a indignação para com aflição arbitrária de seres inocentes.

A perspectiva da nossa convidada Evelyne Paludo

Como integrante convidada da Oficina no painel envolvendo o estudo da causa animal, narrei a minha participação como representante do terceiro setor de proteção animal iniciado em 2011.

Na narrativa trouxe o início da minha história na causa, no intuito de demonstrar aos ouvintes que é natural esperarmos sempre que *“alguém”* faça algo para

ajudar animais em situação de risco, mas que esse “alguém” pode ser qualquer um de nós, de diferentes formas, cada qual adaptando à sua realidade, porém, sendo necessário sair da nossa zona de conforto para encontrar a mudança de cenário que se almeja.

Pude perceber que a grande maioria dos ouvintes tinha real interesse em participar ativamente, mas acreditavam que isso era possível apenas com doações em recursos financeiros e, diante da impossibilidade ou pouca possibilidade, acabavam por não fazer. Apresentei então um leque de situações em que se pode auxiliar a causa animal, as ONGs e os protetores independentes, desde auxílio com transporte de animais, angariação de doações em espécie ou em insumos necessários – remédios, ração, casinha, etc. –, a participação em grupos de proteção, a participação como representante da Sociedade Protetora dos Animais (SPA) nas CEUAs, bem como cada um, na sua área de formação, realizar trabalhos acadêmicos versando sobre o tema para dirimir a resistência da academia.

Em outro momento, salientei a importância de a comunidade ter conhecimento acerca das legislações federal, estadual e municipal relacionadas à proteção animal, bem como sobre a responsabilidade legal do poder público nesse campo, para que se possam cobrar políticas públicas eficazes na seara da proteção animal e fazer com que o setor público deixe de tratar a demanda como moeda de troca em período eleitoral. Enquanto mencionava a Constituição Federal, legislações federais e estaduais, percebi que os ouvintes não tinham conhecimento de direitos já existentes e notei a necessidade real de amplificar estas informações, pulverizando conhecimento jurídico para subsidiar os pleitos da proteção animal em todas as esferas.

A meu ver, é através do trabalho interdisciplinar das secretarias do poder público federal, estadual e municipal (Secretaria do Meio Ambiente, da Saúde, da Educação e da Assistência Social) que se terá um efetivo e concreto avanço na seara da proteção animal.

É através da educação animalista na rede de ensino que se formará uma geração consciente da dignidade animal, da guarda responsável e do respeito interespecies do reino animal, lembrando sempre as crianças e adolescentes em formação de que pertencemos todos ao Reino Animal, embora a indústria e o marketing busquem romper nossos laços com as demais espécies.

É através da assistência social que se organizarão políticas públicas efetivas para que a comunidade se desenvolva e, com isso, a melhoria de vida a animais humanos e não humanos que ali habitam.

É através da saúde pública única efetiva e do meio ambiente equilibrado que se alcançarão índices de desenvolvimento social.

Contudo, é preciso que a comunidade atue de forma conjunta aos protetores independentes e às ONGs dando-lhes suporte e/ou atuando conjuntamente para que seja possível atender às situações emergenciais que não podem esperar pelo resultado de políticas públicas de médio e longo prazo.

Perspectiva da nossa convidada Rafaela Costa

Na exposição do meu despertar para a causa animal, motivado pelo resgate do meu companheiro de vida, Antônio, um Sem Raça Definida (SRD) de três patas resgatado em agosto de 2015, narrei brevemente o meu ainda curto percurso na área, experiências adquiridas e verdades desconstruídas pela educação animalista, que reputo como indispensável para a mudança dos atuais paradigmas.

A discussão procurou enfatizar a possibilidade e necessidade de envolvimento da comunidade como um todo, ante a inércia/prevaricação do poder público e a impossibilidade das ONGs, bem como o dever moral de não ignorar o sofrimento dos animais não humanos e fazer o que está ao próprio alcance, pois a soma de esforços é o que subsidia o trabalho.

Salvo os monitores e organizadores, as interações dos demais participantes me pareceram tímidas, o que evidencia a barreira de estereótipos e mitos acerca da proteção animal e a sensação de impotência em contribuir de forma efetiva.

Ainda assim, todos os presentes que participaram demonstraram abertura e ao menos um início de conscientização sobre a importância do trabalho em favor dos animais, com limites motivados pela equivocada presunção de que não se pode – ou não se deve – fazer mais ou que o pouco possível é irrelevante.

Isso reflete a postura da comunidade, que, no geral, parte da premissa de que somente contribuições financeiras e em valores expressivos ou resgatar o animal para si é que teria relevância. E entre o longo caminho entre não fazer nada e fazer o que reputam como “*tudo*”, a maioria opta pela primeira opção, isolando a proteção animal aos que veem como protetores, quando o envolvimento depende dessa categorização estigmatizada.

Tais estigmas – e a velada indiferença com o sofrimento animal – reforçam a importância da educação animalista para desconstrução de verdades distorcidas e simplificadas e desenvolvimento de senso de responsabilidade comunitária pelos animais.

Foi trazida a preocupação da academia em desvincular *a igual consideração moral pelos animais* da empatia ou vínculo pessoal com algum animal específico, pois isso é utilizado, entre outros argumentos falaciosos, para descredibilizar e isolar o tema no cenário acadêmico.

Embora o envolvimento de muitos seja indissociável da relação de afeto com animais específicos, como foi o meu caso, fica claro que a educação é o que dá suporte para desenvolvimento de ferramentas efetivas de atuação, sob a chancela científica. Isso permite a criação de pontes que levam o tema a terrenos outrora inacessíveis, como a academia e o Judiciário.

Mapa Mental: a representação gráfica do nosso debate

A oficina proporcionou muita reflexão e a ampliação de conhecimentos a todos os participantes. Ficou evidente ao abordar o tema da Proteção Animal que é necessário fomentar uma maior conscientização das pessoas, sobretudo quando falamos em animais abandonados, maltratados e discriminados.

As crenças e senso comum demonstraram uma comunidade desinformada e discriminatória em relação às protetoras. Palavras como *"Protelouca"* e *"Malucos -Lunáticos"* são expressões que desvalorizam o trabalho e empenho destas iniciativas, as quais são as que abraçam a causa a favor de animais vulneráveis e abandonados por integrantes da própria sociedade. A indiferença das pessoas pelos animais protegidos por estas instituições e que, muitas vezes, são considerados como *"Inferiores"*, também contribui para que este trabalho seja motivo de chacota. O desconhecimento de como funciona verdadeiramente o papel de quem atua na *Proteção Animal* também pode ser apontado como uma crença a ser desmistificada, pois ações em prol dos animais exige luta diária não somente para subsistirem (ante a exigência de doação de tempo, alta demanda de animais em risco, poucos recursos financeiros), mas também contra o preconceito que existe por aqueles que não possuem afinidade com o tema ou empatia com animais em situação de vulnerabilidade.

Vários foram os potenciais que a discussão sobre o tema da Proteção Animal nos trouxe, entre eles *"Conscientização"*, *"Controle populacional"*, *"Levar novas reflexões a CEUAS (Comitê de Ética no Uso de Animais)"*, *"Trazer o setor público para a causa"*, *"Motivar a denúncia a maus-tratos"* e *"Educação do agressor"*. São esses e muitos outros potenciais que devem ser exaltados e evidenciados junto à sociedade para construirmos uma melhor comunicação de ambos os lados.

Algumas frases citadas durante o encontro também nos permitiram enxergar, de certa maneira, a realidade das pessoas que vivenciam a causa animal. Dentre elas, destacam-se as seguintes: *"A Causa Animal é de todos nós"*, *"Entre escolher não fazer nada e fazer tudo, a gente escolheu fazer alguma coisa"*, *"Nós precisamos de aliados, não inimigos"* e *"Essa criança será o adulto que irá recolher todos os animais da rua. Aquele alguém sou eu!"*, que apontam a motivação das protetoras em agir para ajudar os animais e partem de uma consciência de responsabilidade para além de uma percepção individual, mas centrada no outro, principalmente naquele que não consegue se defender por si próprio.

A frase *"Ai, coitado, tomara que alguém faça alguma coisa"* apareceu num contexto da experiência de uma das protetoras, num momento em que seu despertar pela responsabilidade com a causa animal ainda não havia acontecido. É uma frase que, certamente, reflete o senso comum de quem gosta de animais, compadece-se com o sofrimento deles, mas ainda não decidiu assumir um papel de efetiva participação nessa batalha. Outra frase bastante significativa foi *"A bailarina deixa a paixão na coxa e entra no palco com a técnica"*, que revela que a forma como as protetoras encontraram para agir na adoção de medidas mais efetivas foi a de se utilizar das técnicas do *Direito Animal* para viabilizar maneiras e provocar o Poder Público a implantar medidas em favor da causa animal.



Figura 1. Mapa mental da Oficina Proteção Animal: A voz Animal nas Cidades.

CONCLUSÃO

Trazendo uma reflexão profunda e expondo pontos positivos e negativos das atividades cotidianas de pessoas que lutam pelos direitos dos animais, a *"Oficina Proteção Animal: A Voz Animal nas Cidades"* demonstrou que o processo de acolhimento, cuidado e defesa destes seres é rodeado por fortes sentimentos que norteiam e dão propósito às ações de cada um dos protetores. Outro ponto importante, destacado por muitas vezes durante a conversa, foi de que pouco vale a comoção quando não acompanhada de uma postura prática, em que atitudes e esforços são aplicados a fim de se obter algum efeito real na vida destes animais. Os depoimentos recolhidos ressaltaram também a importância de um olhar mais atencioso por parte de toda a sociedade, da esfera pessoal à pública, e a necessidade de um maior planejamento de políticas públicas voltadas às necessidades destes animais.

Em geral, o que pode ser percebido é que sim, o amor pelos animais é uma característica de extrema importância quando se fala na luta por seus direitos. Contudo, mais do que paixão pela causa, um protetor deve ter disposição e força para enfrentar julgamentos de uma sociedade ainda muito apática e fechada para esse tema. Bem como se demanda iniciativa na busca de soluções viáveis para enfrentar estes obstáculos, sempre tendo em vista a motivação principal de tudo isto: *salvar as pequenas vidas daqueles que dependem dessas atitudes.*

OFICINA 2: VULNERÁVEIS A CRISE HÍDRICA: A CULPA É DE QUEM?

Thierry Betazzi Lummertz¹

Caroline Good²

Caroline de Barros Rodrigues³

Marta Luciane Fischer⁴



No dia 7 de dezembro de 2020 ocorreu a oficina "Vulneráveis a crise hídrica: a culpa é de quem?" no ambiente virtual Zoom às 18 horas. A oficina contou com 12 participantes e teve como convidada a Mestre Cláudia Regina Boscardin, Thierry Betazzi Lummertz como mediador, Caroline Good como interlocutora e Caroline Rodrigues como monitora.

A bióloga Cláudia Boscardin possui especialização em Análise Ambiental e Gestão Ambiental na Indústria e é mestre em Gestão Urbana. Além disso, é Coordenadora Técnica de Recursos Hídricos da Secretaria Municipal de Meio Ambiente da Cidade de Curitiba.

A oficina teve início com a participação da convidada bióloga Cláudia Regina Boscardin, que fez uma breve contextualização e panorama histórico dos recursos hídricos do Paraná, bem como a crise pela qual o estado passou e continua enfrentando. Nesse âmbito, discutiu-se também o valor que colocamos na água

¹ Biólogo

² Bióloga

³ Graduada em Biologia pela PUCPR

⁴ Bióloga e arte educadora, docente do PPGB e do Curso de Ciências Biológicas da PUCPR

como recurso, assim como tudo o que ela representa para a população, a natureza e os ecossistemas. A convidada relatou a importância da educação para a sensibilização e conscientização da população, atuando como ferramenta para proteger a água, que é tão fundamental para o bem-estar de todos. Cláudia Boscardin ressaltou a importância de entender que todos são responsáveis pela preservação de rios, lagos e mares, devendo tomar parte em decisões e através dos hábitos diários. Ainda comentou sobre as políticas e órgãos que discutem e monitoram a qualidade da água, que deve priorizar a utilização responsável deste bem. Cláudia ainda relacionou os efeitos provocados pelas mudanças climáticas com a disponibilidade de água, trazendo à tona a problemática do uso irresponsável de um *"recurso natural"* e *"esgotável"*.

O ponto de vista dos participantes sobre a crise hídrica

A fala da convidada foi permeada por algumas provocações, de modo a incentivar os participantes a refletirem sobre seu papel e opinião sobre as questões abordadas. Posteriormente, deu-se início às perguntas estabelecidas pela oficina, iniciada pela seguinte indagação: *Crise hídrica, a culpa é de quem?* O primeiro participante ressaltou a responsabilidade de todos os cidadãos, afirmando em suas palavras que *"a culpa é nossa, temos muita responsabilidade em cima disso porque a gente deixou, assim como todas as pessoas, a situação agravar."* Salientando ainda que nunca foi incentivado a economizar água.

Em seguida uma participante levantou o questionamento de o porquê a água é tão pouco reutilizada, cobrando também a responsabilidade dos órgãos públicos de contribuírem. No mesmo sentido, foi questionado e salientado o impacto causado pelo setor agrícola, que é responsável por quase 70% da água utilizada. Quando questionada, a convidada afirmou que o órgão responsável pelo tratamento da água tem contribuído com a sua parte, mas que sozinho não dá conta de preservar os rios no Paraná. Todavia, afirmou que existe sim o tratamento da água, *"mas o trabalho é de formiguinha"*. A especialista também provocou os participantes, expondo a importância de a população participar de tomadas de decisões, destacando que tudo aquilo o que é decidido atinge a todos. Assim, foram propostas soluções para que a água da chuva permaneça nas cidades, como calçadas drenantes, permitindo uma posterior reutilização.

A palavra que permeou toda a oficina foi *responsabilidade*, de ambas as partes. Uma das participantes da oficina fez uma pesquisa e viu que a porcentagem de gasto de água da população era ínfima perto do volume de água utilizado pelas

indústrias e pela agricultura, levantando novamente a necessidade da compreensão da responsabilidade individual, governamental e privada. O que foi abordado de fato é uma realidade, mas o poder de escolha individual do consumidor é extremamente relevante, considerando que a indústria é movida pelos compradores, sendo estas importantes peças nesse quebra-cabeça. Sendo assim, visto que nosso poder de escolha faz a diferença, então por que não escolher produtos e serviços que tomam para si responsabilidades, principalmente, ambientais?

Da mesma maneira, a *educação ambiental* foi colocada em pauta, visto que somente através da educação conseguiremos adotar hábitos menos ofensivos à natureza; todavia, essa educação deve atingir a todos os cidadãos.

Embora seja ciente da monetização da água, este fator acaba por levantar diversos questionamentos, principalmente ao redor da bioética. Desta forma, aqueles com maior poder monetário têm acesso a mais água, e de melhor qualidade, enquanto pessoas com uma menor renda acabam ficando sem acesso a tal recurso, e com a falta de água potável acabam buscando alternativas, gerando uma problemática de saúde. Considerando a água como um bem necessário, deveria ser acessível a todos, e sem a necessidade de pagamento. Além da questão política, a qual beneficia países com maior capital a investir e faturar em cima de mananciais e águas de outros países, pode ser destacado o fato de o Brasil possuir a maior reserva do recurso no mundo.

A oficina terminou com o mapa mental que resumiu as palavras e assuntos abordados (Figura 1).

Através do mapa mental foram apresentados aos participantes os principais pontos abordados durante a oficina, tanto pela convidada quanto pelo público. Desta forma, os tópicos de fragilidades, potenciais, princípios e valores e crenças foram respondidos através de frases e então expostos durante a oficina online para que os participantes pudessem visualizar.

Ao final da oficina os participantes responderam à pergunta "*Que sentimento eu fico em relação a este tema?*", evidenciando diferentes expressões, como a necessidade de compartilhar, a sensibilização e a preocupação caracterizando o debate. Todavia, foi o sentimento de *responsabilidade* que apresentou maior destaque, evidenciando a importância de *atitudes individuais e coletivas* para a preservação da natureza e qualidade de vida.

As palavras escolhidas que melhor representaram o debate foram: *responsabilidade*, *preocupação* e *compartilhar*, sendo marcante a *pluralidade de perspectivas*.



Figura 1. Mapa mental gerado com debate.

CONCLUSÃO

A exposição de diferentes opiniões gerada pela oficina representou um debate extremamente necessário, o qual deveria ser abordado diariamente. Por se tratar de um tema universal, a oficina *"Vulneráveis a crise hídrica: a culpa é de quem?"* apresentou dados e fatos trazidos pela especialista, e perguntas que são feitas por muitos cidadãos, as quais puderam ser respondidas em um ambiente seguro e confiável. Embora tenha se tornado marcante a preocupação e responsabilidade de cada um durante a oficina, foi percebida a indignação de alguns com o modo como o recurso hídrico é tratado, além da desinformação, a qual muitas vezes acaba por andar lado a lado com o uso desenfreado e o abastecimento da indústria atuante na monetização da água.

De maneira ampla, a participação da convidada e dos participantes tornou a oficina uma forma descontraída de debater algo tão sério, sendo perceptível que a pergunta tema foi respondida logo no início, ao notar que, mesmo de forma culposa, os participantes tinham sim a consciência de que todos somos culpados pela crise hídrica.

OFICINA 3: SER HUMANO, SER VEGANO?

Jéssica de Gang¹

Jaqueline Stramantino²

Jéssica Cristine Colla Raymundo³

Marta Luciane Fischer⁴

No dia 7 de dezembro de 2020, às 16h, ocorreu a oficina “Ser humano, ser vegano”, em ambiente virtual, pelo aplicativo Zoom, com 13 participantes, tendo como mediadora a bioeticista Jessica Gang, como interlocutora a mestranda Jaqueline Stramantino e como monitora a formanda em biologia Jéssica Colla, trazendo como convidado Ricardo Laurino, Presidente da Sociedade Vegetariana Brasileira.

A contextualização do vegetarianismo

Ricardo Laurino é presidente da *Sociedade Vegetariana Brasileira* (SVB), tomou a decisão de ser vegano com 17 anos, ao assistir uma reportagem na TV, sobre o aumento da produção de carne no interior de São Paulo. *Peter Singer*, com seu livro “Libertação Animal” foi sua grande inspiração. Ricardo carrega em suas palavras a contextualização do veganismo e sua importância para o momento de pandemia e para além dela. Segundo Laurino, “*é preciso criar uma nova sociedade onde os animais não sejam explorados*”. Ao longo de toda sua vida, ele se dedicou a preservar o direito dos animais, como seres sencientes.

¹ *Gastrônoma*

² *Nutricionista*

³ *Graduanda em Biologia pela PUCPR*

⁴ *Bióloga e arte educadora, docente do PPGB e do Curso de Ciências Biológicas da PUCPR*

Para os participantes da oficina, o veganismo foi adotado em diferentes contextos, sendo apontado tanto a diminuição do *sofrimento animal* como a preocupação com a *preservação do meio ambiente*. De todos os participantes, a maioria praticava o veganismo e/ou era simpatizante, demonstrando vontade de conhecer mais sobre o assunto. No geral, o início da decisão de mudança foi similar, evoluindo, muitas vezes, naturalmente do vegetarianismo para o veganismo. A constatação é que não é necessário matar animais para conseguir adquirir certos nutrientes, que tendo uma dieta balanceada de outros legumes, frutas, verduras e leguminosas conseguiriam viver bem e saudáveis. *Ser vegetariano é muito mais fácil do que parece, mas cabe aqui um pouco de esforço.*

O debate viabilizou a exposição de pontos de vistas diferentes entre os participantes e o nosso convidado Laurino apontou que esse movimento das grandes empresas para alcançar mais pessoas com o veganismo pode facilitar a popularização do movimento e atrair mais pessoas de todas as classes sociais, enquanto outros participantes levantaram a questão do enfraquecimento da soberania alimentar e exclusão dos pequenos produtores, com relação aos produtos veganos. Outro ponto de vista que o grupo levantou foi com relação ao senso comum, infelizmente pessoas veganas ainda sofrem estigmatização.

No *chat* os participantes discutiram sobre a importância do veganismo para a sociedade, apontando que sobretudo é necessário *coerência* diante dos fatos, olhando o todo. Por último, foi levantada a discussão se as plantas não estariam sendo também exploradas pelos veganos, como forma de alimentação, já que são seres vivos, e a conclusão a que os participantes chegaram é que *"Ser vivo não significa ser senciente"*.

Os participantes não enxergam o ser humano como criaturas superiores, dignas de atenção moral, mas enxergam o animal como centro, digno de não ser explorado. Contudo, pode-se perceber uma certa irmandade, pois, mesmo diante da vivência e conhecimento sobre o assunto, mostraram respeito e aprenderam algo novo neste dia, ouvindo a opinião e vivência do outro.

Participar da oficina foi uma *experiência curiosa, educativa* e muito *motivadora*, que nos impulsiona a querer conhecer mais sobre essa dieta cada vez mais inserida na sociedade, que na verdade mais do que uma dieta, é um *estilo de vida*. Muitos participantes relataram praticar a dieta desde crianças, apontando como comum: *o bem-estar animal*. Com o bem-estar animal entrando em pauta fortemente nos dias de hoje e sendo discutido em todos os âmbitos e classes, o vegetarianismo/veganismo veio à tona nos últimos anos e mostrou uma dieta cada vez mais possível de se seguir por todos, independentemente da classe social.

Embora muitas qualidades e pontos positivos tenham sido elencados, as fragilidades foram levantadas, tanto em relação ao veganismo quanto ao carnivorismo. Os participantes apontaram como fragilidades no sistema atual de alimentação a produção em massa de animais para o abate, assim como no uso de pesquisas e em diversas áreas da sociedade em que ainda é muito forte a *relação de poder* entre homem e os outros seres vivos. Outros acreditam que ainda há muita falta de compreensão da sociedade sobre o movimento vegano, até mesmo profissionais da saúde muitas vezes "*não confiam*" na saúde dos veganos, atribuindo que a eles faltarão vitamínicos e nutrientes, mas muitos afirmam veemente conseguirem esses nutrientes a partir de junção de outros alimentos que não tenham origem animal.

Outros sentiam que lhes era limitada a interação social, pois muitas pessoas não pensam no vegano na hora de planejar um cardápio de festa ou uma social entre amigos, o que alguns participantes se mostraram frustrados, pois o veganismo ainda é visto como algo *individual* e não social. Muitos não praticantes ainda usam da desculpa de que o veganismo promove desigualdades sociais e que a aproximação agressiva de muitos veganos não ajuda.

Outro fato curioso e que nós não havíamos parado para pensar é que no geral os restaurantes vegetarianos denominam seus pratos em homenagem a animais ou até mesmo partes dos mesmos. Até aquele momento não havíamos pensado em como era estranha essa nomenclatura.

Em alguns momentos o senso comum e as crenças construídas foram desconstruídas e desmistificadas pelos participantes. "*Não comer carne é estranho*", "*não comer carne é bobeira*", por que seria? Para os participantes, eles não são melhores que os bois e vacas e demais animais que são abatidos. "*Veganismo é só parar de comer carne*", "*o Veganismo é só uma moda*". Não é bem assim, o veganismo é uma forma de vida, é repensar sua alimentação e convívio, é uma filosofia e ideologia criada no decorrer dos anos visando ao bem-estar animal, social e ambiental. "*Carne é cultura e é necessário para sobrevivência*", quando nos foi intrinsecamente posto na cabeça que comer carne é necessário para a saúde? Será que é mesmo? Será que não deveríamos repensar essa cultura? Muitos ainda associam o Veganismo a magreza e falta de saúde. "*Veganismo é caro*", muitos participantes ficaram irritados por essa declaração, pois atualmente comprar frutas e verduras está muito mais barato que um quilo de carne, seja a mais barata que exista.

Os participantes se mostraram indignados, pois na realidade atual muitas pessoas ainda separam os "*Nós (carnistas)*" dos "*Eles (veganos)*", como se não

fizessem parte da sociedade. Associam o movimento a algo chato e indigesto, muitas vezes lançando piadas como “*a planta também é um ser vivo*” e “*comer só salada é chato*”.

Os potenciais levantados foram muito importantes, pois mostraram as crenças e valores dos participantes. Muitos acreditam que é necessário levar em conta as escolhas dos animais, não os explorando, para que haja uma melhor convivência entre os humanos e demais seres vivos. Faz-se necessário fazer novos questionamentos e olhar sobre todos os pontos de vista, ouvindo todos os atores para que ocorra uma aproximação do vegano com a sociedade. É necessário pensar de modo político, a fim de entender o contexto e abrir o espaço para o diálogo, reeducando e fornecendo acesso ao veganismo para todos.

A nosso ver, alguns pensamentos se destacaram, como a fala de que “*não somos melhores que os animais*”. Numa concordância geral, os participantes gostariam que o resto da sociedade visse isso, que somos iguais diante da natureza, os animais também merecem *justiça, igualdade, direitos e benevolência*. Não somos melhores, pelo contrário, só é mostrado como a humanidade às vezes pode ser ruim com os demais seres e ambientes.

“*A planta também é um ser vivo*”, os veganos responderam que “*ser vivo não significa ser senciente*”, o que eu mesma não havia pensado antes, por vezes já tinha levantado essa pauta internamente e faz todo sentido. Uma planta não é o mesmo que um animal. Uma planta não vai sentir dor, pois não tem um sistema nervoso. Animais criam laços, sentem dor e demonstram isso de certa forma e, ao serem explorados inconscientemente, irão degradar o meio ambiente.

A conversa no geral foi muito *inspiradora*, ver que tantas pessoas conseguem praticar essa dieta há tantos anos e se manterem saudáveis é uma *luz no fim do túnel* e conseguimos ver mudanças no futuro, com as novas tecnologias que vêm chegando e se aprimorando no decorrer dos anos. Gostamos muito de ver que, apesar de nem todos os inscritos poderem aparecer, a grande maioria fez um esforço para estar presente e falar de sua vivência. A conversa fluiu tão facilmente que nem vimos o tempo passar. Os participantes eram profissionais e pessoas inspiradoras, gentis e preocupadas com o rumo que nosso mundo está tomando, pensando no desperdício e bem-estar geral.

No final de nossa oficina, pedimos para que cada participante expressasse uma palavra e o sentimento que ficava em relação ao tema e quase que por unanimidade foi: *Esperança!* Esperança num mundo melhor, numa sociedade consciente, em mudanças, esperança em dias melhores. Também foram levan-

tadas *responsabilidade*, *certeza* e *compaixão*. Aqui percebemos o quanto essa comunidade é unida e busca pela melhoria e *bem-estar* de todos.

Tudo que fora dito na oficina foi *esclarecedor* e um *aprendizado* para ser levado para a vida. É tão bom ver o lado do outro e realmente entender como eles vivem, não apenas vendo do lado de fora, mas podendo perguntar e tirar dúvidas de uma forma respeitosa e acolhedora. Essa oficina enriquece a visão que temos sobre o veganismo, uma forma de vida, uma filosofia de vida, algo que não é passageiro, mas sim que está vindo para ficar cada vez mais em nossa sociedade.

<h3>Fragilidades</h3> <p>Resumo da apresentação de introdução de uma oficina sobre o tema "O que é ser vegano?" (tema da oficina)</p> <p>Atividade de reflexão em grupo sobre o tema "O que é ser vegano?"</p> <p>Atividade de reflexão em grupo sobre o tema "O que é ser vegano?"</p> <p>Atividade de reflexão em grupo sobre o tema "O que é ser vegano?"</p> <p>Atividade de reflexão em grupo sobre o tema "O que é ser vegano?"</p> <p>Atividade de reflexão em grupo sobre o tema "O que é ser vegano?"</p> <p>Atividade de reflexão em grupo sobre o tema "O que é ser vegano?"</p> <p>Atividade de reflexão em grupo sobre o tema "O que é ser vegano?"</p> <p>Atividade de reflexão em grupo sobre o tema "O que é ser vegano?"</p> <p>Atividade de reflexão em grupo sobre o tema "O que é ser vegano?"</p>	<p>Crise: uma nova sociedade onde não precisa explorar os animais</p> <p>Livro: Peter Singer - Libertação Animal</p> <p>Radicalidade do <u>veganismo</u> não ruim (...) a normalidade de <u>imobilizar</u> certas vidas é um problema</p> <p><u>Lillian Faurey</u> - signante de vida</p> <p>Sei vivo NÃO significa ser <u>sensível</u></p> 	<h3>Princípio e valores</h3> <p>Não somos superiores aos animais</p> <p>Direito dos animais</p> <ul style="list-style-type: none"> Saúde Justiça social Não explorar os animais Benevolência Companhia Respeitar as escolhas <p>Bem-estar e meio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Bem-estar animal Animais como centros Contra a violência animal Evitar desperdícios Resistência Não julgamento
<h3>Potenciais</h3> <ul style="list-style-type: none"> Levar em conta as escolhas dos animais Comunidade entre humanos e animais Não explorar os animais Questionamento e mostrar outros pontos de vista Quer todos os animais Evolução do mercado vegano nos últimos anos Aproximação do <u>veganismo</u> com a sociedade Pensar de modo político Entender o contexto Produtos para todas as classes sociais Expansão das lojas, restaurantes e oferta de lugares e produtos para <u>veganos</u> Reeducação e acessibilidade para as pessoas Abre o espaço para o diálogo 	<h3>Crenças (senso-comum)</h3> <ul style="list-style-type: none"> Não comer carne é <u>salutar</u> Problemas ambientais Praticação do movimento vegano "filosofia de vida" Veganismo é só para de comer carne Veganismo é um estilo de vida Carne é cultura e é necessário para sobrevivência Eu gosto de carne Veganismo é caro NÃO (DES)ANOS E OUTROS (SOCIEDADE) Associação do <u>veganismo</u> com <u>magreza</u> É <u>se</u> comer salada, a comida deve ser <u>sem graça</u> Planta também é um ser vivo <u>Vegan</u> é chato 	

<p>Fragilidades</p> <p>Aumento da produção do consumo de carne; Profissionais da área da saúde não confiam na "saúde" da pessoa vegana; Uso de animais em pesquisa; Utilização de animais em vários âmbitos da vida; Falta de compreensão do movimento pelas pessoas; Limitação da interação social; As escolhas são manipuladas por outros interesses; Veganismo é pensado como individual e não social; Pessoas não querer ver o sofrimento animal; Contradições pessoais; Aproximação agressiva do vegano; Aumentou a pandemia; Desigualdade social; Sistema alimentar obsoleto; Exploração em todos os níveis sociais; Novos produtos caros, sem soberania alimentar; Faltam leis para que os animais não sejam explorados; Relação de poder entre os humanos para com os animais; Restaurante vegetarianos que atribuem nomes a parte de animais; Grandes empresas (?); Nomenclatura errada; 80% da soja é consumida por animais.</p>	<p>Princípios e valores</p> <p>Não somos superiores aos animais; Direito dos animais; Saúde; Justiça social; Não explorar os animais; Benevolência; Compassivo; Respeitar as escolhas; Preservar o meio ambiente; Bem-estar animal; Animais como centro; Contra a Violência animal; Evitar desperdícios; Resiliência; Não julgamento.</p>
<p>Potenciais</p> <p>Levar em conta as escolhas dos animais; Convivência entre humanos e animais; Não explorar os animais; Levantar questionamento e mostrar outros pontos de vista; Ouvir todos os atores; Evolução do mercado vegano nos últimos anos; Aproximação do vegano com a sociedade; Pensar de modo político; Entender o contexto; Produtos para todas as classes sociais; Expansão das feiras, restaurantes e oferta de lugares e produtos para veganos; Reeducação e acessibilidade para as pessoas; Abrir o espaço para o diálogo..</p>	<p>Crenças (senso comum)</p> <p>Não comer carne é bobeira; Problemas ambientais; Fragilização do movimento vegano; "Filosofia de vida"; Veganismo é só parar de comer carne; Veganismo é visto como moda; Carne é cultura e é necessário para sobrevivência; Eu gosto de carne; Veganismo é caro; Nós (veganos) x Outros (sociedade); Associação do veganismo com magreza; É só comer salada, a comida deve ser sem graça; Planta também é um ser vivo; Vegano é chato.</p>

Figura 1. Mapa mental gerado com o debate da oficina.

NOSSA OFICINA E SUA RELAÇÃO COM A BIOÉTICA

A *Bioética* se constitui em uma ferramenta primordial para promoção do *diálogo multidisciplinar* e coeso, auxiliando nos momentos de discordância, expondo um valor que ainda é visto como algo chato e frágil, mas que tem força para nos ajudar a crescer como sociedade e como seres vivos, dividindo o grande espaço que é o planeta.

No veganismo são identificados vários valores e princípios bioéticos, tais como *justiça social, ética dos animais, benevolência, bem-estar animal e senescência*. A senescência para o vegano é muito importante, uma vez que todos os animais abatidos para o consumo são seres sencientes, ou seja, capazes de sentir, então os valores e desejos dos animais devem ser considerados, visibilizando o fim do usufruto de seus corpos para a satisfação humana.

Outro ponto a ser destacado é que a sociedade estruturalmente olha a carne como *símbolo cultural*, de *força, saúde, fartura, masculinidade*; nesse aspecto, os veganos, estabelecem um diálogo, para ouvir todos os atores envolvidos, levantando que o veganismo é algo a ser seguido por cada um, independentemente do fato de que isso possa lhe trazer alguma vantagem pessoal. Para o vegano, a normalidade da sociedade de invisibilizar certas vidas é um problema cultural que deve ser debatido, em que a sociedade mata e escraviza culturalmente os animais e que é preciso criar uma onde não se mate e explore os animais.

Houve momentos em que repensamos nossa própria alimentação, pois, apesar de gostar muito desse modo de vida e respeitar, muitos de nós ainda não aderiram integralmente. Em outros, sentimos na pele as falas dos praticantes, levantando a reflexão que poderíamos fazer melhor e *tentar mais*. A experiência dessa oficina foi enriquecedora e acreditamos que muitos dos ensinamentos levaremos para o futuro. Sendo assim, os veganos não devem ser vistos como algo anormal, como muitas vezes são, mas sim pessoas conscientes e *empáticos à dor dos outros animais*.

Por fim, ao final da oficina, fica a reflexão para mais racionalização e consciência sobre o tema e menos preconceitos e falas do senso comum, e a redução significativa do consumo de carne e produto de origem animal pode contribuir positivamente para o futuro do planeta. *Repense sobre isso!*

Referências

REFERÊNCIAS

Todo o conteúdo e informações expressas neste livro são de responsabilidades dos autores dos capítulos.

O velho novo normal

1. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Envelhecimento e saúde da pessoa idosa**. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.
2. DARDENGO CF, MAFRA SC. **Os conceitos de velhice e envelhecimento ao longo do tempo: contradição ou adaptação?** Revista de Ciências Humanas, 18(2):1-23, 2018.

Módulo 1 - Capítulo 1

1. MICHAELIS. Dicionário Brasileiro da Língua Portuguesa. Disponível em: <https://michaelis.uol.com.br>. Acesso em: 05 Dez 2020.
2. **A resistência indígena contra os novos Bandeirantes**. Jornalistas Livres, Nov 10 2017. Disponível em: <https://jornalistaslivres.org/resistencia-indigena-contr-a-os-novos-bandeirantes/>. Acesso em: 05 Dez 2020.
3. FUNAI. Fundação Nacional do Índio. **O Brasil indígena**. Disponível em: <http://funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/o-brasil-indigena-ibge>. Acesso em: 20 Mai 2020.
4. MPF diz que governo Bolsonaro faz discurso 'discriminatórios' contra índios. Do UOL, 2020 Mar, São Paulo 11/03/2020, 17h31. Disponível em: <https://www.bo1.uol.com.br/noticias/2020/03/11/mpf-diz-que-governo-bolsonaro-faz-discurso-discriminatorios-contr-a-indios.htm>. Acesso em: 10 Mai 2020.
5. FRANCISCO P. **Exortação Apostólica Pós-Sinodal: Querida Amazônia**, Do Santo Padre Francisco, Cap. I, Um Sonho Social. Disponível em: http://www.vatican.va/content/francesco/pt/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20200202_querida-amazonia.html#_ftn4. Acesso em: 10 Jun 2020.
6. FRANCISCO P, **Exortação Apostólica Pós-Sinodal: Querida Amazônia**, Cap. I, Um Sonho Social, vers.17. Disponível em: http://www.vatican.va/content/francesco/pt/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20200202_querida-amazonia.html#_ftn4. Acessado em: 10 Jun 2020.
7. FRANCISCO P. **Amazônia: Novos Caminhos para a Igreja e para uma Ecologia Integral**. Vaticano, 17 de junho de 2019. Assembleia Especial do Sinodo dos Bispos para a Região Pan-Amazônica de 6 - 27 Outubro. Disponível em: <http://www.synod.va/content/sinodoamazonico/pt/documentos/instrumentum-laboris-do-sinodo-amazonico.html>. Acesso em: 10 Jun 2020.
8. ESCOBAR A. **Territorios de diferencia: la ontología política de los "derechos al territorio"**, Desenvolvimento e Meio Ambiente, 35:89-100, 2015.
9. CADENA ML. **Natureza incomum: histórias do antropo-cego**, Revista do Instituto de Estudos Brasileiros, (69):99-117, 2018.
10. FRANCISCO P. **Carta Encíclica: Laudato Si: Sobre o cuidado da casa comum**, 2015. Disponível em: http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papafrancesco_20150524_enciclica-laudato-si_po.pdf. Acesso em: 22 Jul 2020.
11. IPEA. **Desafios do desenvolvimento**. Marcos Terena: Em busca de reconhecimento. A Revista de Informações e debates do Instituto de pesquisa Econômica Aplicada, 2005.
12. TOURINHO NETO FC. **Os direitos originários dos índios sobre as terras que ocupam e suas consequências jurídicas**. In: SANTILLI J (Org.). Os direitos indígenas e a Constituição. Brasília: Núcleo de Direitos Indígenas; Porto Alegre: Sérgio Antônio Fabris Editor, 1993, p.9.
13. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, Art. 231. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 19 Abr 2020.
14. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, Art. 231, § 2. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 19 abr 2020.

15. BANIWA G. **Atual projeto de nação não tem lugar para povos indígenas.** Agência Brasil, 12 Abr 2013. Disponível em: <https://www.abc.com.br/cidadania/2013/04/indigena-e-doutor-em-antropologia-social-fala-sobre-projeto-indigenista-para-o>. Acesso em: 12 Abr 2020.
16. BRIGHENTI CA. **Colonialidade e decolonialidade no ensino da História e Cultura indígena.** In: SOUZA FF, WITTMANN LT. *Protagonismo indígena na história.* Tubarão: Copiart, 2016, p. 23B.
17. SUESS P. **Elementos para a busca do Bem Viver (Sumak Kawsay) para todos e sempre.** 2010. Disponível em: www.cimi.org.br. Acesso: 2020 Mai 12.
18. POTTER VR. **Bioética: uma ponte para o futuro.** São Paulo: Edições Loyola, 2016.
19. POTTER VR. **Bioética Global: construindo a partir do legado de Leopold.** São Paulo: Edições Loyola, 2018.
20. POTTER VR, **Bioética Global: construindo a partir do legado de Leopold.** Tradução BARTALOTTI, C.C. São Paulo: Edições Loyola, 2018, p.14.
21. CIMI. Conselho Indigenista Missionário. **PL da Grilagem ainda representa ameaça à sociobiodiversidade: Sem acordo entre as diferentes frentes do governo, PL da Grilagem pode sair de pauta durante a pandemia, mas seu texto ainda representa graves ameaças às florestas e seus povos.** 2020 Jun Disponível em: <https://cimi.org.br/2020/06/pl-da-grilagem-ainda-representa-ameaca-a-sociobiodiversidade/>. Acesso em: 01 jun 2020.
22. CIMI. Conselho Indigenista Missionário. **Outros 500: construindo Uma nova história.** Conselho Indigenista Missionário - CIMI, São Paulo: Editora Salesiana, 2001.
23. CIMI. Conselho Indigenista Missionário. **Outros 500: construindo uma nova história.** São Paulo: Editora Salesiana, 2001, p. 43.
24. TARACHUQUE J, Souza W. **Sinodo da Amazônia, Diálogo Intercultural E Inter-Religioso E Solidariedade: Conhecendo Os Mbya Guarani.** Rev. Pistis Prax., 12(1):60-76, 2020.
25. SUESS P. **Elementos para a busca do Bem Viver (Sumak Kawsay) para todos e sempre.** 2010. Disponível em: www.cimi.org.br. Acesso em: 12 mai. 2020.
26. University of California, San Francisco. **The Palliative Care.** Disponível em: http://cancer.ucsf.edu/_docs/sms/PalliativeCare. Acesso em: 10 jun. 2020.
27. University of California San Francisco. **The Palliative Care.** Disponível em: http://cancer.ucsf.edu/_docs/sms/PalliativeCare.pdf Acesso em: 10 Jun 2020.
28. ANCP. Academia Nacional de Cuidados Paliativos. **Crêterios de qualidade para os cuidados paliativos no Brasil.** Rio de Janeiro: Diagraphic, 2006.
29. ASSEMBLY OF FIRST NATIONS. **First Nations action plan on continuing care.** Ottawa, ON: Assembly of First Nations, 2005.
30. NACCHO. **Definitions.** Aboriginalhealth (2017). Disponível em: <http://www.naccho.org.au/about/aboriginal-health/definitions/>. Acesso em: 27 fev. 2018.

Módulo 1 – Capítulo 2

1. Disponível: <https://exame.com/brasil/os-impactos-da-polarizacao-politica-na-saude-mental-de-brasileiros>. Acesso em: 21 mai 2020.
2. Disponível: <https://www.imagine.com.br/enem/temas-de-redacao/intolerancia-e-discurso-de-odio-nas-redes-sociais>. Acesso em: 15 jun 2020.
3. Disponível: <https://brasilecola.uol.com.br/filosofia/bioetica.htm>. Acesso em: 21 mai 2020.
4. Disponível: <https://www.todamateria.com.br/candomble>. Acesso em: 21 mai 2020.
5. Disponível: <https://g1.globo.com/politica/noticia/2020/01/13/50percent-dos-brasileiros-sao-catolicos-31percent-evangelicos-e-10percent-nao-tem-religiao-diz-datafolha.html>. Acesso em: 21 mai 2020.
6. Disponível: https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/box_popclock.php. Acesso em: 21 mai 2020.
7. Disponível: <https://www.todamateria.com.br/cultura-africana/>. Acesso em 21/05/2020.
8. MOURA C. **Dicionário da escravidão negra no Brasil.** São Paulo: Edusp, 2004.
9. BASTOS NB, PALMA DV (org.). **História entrelaçada: século XVI ao XIX.** Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.
10. Disponível: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/religiao/sincretismo-e-religoes-afro-brasileiras>. Acesso em: 21 maio 2020.
11. Disponível: <https://super.abril.com.br/sociedade/os-orixas-mais-populares-do-brasil>. Acesso em: 21 maio 2020.
12. PRANDI R. **Mitologia dos Orixás.** Companhia das Letras, 2000.
13. MARQUES LA. **História das Religiões e a dialética do Sagrado.** São Paulo: Ideias & Letras, 2015.

14. CINTRA R. **Candomblé e Umbanda: o desafio brasileiro**. São Paulo: Paulus, 1985.
15. SIQUEIRA ML. **Agô Agô Lonan**. Belo Horizonte: Editora Maza, 1998.
16. *Ibidem* p.42
17. *Ibidem* p.87
18. *Ibidem* 11, p.87
19. PRANDI R. **Segredos guardados: Orixás na alma brasileira**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.
20. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2015/02/As-Religioes-de-Matriz-Africana-e-a-Escola-Apostila-1.pdf>. Acesso em: 20 mai 2020.
21. BENSON JA. **Universo religioso**. São Paulo: Editora Mundo e Missão, 2005.
22. PESSINI L. **Bioética Global em tempos de incertezas, perplexidades e esperanças**. Roma: Casa Generalizia, 2019.
23. *Ibidem* p.16
24. *Ibidem* p.22
25. GARRAFA V, PESSINI L. **Bioética: Poder e Injustiça**. São Paulo: Loyola, 2003.
26. *Ibidem* p.36
27. Disque 100 registra mais de 500 casos de intolerância religiosa. Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/brasil/2019/06/13/interna-brasil,762632>. Acesso em: 20 mai 2020.
28. Intolerância contra religiões afro no Paraná fica acima da média do país. Disponível em: <https://www.plural.jor.br/colunas/caixa-zero/intolerancia-contra-religoes-afro-no-parana-fica-acima-da-media-do-pais>. Acesso em: 20 mai 2020.

Módulo 1 - Capítulo 3

1. COSTA C. **Sociologia: Introdução à Ciência da Sociedade**. 5.ed. São Paulo. Ed. Moderna, 2016.
2. SHIMURA I. **Duvelismo: identidade e pluralidade religiosa cigana**. Londrina: Descoberta, 2014.
3. CODEPLAN – Companhia de Planejamento do Distrito Federal. **Invisibilidade e Preconceito: um estudo exploratório dos ciganos no Distrito Federal**, N° 15. Brasília, 2016. Disponível em: http://www.codeplan.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/TD15_Invisibilidade_e_preconceito_um_estudo_explorat%C3%B3rio_dos_ciganos_no_DF.pdf > Acesso em 01 junho 2020
4. MOONEN F. **Anticiganismo e Políticas Ciganas na Europa e no Brasil**. Recife, 2013.
5. MURTA JB. et al. **A invisibilidade cigana no Brasil: que ações podem ser desenvolvidas pelo profissional de serviço social?** Revista Digital De Ciências Sociais, 3(5):205-226, 2016.
6. GOLDFARB MPL. **Memória e Etnicidade entre os ciganos Calan em Souza**. João Pessoa: Ed. UFPB, 2013.
7. BRASIL. SEPPPIR – Secretaria de Políticas de Promoção da Igualdade Social. **Guia de Políticas Públicas para Povos Ciganos**. Brasília. 2013.
8. GEDIEL J, GODOY G. **Refúgio e hospitalidade**. Curitiba: Kairós, 2016.
9. HÖRR VMPE. **Acesso à saúde por migrantes e refugiados: revisão integrativa**. VIII Congresso de Humanização e Bioética e do II Congresso Internacional Ibero-americano de Bioética, Curitiba, Brasil, 2018.

Módulo 1 - Capítulo 4

1. <https://news.un.org/pt/story/2020/06/1717232#:~:text=Ao%20todo%2C%20s%C3%A3o%2079%2C5,refugiado%20%C3%A9%20de%2026%20mil%C3%B5es>
2. <https://www.acnur.org/portugues/historico/#:~:text=O%20escrit%C3%B3rio%20do%20Alto%20Comissariado,refugiados%20em%20todo%20o%20mundo>.
3. http://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/migration/documents/papa-francesco_20170815_world-migrants-day-2018.html
4. http://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/migration/documents/papa-francesco_20200513_world-migrants-day-2020.html

Módulo 2 – Capítulo 1

1. GRUPO DIGNIDADE. MANUAL DE COMUNICAÇÃO LGBTI+. Disponível em: <https://grupodignidade.org.br/consultapublica/4-identidade-e-expressao-de-genero/>
2. ONU. Livres & Iguais. Nota informativa: Pessoas Transgênero. Disponível em <https://www.unfe.org/wp-content/uploads/2017/05/Transgender-PT.pdf>
3. LICCICARD N, WAITMANN G, MARQUES DE OLIVEIRA MH. **A discriminação de mulheres travestis e transexuais no mercado de trabalho**. Revista Científica Hermes, (14):201-218, 2015.
4. BALZER C, LAGATA C, BERREDO L. **Trans Murder Monitoring: o Transrespect versus Transphobia Worldwide**, Berlin: Alemanha, 2016. Disponível em: <https://transrespect.org/wp-content/uploads/2016/11/TvT-P5-Vol14-2016.pdf>
5. ANTRA. **Assassinatos contra travestis e transexuais brasileiras em 2020**. Boletim nº 04/2020, 01 de janeiro a 31 de agosto de 2020.
6. NCTE, National Center for Transgender Equality. **Understanding Non-Binary People: How to Be Respectful and Supportive**. 2018. Disponível em: <https://transequality.org/issues/resources/understanding-non-binary-people-how-to-be-respectful-and-supportive>
7. ABRANS, Mere. **What Does It Mean to Identify as Nonbinary?** 2017. Disponível em: <https://www.healthline.com/health/transgender/nonbinary>

Módulo 2 - Capítulo 2

1. OMS. Organização Mundial da Saúde. Evidências de hoje, agenda de amanhã. 2011.
2. LARA LAS. **Sexualidade, saúde sexual e Medicina Sexual: panorama atual**. Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia, 31(12):583-585, 2009.
3. MAIA ALMM, MEDEIROS I, FERREIRA DG. **Sexualidade: uma nova área de conhecimento**. Saúde & Conhecimento, 2:18-22, 2008.
4. DINIZ D, MEDEIROS M. **Envelhecimento e alocação de recursos em saúde**. Cadernos de Saúde Pública, 20(5):1154-1155, 2004.
5. ROZENDO AS, ALVES JM. **Sexualidade e na terceira idade: tabus e realidade**. Revista Kairós Gerontologia, 18(3):95-107, 2015.
6. MORAES KM. et al. **Companheirismo e sexualidade de casais na melhor idade: cuidando do casal idoso**. Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia, 14(4):787-798, 2011.
7. COSTA SIF. **A bioética clínica e a terceira idade**. Revista Brasileira de Bioética, 3(1):279-288, 2005.
8. ALENCAR DL. et al. Fatores que interferem na sexualidade de idosos: uma revisão integrativa. Ciênc. saúde coletiva, 19(8):3533-3542, 2014.
9. ALMEIDA T, LOURENÇO M. **Amor e sexualidade na velhice, direito nem sempre respeitado**. Revista Brasileira de Ciências do Envelhecimento Humano, 5(1):130-140, 2008.
10. LAURENTINO NRS. **Namoro na terceira idade**. Revista Brasileira de Ciências do Envelhecimento Humano, 3(1):51-63, 2006.
11. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Blog da Saúde: Sexualidade na terceira idade. 2018. Disponível em: <http://www.blog.saude.gov.br/index.php/promocao-da-saude/53673-sexualidade-na-terceira-idade>. Acesso em: 09 out 2020.
12. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Cartilha do idoso: Um guia para viver mais e melhor**, 2006.
13. FLEURY HJ, ABDO CHN, **Sexualidade da mulher idosa**. Diagn Tratamento, 20(3):117-20, 2015.
14. SILVA CM, LOPES FMVM, VARGENS OMC. **A vulnerabilidade da mulher idosa em relação à Aids**. Rev Gaúcha Enferm., 31(3):450-7, 2010.

Módulo 2 - Capítulo 3

1. BIANCHINI A. **Lei nº 11.340/2006: Aspectos assistenciais, protetivos e criminais da violência de gênero**. 4ª Edição. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.
2. EL PAIS. América Latina é a região mais letal para as mulheres (27 de novembro de 2018). Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2018/11/24/actualidad/1543075049_751281.html
3. ONU MUJERES. **Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas**. (Novembro de 2019). Disponível em:

<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#notes>

4. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. *Violência intrafamiliar: orientações para prática em serviço*/ Secretaria de Políticas de Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2001.
5. MMFDH. Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos. *Quais os tipos de violência doméstica e familiar contra a mulher?* <https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/denuncie-violencia-contra-a-mulher/violencia-contra-a-mulher>
6. FPSB. Fórum Brasileiro de Segurança Pública. *Anuário Brasileiro de Segurança Pública 2019*. Disponível em: https://www.forumseguranca.org.br/wp-content/uploads/2019/10/Anuario-2019-FINAL_21.10.19.pdf
7. OMS. Organização Mundial da Saúde. **Envelhecimento ativo: uma política de saúde**. Brasília: OPAS, 2005.
8. SENADO FEDERAL. *Serviços Especializados de Atendimento à Mulher. Observatório da Mulher contra a Violência*. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/institucional/omv/acoes-contra-violencia/servicos-especializados-de-atendimento-a-mulher>
9. UNESCO. Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura. *Declaração universal sobre bioética e direitos humanos*. 2005.
10. PINTO L55 et al. **Políticas públicas de proteção à mulher: avaliação do atendimento em saúde de vítimas de violência sexual**. *Ciênc. saúde coletiva*, 22(5):1501-1508, 2017.

Módulo 3 – Capítulo 1

1. ONU, Assembleia Geral das Nações Unidas. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Paris, 1948.
2. ONU. *Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais*. 1966. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1990-1994/d0591.html.
3. GIORDAN I. 21% dos brasileiros possuem Ensino Superior completo, aponta levantamento da OCDE. *Quero Bolsa* [online]. 10 de set, 2019. Disponível em: <https://querobolsa.com.br/revista/21-dos-brasileiros-possuem-ensino-superior-completo-aponta-levantamento-da-ocde>. Acesso em: 14 de jun 2020
4. PIOVESAN F, et al. **Ações afirmativas da perspectiva dos direitos humanos**. *Cadernos de Pesquisa*, 35(124): 43-55, 2005.
5. FERES JUNIOR J, et al. **Ação afirmativa na Índia e no Brasil: um estudo sobre a retórica acadêmica**. *Sociologias*, 17(40):92-123, 2015.
6. AZEVEDO CMM, et al. **Cotas raciais e a universidade pública brasileira: uma reflexão à luz da experiência dos Estados Unidos**. *Projeto História: Revista do Programa de Estudos Pós-graduados de História*, 23:347-358, 2012.
7. GUARNIERI FV, et al. **Cotas Universitárias no Brasil: Análise de uma década de produção científica**. *Psicologia Escolar e Educacional*, 21(2):183-193, 2017.
8. UFPR. *Política de cotas da UFPR oportuniza ingresso de diversos grupos no ensino superior*. Superintendência de Comunicação Social [internet]. 2018. Disponível em: <https://www.ufpr.br/portallufpr/noticias/politica-de-cotas-da-ufpr-oportuniza-ingresso-de-diversos-grupos-no-ensino-superior/>.
9. UFPR. *Bancas de validação da UFPR são modelos para sistemas de cotas para outras universidades*. Superintendência de Comunicação Social [internet]. 2018. Disponível em: <https://www.ufpr.br/portallufpr/noticias/bancas-de-validacao-da-ufpr-sao-modelo-para-sistemas-de-cotas-de-outras-universidades/>.
10. MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO. Portal do MEC. Disponível em: <http://portalmeec.gov.br/prouni>.
11. SAVIANI D, et al. *PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise crítica da política do MEC*. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.
12. TORRES L. **56% dos universitários desistem ou mudam de curso**. Aponta dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas educacionais Anísio Teixeira – INEP. *Leia Já, Carreiras e Educação* [internet]. 2018. Disponível em: <https://www.leiaja.com/carreiras/2018/07/18/56-dos-universitarios-desistem-ou-mudam-de-curso/>.
13. ALMEIDA C, et al. **Programa Universidade para Todos (PROUNI): Políticas públicas e inclusão social**. *Educação e Linguagem: Revista do prog. De Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Humanidades e Direito da Universidade Metodista de São Paulo*. 13(21):67-88, 2012.
14. LIMENA MM, et al. **PROUNI e inclusão social**. São Paulo. Ed. Xamã, 2011.
15. Speller P, et al. **Desafios e perspectivas da educação superior brasileira para a próxima década**. Brasília: UNESCO, CNE, MEC, 2012.
16. HOSSNE WS. **Dos referenciais da bioética – a vulnerabilidade**. *Rev Bioethikos*. 2009.
17. SANCHES MA, MANNES M, CUNHA TR. **Vulnerabilidade moral: leitura das exclusões no contexto da bioética**. *Rev. Bioét.*, 26(1):39-46, 2018.

18. SCHRAMM FR, et al. Bioética de proteção: ferramenta válida para enfrentar problemas morais na era da globalização. *Rev. Bioét.*, 16(1):11-23, 2008.
19. SCHRAMM FR, et al. **A moralidade da biotecnociência:** a bioética da proteção pode dar conta do impacto real e potencial das biotecnologias sobre a vida e/ou a qualidade de vida das pessoas humanas? In: SCHRAMM FR et al (Orgs.). *Bioética, riscos e proteção*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ/Editora Fiocruz, 2005.
20. UNA-SUS UNIFESP. **Bioética:** Conceito, Fundamentação e Princípios. 2010 a 2011.
21. DELORS J. **Educação, um tesouro a descobrir**. In: Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Brasília: MEC/U.NESCO, 1998.

Módulo 3 - Capítulo 2

1. ONU. Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH), 1948.
2. BRASIL. Constituição 1988. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.
3. BRASIL. INEP. Sinose Estatística da Educação Básica 2015. Brasília: MEC, 2015.
4. BRASIL. INEP. Censo Escolar. Brasília: MEC, 2019.
5. AZEVEDO F. et al. **A cultura Brasileira**. 6ª ed. Brasília/Rio de Janeiro: UNB, Editora da UFRJ, 1996.
6. BOURDIEU P. et al. **O poder simbólico**. Lisboa: DIFEL, 1989.
7. BRASIL. Constituição 1824: Constituição política do Império do Brasil. Rio de Janeiro, 1824.
8. BRASIL. Constituição da República dos Estados Unidos do Brasil, de 16 de junho de 1934.
9. POUBEL CMS. et al. **Uma arena de tensões:** a história da EJA ao PROEJA. *História da Educação*, 16(1):125-140, 2017.
10. STRELHOW TB. et al. **Breve história sobre a educação de jovens e adultos no Brasil**. *Histedbr*, 10(38):49-59, 2010.
11. GADOTTI M. et al. **Paulo Freire:** anistiado político brasileiro. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2012.
12. COSTA CKV. et al. **Educação de jovens e adultos no período ditatorial e pós-ditatorial no Brasil:** uma breve análise dos programas de alfabetização e letramento. *Caderno Intersaberes*, 8(14):91-105, 2019.
13. HADDAD S. et al. **Escolarização de jovens e adultos**. *Revista Brasileira de Educação*, 14:108-194, 2000.
14. BRASIL. Ministério da Educação. Programa Brasil Alfabetizado. Brasília: MEC, 2007.
15. UNESCO. Declaração Universal Sobre Bioética e Direitos Humanos, Paris, 2005.
16. BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
17. BRASIL. Resolução nº 02, 09 de outubro de 2018, CNE/CP. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2018.
18. NEVES MCP. et al. **Sentidos da vulnerabilidade:** característica, condição, princípio. *Revista Brasileira de Bioética*, 2(2):157-172, 2006.
19. SCHRAMM FR. et al. **Bioética da Proteção:** ferramenta válida para enfrentar problemas morais na era da globalização. *Revista de Bioética*, 16(1):11-23, 2008.
20. SCHRAMM FR. et al. **A Bioética de Proteção é pertinente e legítima?** *Revista de Bioética*, 19(3):713-724, 2011.
21. BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, Plano Nacional de Educação 2014-2024. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, 2014.
22. RAWLS J. **Uma Teoria da Justiça**. São Paulo: Martins Fontes, 2009.
23. BRITO LS. et al. **Inclusão escolar:** uma análise a partir da pedagogia Montessoriana. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Atlante: Universidad de Málaga, abr. 2014.

Módulo 3 - Capítulo 3

1. PALMA FILHO JC. **A Educação Através Dos Tempos**. *Acervo Digital Unesp*, São Paulo, p. 1-14, / Anual. Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/173/1/01d06t01.pdf>. Acesso em: 18 abr. 2020.
2. SAVIANI D. **Educação:** Do Senso Comum à Consciência Filosófica. 11. Ed. São Paulo: Editora Autores Associados, 1996, 130 p.
3. UNESCO. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Assembleia Geral das Nações Unidas em Paris. 10 dez. 1948, p. 14. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf>. Acesso em: 18 abr. 2020.

REFERÊNCIAS

4. CLAUDE RP. **Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença, direito à igualdade, direito à diferença.** Cadernos de Pesquisa, 116:245-262, 2002.
5. BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988.
6. BRASIL. Lei Federal n. 8069, de 13 de julho de 1990. ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente, p. 26.
7. BRASIL. LDB. Leis de Diretrizes e Bases. Lei nº 9.394, 1996. Disponível em: <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>. Acesso em: 18 abr. 2020.
8. CURY CRJ. **Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença.** Cadernos de Pesquisa, (116):246, 2002.
9. DALLARI DA. **Ser cidadão.** Lua Nova, 1(2): 62, 1984.
10. SILVA JÁ. **A dignidade da pessoa humana como valor supremo da democracia.** Revista de Direito Administrativo, (212):92, 1998.
11. BRASIL. **Educação em Direitos Humanos: Diretrizes Nacionais.** Brasília: Coordenação Geral de Educação em SDH/PR, Direitos Humanos, Secretaria Nacional de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos, 2013.
12. UNESCO. Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos. Lisboa, 2006.
13. POTTER VR. **Bioética: ponte para o futuro.** São Paulo: Edições Loyola, 2016. P.27.
14. PESSINI L, BARCHIFONTAINE CP. **Problemas atuais de bioética.** São Paulo: Centro Universitário São Camilo; Loyola, 2007.
15. UNESCO, op. Cit., loc. Cit.
16. DURKHEIM É. **Educação e Sociologia.** Petrópolis: Vozes, 2011.
17. OLIVEIRA AA S. **Bioética e direitos humanos: tratamento teórico da interface.** Revista de Direito Sanitário, 11(1):68, 2010.
18. OLIVEIRA AA S. **Bioética e direitos humanos: tratamento teórico da interface.** Revista de Direito Sanitário, 11(1):78, 2010.
19. GARRAFA V. **Inclusão social no contexto político da bioética.** Revista Brasileira de Bioética, 1(2):129, 2005.
20. SOUZA MGA. **Direito à educação: entre anúncios, denúncias e violações.** In: CANDAU VM, SACAVINO S (orgs.). Educar em direitos humanos: construir democracia. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. 21. Brasil, op. Cit, p.34.
22. KRAWCZYK N (org.). **Escola pública: tempos difíceis, mas não impossíveis.** 1ª ed. Campinas: Navegando; 2018.
23. MENDES SSN. **Qualidade de ensino na escola pública: desafios e (im)possibilidades.** Psicologia: ensino & formação, 1:61-71, 2010.
24. IBGE Educa. Conheça o Brasil - população: educação, 2018 Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-obra-sil/populacao/18317-educacao.html>. Acesso em: 20 abr 2020.
25. AMARAL DPA (org.). **Gestão escolar pública: desafios contemporâneos.** Rio de Janeiro: Fundação Vale, 2015.
26. UNESCO. **Educação de qualidade para todos: um assunto de direitos humanos.** 2ª ed. Brasília: UNESCO, 2008.
27. DINIZ SN, MARQUEZ AS, COSTA NML, OKUYAMA CE. **Perspectivas de abordagem da bioética na educação básica.** Rev. Ens. Ciênc. Human., 19:227-232, 2018.
28. GOLDIM JR. **Bioética e interdisciplinaridade: educação, subjetividade & poder.** Rio Grande do Sul: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1997.
29. OLIVEIRA RJ. **A bioética na educação escolar: uma discussão importante.** Educação UNISINOS, 17:2-10, 2013.
30. UNESCO. Relatório de monitoramento de educação para todos Brasil 2008: educação para todos em 2015. Alcançaremos a meta? Brasília: UNESCO, 2008.
31. BARCHIFONTAINE CP. **Educação para a cidadania em tempo de incertezas.** São Paulo: CUSC; Loyola, 2012.
32. JOSIF, RMG. **A qualidade da educação na escola pública e o comprometimento da cidadania global emancipada: implicações para situação de pobreza e desigualdade no Brasil.** [TESE]. Doutorado em Política Social. Brasília: Universidade de Brasília; 2007.

Módulo 3 - Capítulo 4

1. DEMO P. **Inclusão digital - cada vez mais no centro da inclusão social.** Inclusão Social, 1:36-38, 2005.
2. PRADO ML, et al. **Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde.** Esc Anna Nery, 16(1):172-177, 2012.
3. VILLELA HOS. **O mestre-escola e a professora.** In: LOPES EMT, FARIA FILHO LM, VEIGA CV. 500 anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2011, p. 95 - 134.
4. BRANDÃO MFR. **Um modelo de avaliação de projeto de inclusão digital e social.** 2009. Tese de Doutorado - Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações, Departamento de Psicologia, Universidade de Brasília. Brasília - DF, 2009.

Módulo 4 - Capítulo 1

1. BRASIL. Ministério da Saúde. *Envelhecimento ativo: uma política de saúde*. Brasília: Opas/Ministério da Saúde, 2005.
2. FONSECA MGUP, et al. **Papel da autonomia na auto-avaliação da saúde do idoso**. *Rev. Saúde Pública*, 44(1):159-65, 2010.
3. SILVA RM, BRASIL CCP. **A quarta idade: o desafio da longevidade**. *Ciênc. saúde coletiva*, 21(11), 2016.
4. CHAIMOWICZ F, et al. **Saúde do idoso**. Belo Horizonte: NESCON UFMG, 2013.
5. BRANDÃO VC, ZATT GB. **Percepção de idosos, moradores de uma instituição e longa permanência de um município do interior do Rio Grande do Sul, sobre qualidade de vida**. *Aletheia*, 46:90-102, 2015.
6. SOUZA LAF, et al. **O modelo bioético principialista aplicado no manejo da dor**. *Rev Gaúcha Enferm*.34(1):187-195, 2013.
7. UNESCO. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. *Declaração Universal sobre Bioética e Direitos humanos*. Unesco, 2006.
8. WORLD HEALTH ORGANIZATION. **Envelhecimento ativo: uma política de saúde**. Tradução Suzana Gontijo Brasília: Organização Pan-Americana de Saúde, 2005.
9. BRASIL ANCP. Academia Nacional de Cuidados Paliativos. *O que são cuidados paliativos*, 2020. Disponível em: <https://paliativo.org.br/cuidados-paliativos/o-que-sao/> Acesso em 11 mar. 2020.
10. KÜBLER-ROSS E. **Sobre a Morte e o Morrer**. 9ª Ed, Wmf Martins Fontes, 2009.
11. BRASIL. Ministério da Saúde do Brasil, 2019. **Doenças raras: o que são, causas, tratamento, diagnóstico e prevenção**. Disponível em: <https://saude.gov.br/saud-e-de-a-z/doencas-raras> Acesso em 3 abr de 2020.
12. DADALTO L, TUPINAMBÁS U, GRECO DB. **Diretivas antecipadas de vontade: um modelo brasileiro**. *Rev. bioét.*; 21(3):463-76, 2013.

Módulo 4 - Capítulo 2

1. LEITE GG, GATTI MR. **Deficiência múltipla: revisão sistemática**. *Pesquisa e Prática em Educação Inclusiva*. 2(4), 2019.
2. IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. *Censo brasileiro 2010. Dados estatísticos nas deficiências*. Disponível em: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/94/cd_2010_religiao_deficiencia.pdf
3. AMPID. Associação Nacional dos Membros do Ministério Público de Defesa dos Direitos dos Idosos e Pessoas com Deficiência. *Violência contra a Pessoa com Deficiência é o Averso dos Direitos Consagrados nas Leis e na Convenção da ONU*, 2009. Disponível em: http://www.ampid.org.br/ampid/Artigos/MGugel_Lad_ya_Violencia_Deficiente.php. Acesso 20 jan. 2021.
4. GAUDENZI P, ORTEGA F. **Problematizando o conceito de deficiência a partir das noções de autonomia e normalidade**. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(10):3061-3070, 2016.
5. GOLDIM JR. **Bioética: origens e complexidade**. *Revista HCPA*, 26:86-92, 2006.
6. TRAJMAN A. **Doenças raras: quem paga qual conta?** *Cad. Saúde Pública*, 35(9):e00145719, 2019.
7. PLETSCH MD. **Deficiência múltipla: Formação de professores e processos de ensino-aprendizagem**. *Cadernos de pesquisa*, 45(155):12-29, 2015.
8. MAZZOTTA MJS. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
9. APAE. **A pessoa com deficiência no censo demográfico de 2020**. APAE, 2020.
10. BANDINI M. (org). **A Inclusão de pessoas com deficiência: o papel de médicos do trabalho e outros profissionais de saúde e segurança**. Curitiba: ANAMT. Associação Nacional de Medicina do Trabalho, 2015.
11. CAIADO K. **Concepções sobre deficiência mental reveladas por alunos conduintes do curso de pedagogia: formação do professor em educação especial**. *Temas Desenvolv.*, 5(26):31-7, 1996.

Módulo 4 - Capítulo 3

1. OMS. Organização das Nações Unidas. *Envelhecimento ativo: uma política de saúde*. Brasília: OPAS, 2005.
2. BRASIL. Ministério da Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. *Atenção à saúde da pessoa idosa e envelhecimento*. Brasília, 2010.
3. VERAS RP, OLIVEIRA M. **Envelhecer no Brasil: a construção de um modelo de cuidado** [Internet]. *Ciência & Saúde Coletiva*, 23(6):1929-1936, 2018.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. IBGE. Censo demográfico: sinopse dos resultados do Censo 2010 [Internet]. Rio de Janeiro; 2010.
- BRASIL. IBGE. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua anual. PNAD. 2019 [Internet]. Rio de Janeiro; 2019.
- BRASIL. IBGE. Com envelhecimento, cresce número de familiares que cuidam de idosos no país [Internet]. Rio de Janeiro; 2020.
- BRASIL. IBGE. Pesquisa nacional de saúde: 2013: ciclos de vida: Brasil e grandes regiões [Internet]. Rio de Janeiro: IBGE; 2015.
- LIMA-COSTA MF, et al. **The Brazilian Longitudinal Study of Aging (ELSI-Brazil): Objectives and Design.** Am J Epidemiol., 187(7):1345-1353, 2018.
- UNITED NATIONS. **International Day of Older Persons.** 1 October [Internet]. Nova Iorque; 1990.
- NACIONES UNIDAS. Declaración Política y Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento. Nova Iorque, 2003.
- UNITED NATIONS. 2020 World Elder Abuse Awareness Day: The impact of COVID-19 on violence, abuse and neglect of older persons [Internet]. Nova Iorque; 2020.
- BRASIL. Caderneta da pessoa idosa [Internet]. Brasil; 2020.
- BRASIL. Diretrizes para o cuidado das pessoas idosas no SUS: proposta de modelo de atenção integral.
- BRASIL. Ministério da Saúde. SAS. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. Orientações técnicas para a implementação de Linha de Cuidado para Atenção Integral à Saúde da Pessoa Idosa no Sistema Único de Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2018.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Saúde do Paraná. Superintendência de Atenção à Saúde. Linha guia da saúde do idoso [Internet]. Curitiba: SESA, 2018.
- PARANÁ. SJFT. Disque Idoso Paraná [Internet]. Curitiba, 2020.
- CURITIBA. Projeção mostra que em quatro anos Curitiba terá mais idosos que crianças [Internet]. Curitiba, 2018.
- CURITIBA. SMS. Localização de Serviços de Saúde [Internet]. Curitiba, 2020.
- CURITIBA. FA5. Atendimento à população idosa em Curitiba [Internet]. Curitiba, 2020.
- ALMEIDA APSC, et al. **Falta de acesso e trajetória de utilização de serviços de saúde por idosos brasileiros.** Ciênc. saúde coletiva, 25(6):2213-2226, 2020.
- FORTES PAC. **Ética, direitos dos usuários e políticas de humanização da atenção à saúde.** Saúde soc., 13(3):30-35, 2004.
- POST SG (ed). **Encyclopedia of Bioethics.** Nova Iorque: Macmillan Reference USA, 2004.
- United Nations. World Population Ageing [Internet]. Nova Iorque; 2020.
- CURITIBA. SMS. Secretaria Municipal da Saúde. Localização de Serviços de Saúde [Internet]. Curitiba; 2020.
- HOFFMANN J, FINKLER M. **A participação social no Sistema Único de Saúde à Luz da Teoria da Cidadania de Adela Cortina.** RBB, 13:1-18, 2017.
- KALACHE A, et al. **Envelhecimento e desigualdades: políticas de proteção social aos idosos em função da Pandemia Covid-19 no Brasil.** Rev. bras. geriatr. gerontol., 23(6):e200122, 2020.
- BOTAZZO C. **Sobre a bucalidade:** notas para uma pesquisa e contribuição ao debate. Ciênc. saúde coletiva, 11(1):7-17, 2006.
- UNITED NATIONS. Policy Brief: The Impact of COVID-19 on older persons. Nova Iorque: 2020.

Módulo 4 - Capítulo 4 - Oficina 1

BANDINI M, (org). **A Inclusão de pessoas com deficiência:** o papel de médicos do trabalho e outros profissionais de saúde e segurança. Curitiba: ANAMT - Associação Nacional de Medicina do Trabalho, 2015.

GOLDIM, JR. **Bioética:** origens e complexidade. Revista HCPA. 26:86-92, 2006.

MAZZOTTA, MJS. **Educação especial no Brasil:** história e políticas públicas. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

Módulo 4 Capítulo 4 - Oficina 2

- OMS. Organização Mundial de Saúde. Out of the shadows: Making Mental Health a Global Development Priority. World Health Organization, 2016.

2. OMS. Organização Mundial de Saúde. Depression and other common mental disorders: global health estimates. World Health Organization, 2017.
3. BARROS-DELBEN P. **Saúde mental em situação de emergência: COVID-19.** Debates em psiquiatria, (2):18-28, 2020.
4. MCCANN PINEO M, SCHWARTZ RM. **Commentary on the coronavirus pandemic: Anticipating a fourth wave in the opioid epidemic.** Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy, 12: 108-111, 2020.
5. ESPERANDIO M, NADALIN JUNIOR O, FRANCO R. **Espiritualidade na saúde mental importa** - considerações bioéticas. In: SIMÃO-SILVA D, FÁVARO M, Desafios da saúde mental numa perspectiva bioética. Curitiba, PR: Editora CRV, 2020.
6. BUSSINGUER E, ARANTES M. **O Estigma da loucura como fator usurpador da dignidade humana: uma análise na perspectiva do direito à saúde.** Interfaces científicas, 4(2):9-20, 2016.
7. JINPA T. **Um coração sem medo.** Rio de Janeiro: Sextante, 2016.
8. NEFF K. **Autocompaixão** - Pare de se torturar e deixe a insegurança para trás. Teresópolis, RJ: Lucida Letra, 2017.

Módulo 5 – Capítulo 1

1. LUHR U. **A revolução a longevidade: impacto na sociedade, na família e no indivíduo.** Cadernos de envelhecimento. Porto Alegre: Núcleo de Estudos Interdisciplinares de terceira idade da PROEXT/UFRGS, 1:7-36, 1999.
2. PESSINI L. **Bioética global em tempos de incertezas, perplexidades e esperanças.** Roma: Gráfica Color System, 2019.
3. IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Síntese de indicadores sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira, 2016. Coordenação de População e Indicadores Sociais. - Rio de Janeiro: IBGE, 2016.
4. NERI AL, et al. **Relationships between gender, age, family conditions, physical and mental health, and social isolation of elderly caregivers.** Int Psychogeriat, 24(3):472-483, mar. 2012.
5. WATANABE HAW, DOMINGUES MARC, DUARTE YAO. **Covid-19 e as instituições de longa permanência para idosos: cuidado ou morte anunciada?** Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia. Minas Gerais. 2020. Disponível em: https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/publisher.gn1.com.br/ggaging.com/pdf/GGA_14ZLTTTR_PT_AOP.pdf. Acesso em: 01 jun. de 2020.
6. OMS. Organização Mundial da Saúde. COVID-19 e o novo coronavírus. 2020. Disponível
7. DEBERT G. **Velhice e o curso da vida pós-moderno.** Revista USP, (42):170-83, 1999.
8. ALCANTARA AO. **Da velhice da praça à velhice da roça: revisitando mitos e certezas sobre velhos e famílias na cidade e no rural.** Tese de Doutorado da Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2010.
9. FILIZZOLA M. **A velhice no Brasil: etarismo e civilização.** Rio de Janeiro: Artes Gráficas, 1972.
10. CRUZ RC, FERREIRA MA. **Um certo jeito de ser velho: representações sociais da velhice por familiares de idosos.** Texto Contexto Enfermagem, Florianópolis, 2011 Jan-Mar; 20(1): 14-4-51.
11. BRASIL. Ministério da Saúde. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Resolução de diretoria colegiada – RDC, nº 283, de 26 de setembro de 2005. Disponível em http://portal.anvisa.gov.br/documents/10181/2718376/RDC_283_2005_COMP.pdf/a38f2055-c23a-4eca-94ed-76fa43acb1df - Acesso 20 de junho de 2020.
12. FONSECA PF, MCGEEVE J. **Coronavírus: o Brasil proíbe viajantes aéreos estrangeiros.** The Mercury News. 13.04.2020. Disponível em: covid.saude.gov.br. Acesso em: 21 mai. 2020.
13. FIOCRUZ. **O novo coronavírus é o mesmo que os vírus Sars ou Mers?** 2020. Disponível em: <https://portal.fiocruz.br/pergunta/o-novo-coronavirus-e-o-mesmo-que-os-virus-sars-ou-mers>. Acesso: 5 jun. 2020.
14. CRUZ C. **Ministério da Saúde investiga caso suspeito de coronavírus em MG.** G1. 28 de janeiro de 2020. Disponível em: g1.globo.com. Acesso em: 21 mai. 2020.
15. TRAVIS W. **O ministro da Saúde do Brasil desiste depois de recusar o empurrão de cloroquina de Bolsonaro,** 15 de maio de 2020. Disponível em: covid.saude.gov.br. Acesso em: 21 mai. 2020.
16. OLIVEIRA F. **Com medo do coronavírus, Raul Gil cancela a gravação e se isola no local.** UOL. 13 de março de 2020. Disponível em: uol.com.br. Acesso em: 21 mai. 2020.
17. ZHENG Y, MA Y, ZHANG J, XIE X. **COVID-19 and the cardiovascular system.** Nature Reviews Cardiology, 17:259-260, 2020.
18. REVISTA ÉPOCA. **Dados do SUS revelam vítima-padrão do COVID-19 no Brasil: homem, pobre e negro.** 2020. Disponível em: <https://epoca.globo.com/sociedade/dados-do-sus-revelam-vitima-padrao-de-covid-19-no-brasil-homem-pobre-negro>
19. GÔES E. **Diferenças sociais: pretos e pardos morrem mais de COVID-19 do que brancos, segundo NT11 do NOIS.** Disponível em: <http://www.ctc.puc-rio.br/diferencas-sociais-confirmam-que-pretos-e-pardos-morrem-mais-de-covid-19-do-que-brancos-segundo-nt11-do-nois/>. Acesso em: 20 jul. 2020.

20. POTTER VR. **Bioética global**. Tradução de Cecília Camargo Bartalotti. São Paulo: Edições Loyola, 2018.
21. MARTINS AA. **Bioética, saúde e vulnerabilidades**: em defesa da dignidade dos vulneráveis. São Paulo: Paulus, 2012.
22. DIÁRIO DE PERNAMBUCO. A face mais cruel da pandemia: abandono de idosos choca o mundo. <https://www.diario-depernambuco.com.br/noticia/mundo/2020/04/a-face-mais-cruel-da-pandemia-abandono-de-idosos-choca-o-mundo.html>. Acesso em: 21 jul. 2020.
23. LIMA KC, GIACOMINI KC. COVID-19 e instituições de longa permanência para idosos: a tempestade perfeita? *Perspectiva Humanas*, 2020. Disponível em: <https://humanas.blog.scielo.org/blog/2020/06/25/covid-19-e-instituicoes-de-longa-permanencia-para-idosos-a-tempestade-perfeita/>. Acesso em: 30 mai. 2020.
24. FRANCISCO (PAPA). Papa: somos idosos não há futuro: Covid-19 mostrou despreparo da sociedade. 2020 - Disponível em <https://www.vaticannews.va/pt/papa/news/2020-06/papa-francisco-conscientizacao-violencia-idosos-covid19.html>. Acesso em: 15 jul. 2020.
25. GUTERES A. Secretário-geral anuncia quatro passos para proteger idosos durante pandemia. 2020. Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2020/05/1712232>. Acesso em: 12 jul. 2020.

Módulo 5 - Capítulo 2

1. STOFFELS MG. **Os mendigos na cidade de São Paulo**: ensaio de interpretação sociológica. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1977.
2. MAXWELL V. **População de rua e pobreza**: conceitos e intersecções históricas. (Tese). PUC RJ, Rio de Janeiro, 2009.
3. SILVA L. **Mudanças Recentes no mundo do trabalho e o fenômeno população em situação de rua no Brasil**. Brasília: UNB, 2006.
4. BRESCIANI M. **Londres e Paris no século XIX**: o espetáculo da pobreza. 8 ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
5. SPOSATI A. **A assistência na trajetória das políticas sociais brasileiras**: uma questão em análise. São Paulo: Cortez, 1985.
6. SECRETARIA DE DIREITOS HUMANOS DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. **Diálogos sobre a população em situação de rua no Brasil e na Europa: experiências do Distrito Federal, Paris e Londres**. Brasília: SDH, 2013.
7. SECRETARIA DA JUSTIÇA, FAMÍLIA E TRABALHO. **População adulta em situação de rua**. Disponível em <http://www.justica.pr.gov.br/> - Ano de 2018. Acesso em 9 de maio de 2020.
8. KARVAT E. **Discursos e práticas de controle: falas e olhares sobre a mendicância e a vadiagem (Curitiba: 1890-1933)**. (Dissertação). Mestrado em História, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 1996.
9. FUNDAÇÃO DE AÇÃO SOCIAL Histórico da Fundação de Ação Social. Disponível em: <https://fas.curitiba.pr.gov.br/conteudo.asp?Idf=71>. Acesso em: 09 mai. 2020.
10. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Política Nacional de Atenção Básica: Equipes de Atenção Básica para populações específicas**. Brasília: 2016.
11. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Políticas de Equidade em Saúde. Em situação de rua**. Brasília, 2017. Disponível em: <https://www.saude.gov.br/artigos/869-politicas-de-equidade-em-saude/41381-em-situacao-de-rua>. Acesso em: 20 mai. 2020.
12. PARANÁ. MINISTÉRIO PÚBLICO DO PARANÁ. **Dia nacional de luta da população em situação de rua**. Disponível em: <http://www.direito.mppr.mp.br/2018/08/27/Dia-Nacional-de-Luta-da-Populacao-em-Situacao-de-Rua.html>. Acesso em: 27 mai. 2020.
14. IPEA. **Estimativa da população de rua - texto para discussão**. IPEA. Brasília, 2016. Disponível em https://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&id=28819. Acesso em: 20 mai. 2020.
16. BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Programa Consultório na Rua é destaque em Curitiba. 2014** - Disponível em: <https://www.saude.gov.br/noticias/sas/10619-programa-consultorio-na-rua-e-destaque-em-curitiba>. Acesso em: 10 mai. 2020.
17. GOVERNO FEDERAL. **Política Nacional para a Inclusão Social da Situação de Rua**. Brasília, 2008. Disponível em: http://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/cao_civel/acoes_afirmativas/inclusaooutros/aa_diversos/Pol.Nacional-Morad.Rua.pdf. Acesso em: 20 mai. 2020.
18. CARTA CAPITAL. **Estudo inédito desfaz mitos sobre moradores de rua no Brasil. 2020**. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/sociedade/estudo-inedito-desfaz-mitos-sobre-os-moradores-de-rua-no-brasil/>. Acesso em: 20 mai. 2020.
19. CNBB. **Pastoral do Povo na Rua. 2020**. Disponível em: <https://pastoraldopovodaru.blogspot.com/> - Acesso em: 27 mai. 2020.

20. POMPEO C. Chacina da Sé é lembrada por Movimento de População de Rua. *Gazeta do Povo*, 2015. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/vida-e-cidadania/chacina-da-se-e-relembrada-por-movimento-de-populacao-de-rua-17y6fr60wnt655i0fvzgracpc/>. Acesso em: 05 mai. 2020.
21. ROSÁRIO AB, OLIVEIRA MJ. **Culpa e laço social:** possibilidades e limites. Barbacena: Ed UEMG, 2013.
22. NOBRES J, FALCÃO A. Moradores contam histórias de vida e motivos para estarem nas ruas. *G1.globo*, 2015. Disponível em: <http://g1.globo.com/espírito-santo/noticia/2015/08/moradores-contam-historias-de-vida-e-motivos-para-estarem-nas-ruas.html>. Acesso em: 05 mai. 2020.
23. BASTOS CM et al. **Pastoral do Povo da Rua:** Vida e Missão. São Paulo: Loyola, 2003.
24. ONU. Comitê de Redação da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Paris: Organização das Nações Unidas, 1948. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf>. Acesso em: 20 mai. 2020.
25. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA. Divisão de Ética das Ciências e Tecnologias. Setor de Ciências Sociais e Humanas. Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos. Paris: 2006.
27. POTTER VR. **Bioética:** Ponte para o Futuro. São Paulo: Loyola, 2016.
28. GARRAFA V. **Da bioética de princípios a uma bioética interventiva.** *Revista Bioética*, 13(1):125-134, 2005.
29. SCHRAMM FR. **Bioética de Proteção:** ferramenta válida para enfrentar problemas morais na era da globalização. *Rev. Bioética*, 16(1):11-23, 2008.
30. COSTA APM. **População em situação de rua: contextualização e caracterização.** *Rev. Virtual Textos & Contextos*, 4(1), 2005.

Módulo 5 - Capítulo 3

1. BIANCHINI A. **Lei nº 11.340/2006:** Aspectos assistenciais, protetivos e criminais da violência de gênero. 4ª Edição. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.
2. ARANTES OMN, et al. Educação, Violência e Bioética sob a Ótica do Estudante Secundário Brasileiro (31/08/2006). Disponível em: <https://ambitojuridico.com.br/edicoes/revista-32/educacao-violencia-e-bioetica-sob-a-otica-do-estudante-secundario-brasileiro/>. Acesso em: 01 ju. 2020.
3. EL PAÍS. América Latina é a região mais letal para as mulheres, 27 de novembro de 2018. Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2018/11/24/actualidad/1543075049_751281.html. Acesso em: 22 mai. 2020.
4. OMS. Relatório Mundial sobre a prevenção da violência, 2016. Disponível em: <https://rev.prp.usp.br/wp-content/uploads/2015/11/1579-VIP-Main-report-Pt-Br-26-10-2015.pdf>. Acesso em: 01 jun. 2020.
5. ONU MULHERES. Disponível em: <http://www.onumulheres.org.br/noticias/novo-relatorio-da-onu-mulheres-apresenta-uma-agenda-politica-para-acabar-com-a-desigualdade-de-genero-nas-familias/>. Acesso em: 1 abr. 2021.
6. BRASIL. GOVERNO FEDERAL. Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/lei/11340.htm. Acesso em: 1 jun. 2020.
7. ODS. **Objetivos do desenvolvimento sustentável, 2015.** Disponível em <https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2015/10/agenda2030-pt-br.pdf>. Acesso em: 11 jun. 2020.
8. TERRA MF, D'OLIVEIRA AFPL, SCHRAIBER LB. **Medo e vergonha como barreiras para superar a violência doméstica de gênero.** *Athenea Digital*. [periódico online] 2015. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Lilia_Schraiber/publication/290511553_Medo_e_vergonha_como_barreiras_para_superar_a_violencia_domestica_de_genero/links/56a6202508aefc437c1adadd/Medo-e-vergonha-como-barreiras-para-superar-a-violencia-domestica-de-genero.pdf. Acesso em: 29 mai. 2020.
9. NUNES JF. **Violência contra a mulher:** efeitos psicológicos em mulheres que vivenciaram violência de gênero, 2019. Monografia (Graduação em Psicologia) – Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília, Brasília, 2019.
10. PIEROTTI CF, D'OLIVEIRA AFPL, TERRA MF. **A situação de violência doméstica de gênero na atenção primária à saúde.** *Arq Med Hosp Fac Cienc Med Santa Casa São Paulo*, 63(1), 2018.
11. DAMACENO DG et al. **Denunciando as agressões:** o protagonismo de mulheres idosas vítimas de violência. *Investigação Qualitativa em Saúde*. 2019. V.2. Atas CIAIQ2019. Disponível em: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2250/2172>. Acesso em: 29/03/2020.
12. POTTER VR. **O conceito de bioética de Potter.** In PESSINI L, SGANZERLA A, ZANELLA DC. (Org). *Van Rensselaer Potter: um bioeticista original*. São Paulo: Edições Loyola, 2018, p. 75-97.

13. GUIMARÃES MC, PEDROZA RLS. **Violência contra a mulher: problematizando definições teóricas, filosóficas e jurídicas.** *Psicologia & Sociedade*, 27(2):256-266, 2015.

Módulo 6 - Capítulo 1

1. GÊNESIS 1, 26; 2, 18.
2. DERRIDA J. **O animal que logo sou.** Tradução de Fábio. 2. Ed. São Paulo: Editora Unesp, 2011.
3. JONAS H. **O Princípio Responsabilidade:** ensaios de uma ética para a civilização tecnológica. Rio de Janeiro: Contraponto; Ed. PUC-Rio, 2006.
4. LEVINSON GK. **Recordar, repetir, elaborar e construir:** a busca do objeto materno na análise de uma menina adotada. *Rev. bras. psicanál.*, 44(4):155-164, 2010.
5. SCHRAMM FR. **Proteger os vulnerados e não intervir aonde não se deve.** Protect people who have become vulnerable and do not intervene where there is no need. *Revista Brasileira de Bioética*, 3(3):377-89, 2007.
6. BAUMAN Z. **A ética é possível num mundo de consumidores?** Rio de Janeiro: Zahar, 2007.
7. FISCHER ML et al. **Da Ética Ambiental à Bioética Ambiental:** Antecedentes, Trajetórias e Perspectivas. *História, Ciência, Saúde*, 24(2):391-409, 2017.
8. NOVAK MG. **Platão, a transmigração das almas e Tito Lucrecio Caro.** *Letras Clássicas*, (2):67-82, 1998.
9. SINGER P. **Libertação animal.** Porto Alegre: Lugano, 2004.
10. REGAN T. **Jaulas Vazias, encarando o desafio dos direitos dos animais.** Canoas: Lugano, 2006.
11. UNESCO. **Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos.** 2005. Disponível em: http://bioeticaediplomacia.org/wp-content/uploads/2013/10/declaracao_univ_bioetica_dir_hum.pdf
12. **Procure 1 amigo.** [homepage na internet]. Instituições de Proteção Animal. Disponível em: <https://www.procure1amigo.com.br>. Acesso em: 10 mai. 2020.
13. COUTO A. **Número de adoção de cães e gatos aumenta durante pandemia em Guarapari.** *Folha Vitória*, 2020. Disponível em: <https://www.folhavoria.com.br/geral/noticia/06/2020/numero-de-adocao-de-caes-e-gatos-aumenta-durante-pandemia-em-guarapari>. Acesso em: 15 out. 2020
14. HAUBLEITER J. **Der Vegetarismus in der Antike.** Berlin: Alfred Töpelmann, 1935.
15. CARRUTHERS P. **La cuestion de los animales:** teoría de la moral aplicada. Cambridge University Press, 1995.
16. DIERAUER U. **Tier und Mensch im Denken der Antike.** Amsterdam: B. R. Grüner, 1977.
17. NACONECY C. **Bem-estar animal ou libertação animal?** Uma análise crítica da argumentação antibem-estarista de Gary Francione. *Rev. Bras. Direito Anim.*, 5(4):235-267, 2009.
18. FELIPE S. **Antropocentrismo, Sencientrismo e biocentrismo:** Perspectivas éticas abolicionistas, bem-estaristas e conservadoras e o estatuto de animais não-humanos. *Revista Páginas de Filosofia*, (1)1:2-30, 2009.
19. SINGER P. **Animal liberation.** New York: Harpercollins, 2002.
20. FRANCIONE G. **Animals, property and the law.** Philadelphia: Temple University Press, 1995.
21. FRANCIONE G. **Introduction to animal rights:** your child or your dog? Philadelphia: Temple University Press, 2000.
22. FELIPE S. **Ética e experimentação animal:** fundamentos abolicionistas. Florianópolis: Ed. Da USFC, 2014.
23. SILVA C, VIEIRA T. **Animais e a legislação brasileira:** o status jurídico dos animais no Brasil. In: SILVA C, VIEIRA T. (coord). *Animais, bioética e direito*. Brasília: Portal Jurídico, 2016.

Módulo 6 - Capítulo 2

1. FISCHER ML et al. **Da Ética Ambiental à Bioética Ambiental:** Antecedentes, Trajetórias e Perspectivas. *História, Ciência, Saúde*, 24(2):391-409, 2017.
2. JONAS H. **O Princípio Responsabilidade:** ensaio de uma ética para a civilização tecnológica. Rio de Janeiro: Contraponto; Editora PUC-Rio, 2006.
3. JONAS H. **O Princípio Vida:** Fundamentos para uma Biologia Filosófica. Trad. Carlos Almeida Pereira. Petrópolis: Vozes, 2004.
4. OLIVEIRA JR. **O Futuro nas Mãos da Técnica:** O Destino do Homem e da Natureza Segundo Hans Jonas. *Pensando, Rev Filo*, 4(7):16-25, 2013.
5. JONAS H. **Técnica, Medicina e Ética:** Sobre a Prática do Princípio Responsabilidade. São Paulo: Edições Paulus, 2013.

6. POTTER VR. **Bioética: Ponte para o Futuro**. São Paulo: Edições Loyola, 2016.
7. BEAUCHAMP T, CHILDRESS J. **Principles of biomedical ethics**. New York: Oxford University Press, 1979.
8. UNESCO. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. Declaração Universal de Bioética e Direitos Humanos. Paris: Unesco; 2005.
9. ROQUE J. **A Proteção do Meio Ambiente na Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos**. Rev Bras Bioética, 2(1):21-38, 2006.
10. SOULÉ ME. **What is Conservation Biology?** Bioscience, 35(11):727-34, 1985.
11. WILSON EO. **Biophilia**. Cambridge: Harvard University Press, 1984.
12. PRIMACK RB, RODRIGUES E. **Biologia da Conservação**. Londrina: Editora Planta, 2001.
13. MULDER MB, COPPOLILLO P. **Conservation: Linking Ecology, Economics, and Culture**. Princeton University Press, 2005.
14. CASTRO ML, CANHEDO Jr. **Educação Ambiental como Instrumento de Participação**. In: PHILIPPI JR A, PELICIONI MCF (ed.). Educação Ambiental e Sustentabilidade. São Paulo: Manole, 2009, p.467-478.
15. FREIRE P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
16. REIGOTA M. **A Floresta e a Escola: por uma Educação Ambiental pós-moderna**. In: PHILIPPI JR. PELICIONI MCF (ed.). Educação Ambiental e Sustentabilidade. São Paulo: Manole, 2009, p.467-478.
17. CASTRO ML, CANHEDO Jr SG. **Educação Ambiental como Instrumento de Participação**. In: PHILIPPI JR A, PELICIONI MCF (ed.). Educação Ambiental e Sustentabilidade. São Paulo: Manole, 2009, p.467-478.
18. CASTRO ML, GEISER SRA. **Educação Ambiental: um Caminho para a Construção da Participação nos Conselhos de Meio Ambiente** In: PHILIPPI JR A, PELICIONI MCF (ed.). Educação Ambiental: Desenvolvimento de cursos e Projetos. São Paulo: Signus, 2000, p.215-22.
19. CARVALHO L. **Los Sentidos de lo Ambiental**. In: LEFF E. La Complejidad Ambiental. México (DF): Siglo XXI: p. 85-105, 2000.
20. POTTER VR. **Bioética: Ponte para o Futuro**. São Paulo: Edições Loyola, 2016.
21. ENGELHARDT JR HT. **Bioética global: o colapso do consenso**. São Paulo: Paulinas, 2012.
22. BOFF L. **Sustentabilidade: O que é - o que não é**. Petrópolis: Vozes, 2012.
23. SCHWEITZER A. **The Philosophy of Civilization**. Prometheus Books, 1987.
24. LEOPOLD A. **A Sand Country Almanac: With Essays on Conservation from Round River**. New York: Oxford University Press, 1949.
25. POTTER VR. **Bioética Global: Construindo a partir do legado de Leopold**. São Paulo: Edições Loyola, 2018.
26. NAESS A. **The Shallow and the Deep, Long-Range Ecology Movement: A Summary**. Interdisciplinary Journal of Philosophy and the Social Sciences, 16:95-100, 1973.
27. HUME D. **Essays Moral, Political and Literary**. Ed. Eugene F. Miller. Indianapolis: Liberty Fund, 1985.
28. CIRNE LFR. **O espaço da coexistência: uma visão interdisciplinar de ética socioambiental**. São Paulo: Edições Loyola, 2013.
29. NACONECY CM. **Sobre uma ética da vida: o biocentrismo moral e a noção de bio-respeito em ética ambiental**. (Tese). Doutorado em Filosofia, PUCRS, 2007.
30. DOS SANTOS-JUNIOR RJ, FISCHER ML. **Análise da fundamentação ética e legal das intervenções de Educação Ambiental sob a perspectiva da Bioética Ambiental**. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 19(3):569-592, 2020.
31. SAUVÉ L. **Educação ambiental e desenvolvimento sustentável: uma análise complexa**. 1996. Disponível em: www.ufmt.br/revista/arquivo/rev10/educaçaoambientaledesenvolvimento. Acesso em: 15 mar. 2008.

Módulo 6 - Capítulo 3

1. PINHEIRO ARO. **Reflexões sobre o processo histórico/político de construção da lei orgânica de segurança alimentar e nutricional**. Segurança Alimentar e Nutricional, 15(2):1-15, 2008.
2. FREITAS MCS, PENNA PGL. **Segurança alimentar e nutricional: a produção do conhecimento com ênfase nos aspectos da cultura**. Revista de Nutrição, 20(1):69-81, 2007.
3. DA CUNHA MET et al. **Intolerância à lactose e Alternativas tecnológicas**. Journal of Health Sciences, 10(2), 2008.
4. VEGGIE et al. **DESCONFORTO COM DERIVADOS DO LEITE ATINGE 50 MILHÕES DE BRASILEIROS**. 2017. Disponível em: <https://www.veggietal.com.br/derivados-leite-intolerancia-brasileiros/>. Acesso em: 1 abr. 2020.

REFERÊNCIAS

5. NEVES SAG, FRANCO ATM. **Intolerância à lactose sobre a influência da Giardialambliã**. XII Jornada Científica, 2017.
6. CASSOL CA et al. **Perfil clínico dos membros da associação dos celiacos do Brasil: regional de Santa Catarina (ACEL-BRA-5C)**. Arquivos de Gastroenterologia, 44(3):257-265, 2007.
7. MOURA EC. Assessora em Nutrição da Coordenação Nacional da Pastoral da Criança. **Doença celíaca**. Fenacelbra, 2017. Disponível em: <http://www.fenacelbra.com.br/fenacelbra/doenca-celiaca/>. Acesso em: 1 abr. 2020.
8. ARAÚJO HMC et al. **Doença celíaca, hábitos e práticas alimentares e qualidade de vida**. Revista de Nutrição, 23(3):467-474, 2010.
9. BORGES JMPB. **Doença celíaca: que impacto na qualidade de vida dos doentes?** 2016. Dissertação de Mestrado.
10. VILELA, Diego Breno Leal. **Consumo político e ativismo vegano: dilemas da politização do consumo na vida cotidiana**. Estudos Sociedade e Agricultura, 2017.
11. IBOPE. **14% da população se declara vegetariana**. Disponível em: <https://www.ibopeinteligencia.com/noticias-e-pesquisas/14-da-populacao-se-declara-vegetariana/>, 2018. Acesso em: 1 abr. 2020.
12. QUEIROZ CA, SOLIGUETTI DFG, MORETTI SLA. **As principais dificuldades para vegetarianos se tornarem veganos: um estudo com o consumidor brasileiro**. DEMETRA: Alimentação, Nutrição & Saúde, 13(3):535-554, 2018.
13. SANTOS LAS. **Educação alimentar e nutricional no contexto da promoção de práticas alimentares saudáveis**. Revista de Nutrição, 18(5):681-692, 2005.

Índice remissivo

ÍNDICE REMISSIVO

A

água, 4, 8, 3, 5, 19, 41, 109, 122, 136, 139, 167, 168
animais, 7, 8, 56, 113, 130, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 150, 156, 157, 161, 163, 164, 165, 166, 169, 170, 171, 172, 173, 185
autonomia, 6, 7, 9, 2, 14, 37, 57, 69, 74, 80, 84, 86, 88, 89, 90, 94, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 109, 117, 131, 132, 133, 136, 142, 152, 154, 180, 181
avanços científicos, 3

B

Bioética, 2, 3, 4, 3, 2, 5, 12, 5, 7, 14, 24, 42, 43, 45, 48, 56, 57, 58, 66, 67, 73, 74, 78, 82, 84, 87, 90, 100, 106, 110, 116, 125, 135, 144, 146, 147, 150, 152, 153, 154, 159, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 190, 191
Bioética de Intervenção, 14, 73, 135

C

Caminho do diálogo, 2, 77
cidadania, 20, 46, 59, 64, 66, 71, 72, 74, 75, 96, 113, 123, 136, 152, 174, 180, 184
científico, 29, 102, 106, 114, 115, 125, 151, 153, 162
ciganos, 18, 19, 20, 23, 176
conflitos, 13, 18, 22, 23, 26, 28, 29, 56, 57, 62, 69, 85, 97, 106, 108, 122, 126, 135, 151, 159
conhecimento, 5, 9, 10, 9, 13, 14, 23, 26, 44, 62, 67, 70, 72, 73, 74, 77, 79, 80, 85, 87, 101, 102, 103, 114, 125, 132, 138, 141, 150, 151, 152, 153, 154, 156, 162, 163, 170, 177, 187
conscientização, 8, 24, 52, 58, 164, 167
covid-19, 25, 31, 45, 88, 104, 109, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 137, 145, 181, 182, 183
crenças, 2, 7, 9, 3, 4, 11, 18, 24, 26, 34, 35, 46, 74, 80, 85, 107, 164, 168, 170
cultural, 4, 2, 3, 4, 7, 8, 13, 18, 23, 26, 27, 38, 47, 49, 62, 64, 72, 74, 76, 80, 89, 91, 98, 107, 127, 129, 130, 132, 133, 152, 154, 172, 191
curso superior, 53, 54, 55

D

Decisões, 85
deficiências, 3, 59, 80, 82, 87, 88, 89, 90, 97, 100, 101, 102, 103, 107, 181
democrática, 32, 66, 72, 74

desigualdades, 2, 14, 17, 18, 20, 24, 49, 51, 52, 57, 58, 59, 60, 62, 81, 82, 95, 97, 98, 99, 117, 170, 182

diálogo, 2, 4, 2, 5, 6, 13, 14, 15, 20, 24, 26, 34, 44, 45, 48, 69, 74, 75, 81, 82, 107, 118, 127, 132, 135, 147, 152, 153, 171, 172

digital, 4, 2, 49, 78, 79, 80, 81, 98, 118, 180, 191

dignidade, 3, 14, 21, 24, 25, 28, 40, 49, 51, 52, 56, 58, 66, 68, 69, 72, 73, 74, 75, 78, 82, 90, 97, 98, 104, 109, 111, 113, 117, 118, 120, 122, 125, 126, 132, 133, 136, 138, 141, 148, 159, 163, 179, 182, 183

direito, 4, 14, 20, 29, 34, 38, 45, 49, 50, 51, 54, 57, 60, 62, 63, 64, 66, 68, 70, 71, 73, 74, 75, 82, 84, 96, 97, 102, 109, 112, 116, 117, 120, 123, 125, 131, 133, 136, 138, 143, 144, 146, 147, 155, 159, 160, 169, 177, 179, 182, 184, 185

direitos, 3, 2, 7, 3, 4, 5, 6, 8, 14, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 29, 32, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 45, 46, 49, 50, 51, 55, 57, 58, 59, 63, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 81, 82, 89, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 104, 109, 112, 116, 117, 118, 121, 122, 123, 124, 125, 127, 130, 132, 133, 134, 137, 138, 141, 143, 147, 150, 157, 159, 163, 166, 171, 174, 177, 179, 180, 181, 185

Direitos Humanos, 17, 20, 40, 41, 42, 43, 49, 51, 52, 53, 58, 60, 66, 71, 72, 73, 74, 82, 84, 116, 121, 122, 123, 125, 135, 150, 159, 177, 178, 179, 184, 185, 186

diversidades, 28, 29, 58, 72

E

educação, 2, 3, 18, 19, 20, 23, 26, 35, 36, 39, 41, 42, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 87, 88, 91, 97, 98, 102, 114, 115, 129, 136, 152, 163, 164, 167, 178, 179, 180, 181, 190, 191

empatia, 5, 15, 28, 47, 48, 66, 69, 104, 109, 136, 138, 139, 164, 165

Ensino Fundamental, 61, 72, 75, 76

Ensino Superior, 2, 49, 53, 55, 56, 72, 177

equidade, 24, 43, 52, 54, 56, 62, 68, 69, 75, 81, 84, 86, 96, 97, 126, 133, 137, 160, 184

escolas, 35, 49, 52, 55, 62, 66, 68, 74, 75, 78, 88, 120, 132

escuta, 26, 27, 29, 57, 69, 107, 123, 124, 132, 138, 152

espiritualidade, 4, 97, 141

ética, 5, 14, 21, 24, 29, 39, 48, 56, 57, 68, 73, 82, 105, 115, 125, 132, 133, 141, 149, 150, 152, 153, 172, 185, 186

éticos, 13, 28, 34, 44, 56, 58, 59, 81, 104, 106, 126, 127, 128, 135, 146, 150, 153

expectativas, 6, 26

experiências, 3, 5, 11, 12, 13, 12, 27, 29, 44, 47, 48, 58, 76, 84, 89, 108, 132, 161, 162, 164, 183

F

família, 9, 11, 26, 27, 28, 43, 45, 47, 53, 54, 58, 64, 67, 79, 84, 85, 88, 89, 98, 99, 101, 102, 103, 109, 112, 113, 115, 123, 124, 125, 126, 131, 136, 137, 138, 159, 182, 190

Família, 3, 17, 40, 41, 96, 109, 177

fé, 9, 10, 13, 15

fragilidades, 6, 9, 26, 46, 48, 79, 89, 101, 107, 130, 168, 170

G

gênero, 14, 20, 29, 30, 31, 32, 34, 38, 42, 45, 46, 48, 49, 52, 58, 70, 74, 75, 80, 97, 130, 132, 133, 177, 184, 185, 191

H

Hans Jonas, 141, 149, 186

I

IBGE, 3, 10, 20, 22, 87, 96, 101, 111, 156, 180, 181, 182

ideologias, 156

idoso, 2, 3, 2, 6, 7, 9, 10, 34, 67, 83, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 103, 113, 116, 117, 177, 180, 181

inclusão, 1, 2, 3, 2, 6, 9, 13, 20, 45, 46, 49, 50, 53, 55, 62, 63, 66, 68, 69, 71, 72, 73, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 88, 95, 96, 97, 98, 99, 139, 150, 156, 178, 180, 190, 191

indígenas, 4, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 52, 57, 61, 62, 63, 120, 174

informação, 3, 28, 34, 37, 61, 66, 73

inovação, 3, 2

J

justa, 49, 68, 74, 78, 125, 147, 152

justiça, 5, 14, 23, 39, 56, 62, 66, 68, 69, 84, 86, 87, 90, 97, 103, 104, 116, 117, 122, 129, 137, 146, 152, 160, 171, 172

L

lei, 42, 51, 52, 72, 79, 116, 133, 144, 184, 187

liderança, 97, 118

luto, 4, 7, 10, 85, 97, 104, 141

M

mapa mental, 26, 46, 48, 79, 101, 107, 137, 168

matriz africana, 2, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17

movimento feminista, 38

mudanças climáticas, 22, 167

mulher, 4, 6, 30, 35, 36, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 76, 80, 129, 130, 133, 146, 177, 185

N

natureza, 3, 7, 4, 5, 7, 8, 13, 14, 72, 78, 139, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 161, 167, 168, 171, 191

O

oficina, 3, 5, 6, 9, 11, 25, 26, 27, 44, 45, 48, 78, 79, 80, 81, 100, 101, 102, 103, 104, 107, 108, 135, 137, 161, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173

OMS, 3, 15, 34, 35, 36, 84, 90, 91, 95, 103, 113, 176, 177, 181, 182, 184

ONG, 123, 158, 163

P

paciência, 9, 65

pandemia, 4, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 31, 44, 45, 46, 47, 49, 79, 80, 97, 98, 104, 109, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 137, 145, 169, 171, 175, 183, 185

Paulo Freire, 60, 63, 66, 178

Peter Singer, 141, 143, 147, 169

Pluralidade Cultural, 2, 13

políticas públicas, 3, 19, 20, 24, 34, 35, 38, 49, 51, 52, 53, 55, 57, 58, 62, 64, 71, 72, 74, 77, 96, 97, 98, 100, 109, 110, 116, 117, 120, 121, 122, 123, 126, 129, 132, 133, 136, 138, 163, 166, 181, 182, 191

população, 3, 8, 10, 19, 20, 24, 25, 26, 31, 35, 36, 37, 41, 45, 46, 49, 53, 62, 72, 73, 75, 82, 87, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 103, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 135, 136, 137, 138, 146, 151, 155, 156, 157, 159, 160, 167, 180, 181, 182, 183, 184, 187

Potter, 5, 7, 14, 73, 115, 125, 127, 133, 150, 152, 185

proteção, 2, 4, 24, 36, 37, 43, 45, 47, 48, 53, 56, 57, 62, 67, 68, 69, 71, 82, 92, 93, 96, 97, 98, 99, 113, 116, 118, 121, 124, 126, 129, 130, 132, 138, 139, 141, 142, 143, 144, 147, 150, 151, 152, 153, 154, 161, 162, 163, 164, 177, 178, 182

proteção animal, 2, 139, 141, 142, 143, 144, 161, 162, 163, 164
prudência, 9, 97

R

racismo, 10, 19, 51, 52, 59, 74, 97, 115, 136, 138

recursos, 4, 8, 26, 34, 36, 77, 88, 94, 97, 105, 111, 116, 117, 150, 151, 154, 157, 163, 165, 167, 177

redes sociais, 3, 144, 145

refugiados, 2, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 176

religião, 2, 9, 11, 12, 26

resiliência, 5, 6, 9, 27, 108, 135

- S**
- saúde, 3, 2, 5, 6, 7, 10, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 15, 18, 20, 22, 24, 29, 31, 34, 35, 36, 37, 41, 42, 54, 66, 69, 71, 73, 74, 82, 84, 85, 86, 88, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 125, 127, 130, 133, 136, 139, 157, 158, 159, 160, 163, 167, 170, 171, 172, 174, 176, 177, 180, 181, 182, 183, 185, 190
- saúde mental, 2, 5, 6, 10, 82, 96, 97, 99, 103, 104, 106, 107, 108, 136, 182
- senso comum, 6, 7, 9, 164, 165, 169, 170
- ser humano, 13, 3, 14, 24, 27, 51, 56, 57, 58, 67, 70, 71, 72, 74, 75, 82, 83, 98, 116, 141, 147, 148, 149, 152, 153, 159, 170
- seres humanos, 11, 13, 3, 9, 25, 50, 58, 68, 74, 82, 113, 124, 125, 140, 150, 153
- sexualidade, 2, 29, 30, 32, 34, 35, 36, 45, 46, 48, 91, 177, 191
- situação de rua, 3, 2, 27, 96, 109, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 135, 136, 137, 138, 183, 184
- sociedade, 3, 2, 5, 6, 9, 10, 7, 9, 13, 15, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 32, 34, 35, 36, 39, 40, 43, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 68, 73, 74, 78, 79, 82, 87, 89, 90, 91, 95, 98, 99, 100, 103, 104, 109, 110, 112, 114, 117, 118, 120, 122, 123, 126, 128, 129, 132, 133, 134, 137, 139, 144, 147, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 158, 160, 161, 162, 164, 165, 166, 169, 170, 171, 172, 175, 182, 183, 184
- sociedades, 10, 35, 58, 117, 118, 121, 144, 146
- sofrimento, 3, 7, 10, 13, 7, 15, 40, 84, 85, 86, 89, 97, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 117, 118, 131, 141, 144, 147, 161, 162, 164, 165, 169, 171
- SUS, 7, 36, 94, 95, 96, 97, 98, 115, 178, 181, 183
- sustentável, 118, 125, 130, 152, 157, 158, 185, 186
- T**
- TCLE, 16
- tecnologia, 2, 6, 9, 5, 49, 80, 101, 118, 150, 153
- Tom Regan, 143
- V**
- valor, 2, 5, 7, 9, 10, 72, 74, 75, 80, 108, 144, 149, 150, 153, 157, 167, 172, 179
- valores, 6, 7, 10, 5, 7, 13, 15, 18, 23, 24, 26, 34, 46, 48, 56, 69, 73, 74, 75, 80, 81, 82, 89, 97, 101, 102, 107, 122, 132, 138, 148, 152, 153, 157, 158, 159, 164, 168, 170, 171, 172
- veganismo, 158, 170, 171, 172
- violência doméstica, 2, 29, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 109, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 177, 185
- vírus, 15, 31, 37, 104, 109, 112, 113, 114, 115, 117, 183
- voz, 2, 11, 3, 15, 57, 66, 84, 109, 131, 134, 139, 157, 165
- vulnerabilidade, 3, 19, 31, 37, 39, 51, 56, 57, 58, 64, 67, 82, 90, 96, 97, 101, 104, 108, 109, 112, 113, 115, 121, 122, 131, 137, 138, 148, 153, 154, 165, 177, 178, 179, 190
- vulneráveis, 2, 37, 46, 56, 57, 72, 82, 95, 97, 98, 109, 111, 114, 115, 116, 117, 130, 132, 134, 136, 143, 147, 154, 162, 164, 183
- W**
- WhatsApp, 16

Nota sobre os coordenadores dos módulos

Anor Sganzerla

Doutor e mestre em Filosofia, filósofo e teólogo, atualmente é professor do curso de Filosofia e do Mestrado em Bioética da PUCPR. Coordena o Doutorado em Humanidades da Universidade Católica de Moçambique. Neste livro coordenou os módulos relacionados a família e vulnerabilidade.

Caroline Filla Rosaneli

Pós-doutora pela Cátedra Unesco de Bioética da UnB. Doutora em Ciências da Saúde e Mestre em Alimentos e Nutrição, é nutricionista de formação. É docente convidada da Universidade Católica de Moçambique. Atualmente é docente do Mestrado em Bioética da PUCPR. Neste livro coordenou os módulos relacionados a saúde e inclusão, além dos temas sobre o Velho novo Normal, e dividiu a organização da obra e oficinas.

Gerson Zafalon Martins

Médico, foi presidente e tesoureiro do CRM-PR, é 3º vice-presidente da Sociedade Brasileira de Bioética, ocupou diversos cargos no CFM. Neste livro participou do tema sobre o Velho e o novo Normal, além do que dividiu a organização da obra.

Marta Luciane Fischer

Pós-doutora em ecologia química, doutora e mestre em zoologia, licenciada em ciências biológicas e educação artística/artes plásticas. Coordena o grupo de Pesquisa em Bioética Ambiental. Atualmente é professora do curso de Ciências Biológicas e do Mestrado em Bioética da PUCPR. Neste livro coordenou os módulos relacionados às vozes da natureza e inclusão, além dos temas sobre o Velho novo Normal, e dividiu a organização da obra e oficinas.

Thiago Rocha da Cunha

Pós-doutor, doutor e mestre pela Cátedra Unesco de Bioética da UnB. Biomédico. Pesquisador do Observatório de Políticas Públicas - Módulo Integração Regional da Universidad de Avellaneda, Argentina. Professor convidado do Doutorado em Humanidades da Universidade Católica de Moçambique. Atualmente é professor do curso de Ciências Biológicas e do Mestrado em Bioética da PUCPR. Diretor da Sociedade Brasileira de Bioética. Neste livro contribuiu com a coordenação do módulo sobre gênero e sexualidade.

Valquiria Elita Renk

Pós-doutora em Educação, doutora em História da educação, mestre em educação e geógrafa. É docente do mestrado em Bioética e do mestrado em Direitos humanos e Políticas Públicas da PUCPR. Professora convidada do Doutorado em Humanidades da Universidade Católica de Moçambique. É líder do grupo de pesquisas Bioética e Educação. Neste livro contribuiu com a coordenação do módulo sobre educação e inclusão digital.

Waldir Souza

Pós-doutor em Bioética, doutor e mestre em teologia, filósofo e teólogo. Docente do curso de teologia, do mestrado em Bioética e do Programa de pós-graduação em Teologia da PUCPR. É líder do grupo de pesquisa em bioética, humanização e cuidados paliativos. Neste livro contribuiu com a coordenação do módulo sobre pluralidade cultural.

Os demais autores que participaram da escrita dos capítulos e das oficinas descritas neste livro são todos ligados aos coordenadores de módulos em seus grupos de pesquisas e atuação social em bioética.

Ilustração: Marta Luciane Fischer (PUCPR) e Artur Renato Ortega (UFPR).



Os autores agradecem a dedicação, cuidado, acolhimento e conexão da designer Victória Romano que somou a nossa obra sua sensibilidade de artista que nunca resistiu a ver cores nos sons e aroma no toque.



CFM
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA



ISBN: 978-65-997425-0-7

CDL



9 786599 742507